

浅谈翻转课堂及其在我校实施的可行性

饶观锦

(江西信息应用职业技术学院数字技术学院 江西共青城 332020)

摘要:职业院校是培养有实践技能的高质量应用型人才的摇篮。国家高度重视职业教育。但是由于职业学校的学生普遍文化基础不高,缺乏抽象思维,传统教育很难激发其学习兴趣,学习效率不高。本文通过介绍翻转课堂的理念和特征,并对其实际应用性进行探究,为我校提高教学质量提供参考。

关键词:翻转课堂;实施;可能性

On Flipped Classroom and Its Feasibility in Our School

RAO Guan-jin

(Gongqing Campus Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 332020)

Abstract: Vocational colleges are the cradle of training high-quality applied talents with practical skills. The state attaches great importance to vocational education. However, due to the low cultural foundation and lack of abstract thinking of vocational school students, it is difficult for traditional education to stimulate their interest in learning and low learning efficiency. This paper introduces the concept and characteristics of flipped classroom, and explores its practical application, so as to provide reference for our school to improve the quality of teaching.

Key Words: Flipped classroom; implementation; Feasibility

1 引言

随着信息技术的不断发展,以课堂讲授为主的传统教育模式不断受到冲击,教学改革要求呼声日渐高涨,而翻转课堂已成为此次呼声中的高频新词。尤其在网络和移动数据的进一步发展,其所支撑的数字化课堂成为改变传统课堂,实施翻转课堂的一大保证。

2 翻转课堂

2.1 翻转课堂的概念

所谓翻转课堂是指在教学阶段老师与学生的地位相互翻转,学习和练习的地点相互翻转。即区别于传统授课方式,不再是老师在课堂灌输内容为主,课下练习为辅,而是以学生自主学习为主。首先教师提前提供教学视频供学生课下学习,然后在课堂上学生进行讨论,教师根据学生所提出的问

题和不懂的地方进行解释和回答。因此翻转课堂也被称为颠倒课堂或反转课堂,译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”。这种教学模式通过用网络资源减少了对教师的束缚,将教师解放出来,可以将更多的精力用于组织教学活动和师生互动上来。

2.2 翻转课堂的特征

2.2.1 教学模式的合理性

翻转课堂区别于传统的教学模式,将学习活动顺序翻转。课堂不再是教师在课堂上教授知识,学生在课堂上理解并消化,并在课下复习并完成作业进行巩固提高。进行翻转课堂后,将传统教学模式进行改变原本应是教师教授的部分提前,通过制作成课件、视频等网络资源由学生课下提前学习,理解并完成相应的作业,而课上主要是进行学习效果的检验和问题的探讨,进一步扩大学习效果。

2.2.2 师生关系的互动性

翻转课堂将传统课堂里的师生角色地位进行翻转。教师不再是教学活动的中心,占据着绝对主导地位,改变了一味灌输课本知识内容的教学方式。学生也不再是只是被动接受,学习效果智能通过作业和考试进行检测。课堂教学模式被翻转后,教师不再是学习内容的灌输者,而是成为学生学习的引导者,学生也不再是一味被动接受学习,而是成为学习的主体。通过根据课前学习情况总结学习问题,在课堂教学中与教师或同学围绕问题进行交流、讨论。师生互动更加密切,学习氛围更加浓厚。

2.2.3 学习多样化

随着互联网技术和其他信息媒体技术的飞速发展为学生学习提供了更多的学习资源和学习平台。翻转课堂便是在信息技术、网络技术的飞速发展的基础上,将传统的课本教材内容替换成各种软件制作教学课件、教学视频、动画等教学资源,此外还有各种网络教学资源供学生学习,极大方便了学生自主学习和拓宽了学生学习的渠道。

2.2.4 评价多元化

翻转课堂改变了传统课堂以纸质考试作为终结性评价为主的评价方式,创建了师生多元立体,师生双向互通的评价方式。即每次在学生完成学习任务,进行了良好的课堂互动后,教师要对此次课堂学习和互动情况进行评价。课后教师也要针对课堂上学生提出的问题和互动时产生的问题进行分析,然后再解决问题,并且通过互联网分享解决问题的方法,从而总结经验,提高学习效果,拓展学习办法。同时,学生也要对自身的学习状况和课堂中所产生的问题进行收集和总结,通过与老师和同学进行交流,让教师及时了解自身学习情况,发现问题,解决问题。

3 应用的必要性

3.1 传统教学模式不能满足教学需要

传统的教学模式,无法将教师和学生的能力充分发挥。在现有的课堂教学中,总是教师先通过PPT讲解课本的内容,然后让学生进行操作,教师通过一个个检查进行指导,最后布置作业,让学生在课后进行巩固提高。在这种教学模式下,学生总是处于被动接受的状态,接受信息时等待的时间较长,普遍积极性不高,并且对于不懂的内容很难得到有效的反馈,部分学生很难跟上教师的节奏,最后学习效率不高。在实际操作的时候,由于理论学习的缺失,而教师的精力无法顾及到每个学生。也容易出现神游天际,不好好操作或玩游戏的情况。

3.2 自主学习的必要性

“教”是为了“学”,教学的本质本应是由教师教导学生学习,这就要求“教”的质量要用学生“学”的质量来检验,这就要求我们改变传统的以教师为主的“教”的观点,倡导由学生为主的“学”的教学模式。“问渠那得清如许?为有源头活水来。”,教学不能再是死板的以教师灌输为主,而是应该鼓励

学习自主学习,增加师生的互动性。任何教师都不可能将自己所有的知识传输给每一个学生,但是可以将自身如何自主学习方法教授给学生,培养学生的自主学习的能力。这样才可以实现终身学习的理想,学生不仅再课堂上,毕业走出校门,也能够不断学习,终生受益。

4 我校实施翻转课堂的可行性

4.1 教学内容适合翻转课堂教学

我校所涵盖的专业学习上既由涉及理论知识,内容抽象,逻辑性较强,也涉及手动操作,操作步骤、使用的软件较多且复杂。虽然各个专业在网络上可以获取很多的学习资源,但是大多都是单一的,碎散的资源内容,没有进行合理的梳理和整合,学生自主学习容易陷入误区。而教师可以根据自身的教学内容,整合这些资源,结合课本上的内容,将知识系统的梳理一遍并结合网上的实操教程,整理出一套适合学生学习的的学习资源,通过视频的方式发给学生课下自主学习。在课堂上则可以有更多的时间指导学生和操作以及解决学生在自主学习中产生的问题。这种教学模式也有利于解决学习个体差异性在教学中产生的问题,如个别学生学习能力强,能更快的理解教师所讲述的内容,通过自主学习可以学习超纲的知识,并且可以获得教师的指导。而学习能力较弱的则可以收集和整理好问题,在课堂上向教师或者同学提问,提高学习效率。

4.2 主客观条件符合翻转课堂教学

在未来的教育中,通过使用电子媒体设备的移动学习将是学生学生的一种主要学习方式。这种学习要求在移动设备的支持下,学生和教师通过移动设备实现教育中的“教”与“学”。首先是教师在课前通过手机微信或者QQ群把准备好的教学视频传输给学生,学生提前学习;同样在课下学习时,遇到的基础问题也可通过手机、电脑移动设备自行寻找答案,这样教师就能集中时间和精力解决较难和更实际的问题。而我校基本上都实现了教学信息化,多媒体、电脑、手机等移动设备一应俱全,并且师生对于移动学习非常熟练,这对翻转课堂的实施非常有利。

本校区自开学以来,便十分注重学风建设。学生也在学校的管理下,学习兴趣非常浓重,学习热情高涨。在这样的氛围下,以学生为主导的翻转式学习非常适用于我校开展翻转课堂。

4.3 教师水平符合翻转课堂教学

翻转课堂对教师水平要求非常高,传统的课堂模式只要要求教师有足够的教学水平即可,而翻转课堂模式下,要求教师不仅要有足够的教学水平,还有有一定的课件、视频制作能力,并且要对网络资源的非常熟悉,更重要的是有解决各种实际问题的能力。反转课堂的教学模式下,要求学生自主学习,这样的情况下,学生很容易发现或遇到课本内容之外或实际操作中出现的问题,这就要求教师要有丰富的经验和

实际操作水平,这样才能更好的解决这些问题。而我校的老师,除了拥有丰富的教学经验之外,对于课件、视频制作十分熟练,而且对于网络资料非常了解,并且还具有一定的实践经历,能够很好的应付教学之外的实践操作问题。这为我校实施翻转课堂提供了师资保障。

4.4 学生喜欢翻转课堂模式

为更好的能够实现翻转课堂在我校的普及,我校拟于思政课开始了翻转课堂的教学模式。首先教师通过课堂对于教材内容的导读和知识分解,然后将学生分为不同的学习小组,根据课本的知识内容分解成五个主题,交由不同的学习小组课下自主学习,查找相关资料制作 PPT 课件。然后在课堂上展示小组讨论制作的课件内容,由教师和其他小组的同学们进行探讨和评价。课后,将所有的课件进行整合,发给每个学生。布置作业要求学生在此次讨论进行总结,记录课堂讨论结果并将成果以小论文的方式呈现,提高学生的科研思维能力。并且通过学生评价来检查翻转课堂的效果和学生的接受程度。通过调查研究显示:71.32%学生对这种授课方式表示非常满意,27.80%学生对这种授课方式表示满意,仅有0.87%学生对此表示十分不满意。这说明学生对于翻转课堂的教学模式具有一定的学习热情。

(上接第 27 页)

根据课程平台上的学习者学习轨迹,对学生的解答过程进行评价和反馈,与课上的讨论协作练习评价一起形成学生的过程评价结果。

5 结语

本文通过分析《C# 程序设计》课程教学存在的问题,引入计算思维相关理论,设计了一个以计算思维所提供的解决问题的思维为导向,融入计算思维的《C# 程序设计》课程教学模式。

为了检验该模式的运用效果,对计算机软件技术专业.NET 方向的两个行政班分别采用融入计算思维的教学模式和传统课堂教学模式,经过一个学期的对照教学,采用新的教学模式的班级,期末考试 42 人中,不及格人数为 3 人,平均分达到 76 分,80 分以上人数达到 25%。采用传统教学模式的班级,44 人中,不及格人数为 5 人,平均分为 67 分,80 分

5 结语

翻转课堂是随着移动学习与互联网的普及而出现的一种极富活力的教学模式,它强化了学生在教育中的中心地位,优化了教学要素,调整了教学进程,拉近了师生关系,增进了师生互动。促使学生能够合理利用现有的各种学习资源,有利于帮助学生培养自主学习的习惯,培养学生高超思维能力的教学模式。笔者希望翻转课堂模式能够在我校教育中得到普遍应用,改革我校的教学方式,提高我校的教学质量和效果,同时也为职业教育发展探索提高一定的参考。

参考文献:

- [1] 张红卓,郭建明.职业教育中翻转课堂教学模式应用实践探究[J]中国教育技术装备,2019(17):74-77
- [2] 顾瑛.高职实践教学的困境及超越[D].成都:四川师范大学,2016.
- [3] 吴仁英,王坦.翻转课堂:教师面临的现实挑战及因应策略[J].教育研究,2017(2):112-122.
- [4] Talbert R. Inverting the Linear Algebra Classroom [J].PRIMUS, 2014(5):361-374.
- [5] 殷学丽,大学计算机课程中翻转课堂的应用方法研究[N].科技创新导报,2018(12):221-223.

以上的人数为 16%。

通过后期的问卷调查,发现融入计算思维的《C# 程序设计》课程教学模式普遍受到同学们的欢迎,学生表现出了明显的主动性和学习积极性。成就感和自信心得到了提升,计算思维能里也得到了加强。

参考文献:

- [1] 杨文正,刘敏昆.计算思维导向的多元混合教学及其应用研究——以“大学计算机基础”课程为例[J].中国电化教育,2017(04):129-136
- [2] Jeannette M. Wing. Computational Thinking[J]. Communications of ACM, 2006, 49(3):33-35.
- [3] 欧洲义务教育阶段发展计算思维的理论与实践研究[J].朱珂,贾彦玲,冯冬雪.电化教育研究.2019(09)