

# 疫情下线上教学的巡航影像

科学研究处 教学督导室

由于“新冠”病毒疫情的影响,本学期开学至6月初,学院的教学一直采用线上教学的方式进行。经过二个多月的“线上教学巡航”,展现以下“线上教学”的场景影像。

## “线上教学”模式及问题

遵照教育部“停课不停教、停课不停学”的要求,为了保证学生的正常上课学习,线上课堂纷纷上线,不仅众多在线教育企业及时推出免费课程,各大互联网巨头也都趁机加入进来,Bilibili推出“B站不停学”、抖音上线清华北大直播课、快手上线“停课不停学”专区,“超星学习通”大放光彩,腾讯视频、喜马拉雅、爱奇艺、科大讯飞等也相继而出。

线上课堂阵容庞大,但新型运作的线上教学模式问题多多、教学效果参差不齐。主要的问题在于:

线上教学的首要问题是:师生的电脑配置、智能手机的性能,网络速度跟不上的情况。

短期时间急速搬上讲台的“在线课堂”,需要把原有线下的课程教学“搬到”线上来。为此,各培训机构及各校的老师都在苦苦钻研在线直播的app,其间出现的各种状况都叫人十分崩溃。

为了呈现出内容丰富的在线课程,教师备课的准备时间远远大于以往的线下教学时间;制作“在线课堂”又需要教师

在短期内掌握、运用大量的数字化资源和备课系统,花大量的精力制作直播课程,其时间、精力、“线上课堂”需要的技术掌握及运用都令人堪忧。

线上教学的现实问题。学生“在线摸鱼”,学生不上线学习或即使上线也不完成老师布置的学习任务;老师被“线上课程”的技术难点折磨到崩溃,家长也天天在与硬件设备的故障作斗争。

目前远程线上教学的方案只能用于应急,许多方案只有教学直播,还没办法做到教学全场景的覆盖。如果没有全场景的教学数据管理系统支撑,那么这样的远程教学的效果将大打折扣。

## 学院“线上教学”状况的巡航影像

根据江西省教育厅下发的有关疫情期间复学的有关文件精神,我院明确了延后开学时间,坚持“一校一策”原则,利用各类教学平台和微信、QQ等方式开展“线上课堂”的网络教学模式。

### 一、线上教学情况统计

开学至6月初,学院各年级、专业、班级均采用“线上教学”的方式,附表统计了2018级、2019级线上教学的授课数量、任课教师数、授课班级数及线上教学采取的教学方式。

附表:我院3-5月份线上教学情况统计表

系、部	授课数量(门)	线上教学方式	任课教师数(人)	授课班级数(个)
气象系	21	超星学习通,腾讯会议,qq直播,线上视频+直播	14	14
软件工程系	38	超星学习通,直播,视频、录播,腾讯课堂,qq,线上演练,群聊,私聊,线上讨论	31	76
计算机技术系	33	学习通+QQ屏幕分享 超星学习通+腾讯课堂 超星学习通+QQ共享桌面 超星学习通+QQ群课堂直播 超星学习通+腾讯课堂+QQ直播	33	31

系、部	授课数量(门)	线上教学方式	任课教师数(人)	授课班级数(个)
电子工程系	21	教学视频+互动	14	15
测绘工程系	14	学习通线上教学 超星学习通+QQ屏幕分享 超星学习通+QQ群课堂直播 超星学习通+腾讯课堂+QQ直播	16	18
电子商务与管理系	25	学习通, 学习通+QQ群, 学习通+考试酷	39	65
社会体育系	22	翻转课堂+直播	11	80
思政部	3	超星学习通+腾讯会议+腾讯QQ线上教学 超星学习通录课+同步课堂 腾讯课堂 线上教学	25	134

## 二、学院线上教学的“三级管理”模式

针对网络教学(线上教学)的特殊性,在线上教学期间,学院实行教学的“三级管理”模式,即学校教学管理层进行教学任务及管理,协调解决在教学过程中遇到的各类问题;系部、教研室、实训教学团队制定具体的专业、课程教学计划,有序推进完成教学任务;班级辅导员层面要协调各科老师保证教学工作,有效开展教学工作。

## 三、全新教学体验

“网络教学”不再是集中时间、固定场地、以任课教师掌控的教学过程,它突破了时空限制,是一种不见面的教学模式,比起集中的课堂教学,学生可根据自身的条件和需要选择学习内容,呈现出灵活、便捷等优势。“网络教学”必须是老师、学生、甚至包括家长,都要相互配合、形成的一个有效运作机制,否则这种教学的有效性就难以保障。

对于线上教学,许多老师在心态上经历了一个焦虑、逐步掌握、熟练运用和努力创新的过程,尤其在教学方式的转变上,经过一段时间的磨合,现在学会了如何与学生在网上有效互动,以及更好地把握教学节奏。各系对新的教学方式勇于尝试并讨论热烈,上报数据及资料获悉,这种网上教学方式对于大多数老师而言,是一种全新的教学体验,有待于学习与提高。

## 四、线上教学的新情况

一种新型的教学模式,必定会产生新的问题。目前线上教学的主要情况:

不能及时了解学生的学习状态,学生的“到堂率”低,上课倦怠,有的班级旷课学生较多,学习进度较慢,学习任务总是不完成(多次提醒均无效);课堂互动差,难以得到及时的反馈信息。

线上教学学生作业缺乏多样化,作业批改困难。“超星学习通”中,程序题提交总是不完整,导致学生采用QQ邮箱提交作业。课后布置的作业学生完成度不高。

部分学生反映没有电脑,因而不能及时学习。

学生实训无法进行,技能教学难以完成。远程帮助学生调试程序困难,学生编码的效率明显低于课堂教学。

网络速度跟不上,线上教学时常中断;“超星学习通”使用过程中太卡,效果不好。

一些电脑知识技能基础不好的同学,完成线上听课学习比较困难,力不从心。

一些教师使用超星学习通线上教学功能不熟练、不充分,如线上作业、章节测验、超星平台教学视频录制。

## 五、线上教学的主要优势

针对线上教学的新问题,学院教师集思广益、各抒己见,完善“线上教学”的方式、手段。发挥教师团体精神的智慧,激发教师开发教学方式、方法,对线上平台技术、操作流程、交流互动、教学资源使用等方面的掌控愈加熟练,提升了教师利用信息化手段完成教学的能力。

“线上课程”出现多元化、差异化、系统性、丰富性和广泛性的特点,课程开发逐步完善。考虑到线上教学的特点,把一些内容转化成图片、模型,这样有利于学生直观感受;针对特定知识点进行专门讲解、同时采用小视频方式,可以回放、反复学习;教学资源丰富、形式多样,这些都是线下教学不可比拟的优势。

优秀教学资源的分享。利用线上教学的网络化,链接一些优质的公开课及名人、名校的教学资源,拓宽学生的学习视野。

考虑到网上教学的特殊性以及不同层次基础的学生对于网上教学的适应能力,线上教学采取分类实施、差异化教学。

巡航我院“线上教学”,有亮点、有新问题,希望在今后的教学过程中,我院教师加强开发在线开放课程建设,形成学校整体网课优势,同时增强网络后台监督权限,让我校线上教学更上一层楼。