

“立德树人”导向下高校思想政治理论课实践教学改革路径研究

吴德慧

(许昌学院 河南许昌 46100)

摘要:十九大报告指出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人这三个问题是高校思想政治工作的首要、根本问题。新时代高校思想政治工作要把“立德树人”作为中心任务,贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持社会主义办学方向,不断深化高校思想政治理论课实践教学改革,把思政课办得越来越好,是时代赋予我们的光荣责任。

关键词:立德树人;大学生;社会主义核心价值观;教育

Research on the Reform of Practical Teaching of Ideological and Political Theory Course in Colleges under the Guidance of “Building Morality and Cultivating Talents”

WU Dehui

(Xuchang College Henan Province 461000)

Abstract: The report of the 19th CPC National Congress pointed out: “A nation will prosper only when its young people thrive. If the young generation has ideals, abilities and responsibilities, the country will have a future and the nation will have hope.” Our party is committed to the great cause of the Chinese nation for thousands of years. It is necessary to cultivate generations of useful talents who support the leadership of the Communist Party of China and the socialist system of our country and are determined to fight for the cause of socialism with Chinese characteristics for life. Who to train, what kind of people to train, and how to train people are the primary and fundamental issues of ideological and political work in colleges. In the new era, the ideological and political work in colleges should take “Building Morality and Cultivating Talents” as the central task, implement the party’s educational policy, adhere to the guiding position of Marxism and the socialist education guidelines, and constantly deepen the practical teaching reform of Ideological and Political Theory course in colleges, so as to make the course better and better, which is the glorious responsibility entrusted to us by the times.

Key words: Building Morality and Cultivating Talents; College Students; Core Values of Chinese Socialism; Education

1 高校思想政治理论课实践教学改革的目的在于“立德树人”

习近平总书记在2018年9月召开的全国教育大会讲话

中以“国之大计、党之大计”来定位教育。习近平指出:“教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意

义。”培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。

育人之本,在于立德铸魂。党的十八大明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”,党的十八届三中全会进一步强调“立德树人”,因为“立德树人”是我国高等教育工作的总方向和根本使命,也是党和国家对人才培养的总要求。在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调了高校思想政治工作的根本问题,这就是高校为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人这个问题。高等学校要把立德树人作为中心环节和根本任务,实现全程育人、全方位育人,不断开创我国高等教育事业发展新天地。教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。2018年,习近平在北京大学师生座谈会上的重要讲话中强调:“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,既要有严格的制度规定,也要有日常教育督导。”

习近平总书记2019年3月18日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,从党和国家事业长远发展的战略高度,深刻阐明学校思政课的重要意义,就如何办好新时代思政课作出部署、提出要求,为做好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供重要遵循。

“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表,时代的责任赋予青年,时代的光荣属于青年”。习近平总书记在2019年3月学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,青少阶段是人生“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。

源浚者流长,根深者叶茂。办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。扎根中国大地办教育,我们的教育是为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的。加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,说到底就是要培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

时代新人是“社会主义建设者和接班人”在新时代的具体体现。结合新时代要求,时代新人在基本素质、精神状态、时代使命上具有三方面特征:

其一,德智体美劳全面发展。德智体美劳全面发展是对时代新人的基本要求,也是时代新人成为社会主义建设者和接班人应具备的基本条件。

其二,始终保持奋斗精神。青年学生有理想、有本领,走在时代前列,但新时代并不是风平浪静,会有激流险滩。时代新人必须要有高昂的奋斗精神,披荆斩棘、逢山开路、遇水搭桥,才能勇做新时代奋进者、开拓者,无愧时代选择。

其三,以民族复兴为己任。新时代是距实现民族复兴的目标最近的一代,青年学生又是新时代当之无愧的中坚力量,民族复兴伟业自然历史地落到他们的肩上,他们责无旁贷,必须勇挑重担。

立德树人关系党的事业后继有人,关系国家前途命运。不管什么时候,为党育人的初心不能忘,为国育才的立场不能改。认真学习贯彻习近平总书记2019年3月在学校思政课教师座谈会上重要讲话精神,加强党对思政课建设的领导,坚持立德树人、培根铸魂,就一定能培养好担当民族复兴大任的时代新人,为实现亿万人民的伟大梦想筑牢坚实基础。

2 新时代高校思想政治理论课实践教学的特征及存在的问题

作为培养大学生综合素质的重要平台,思政课实践教学能够全方位、多渠道地引导学生在直接参与中感知理论知识、体悟教育内涵,有助于实现外化与内化相结合,充分实现知行合一,作为大学生思想政治教育的主渠道,它在“立德树人”,促进大学生成长成才的过程中发挥着重要的引领作用。

2.1 思政课实践教学的主要特征

思想政治理论课的实践教学具有政治性、内容相关性、能力提升性全员参与性等特征。旗帜鲜明讲政治是思政课实践教学的首要特征,不管是在课堂之上还是在课堂之外的实践教学,都要对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,不断增强大学生的“四个自信”。

2.1.1 实践教学具有内容相关性

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。《马克思主义基本原理概论》《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等公共政治理论课具有很强的政治性、理论性、时代性、政策性,课堂教学是对大学生灌输马克思主义基本原观点、立场、方法的主要形式,实践教学是对思政课课堂理论教学的必要补充,实践教学可以使大学生深入实践、深入社会,将抽象的书本知识具体化,思政课实践教学的内容要以理论教学内容为基础和前提,不能脱离教材的理论内容而独立进行实践活动,实践教学与理论教学相互促进,相得益彰。

2.1.2 思政课实践教学具有能力提升性

知行合一、学以致用是思政课实践教学的目的所在。思想政治理论课实践教学可以增强大学生对书本知识的感性认识,提高大学生学习的兴趣和求知欲,有利于培养大学生理论联系实际、运用理论分析现实问题的实践能力,通过社会调查、志愿服务、课堂辩论等途径提高大学生发现问题、分

析问题、解决问题的能力。通过实践教学进一步发挥大学生的主体能动性,进一步培育大学生的社会主义核心价值观,提高大学生的思想道德素质和科学文化素质。

2.1.3 思政课实践教学具有全员参与性

思政课教学的目的在于立德树人,要求实践教学全程育人和全员育人,思政课实践教学要讲究全员参与性,要调动全体大学生参与实践教学的积极性、主动性当合创造性。要树立“大思政”理念,加强顶层设计,专业实习与思政课实践结合起来,学工部、团委等职能部门与马克思主义学院、思政部结合起来,为大学生提供尽可能广泛的实践机会,让大学生人人共享梦想成真的机会、人人共享服务社会的机会。

2.2 思政课实践教学存在的问题和挑战

2.2.1 顶层设计缺乏整体性和系统性

思政课实践教学怎样开展,一些高校党委缺少“大思政”理念,缺少顶层设计和整体部署,经费缺乏应有保障,马克思主义学院、思政部的相关教研室发挥的作用不明显,思政课教师常常各自为政,组织自己的实践教学过程,特色不明显,内容与形式上重复现象比较严重,造成了一定程度的人力、物力和财力的浪费,实践教学效果不佳。

2.2.2 实践教学形式缺乏规范性和多样性

一些高校的思想政治理论课实践教学,没有统一的实践教学文件,实践教学教师根据自己的能力、水平和责任心来自行决定,使得实践教学活动的随意性较大,缺少规范性。实践教学的一个共性弊端就是形式单调,缺乏多样性。常见的实践教学就是课堂讨论、主题演讲、观看视频、参观考察、社会调查等常规性的活动,走马观花式的旅游、观光和游玩,难以产生良好的教学效果。

2.2.3 实践主体缺乏能动性和广泛性

广泛性是指学生参与实践教学的数量和范围。实践教学作为必需的教学环节,应该是面向全体学生的。由于普遍采用百人以上的大班授课的方式,课堂专题讨论、演讲辩论等教学活动的难以开展,加上经费不足,能参加有计划的课堂之外的社会实践活动的一般都是一个大班中的学生代表,其他学生只能望洋兴叹,实践教学缺少广泛性。

2.2.4 实践教学缺少亲和力和针对性

浇花浇根,育人育心。思想政治工作从根本上说是做人的工作,实际上是一个解疑释惑的工程,要帮助学生认识应该在哪里用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人。思政课教师要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律和学生成长规律,如果因循守旧老一套,缺乏亲和力和针对性,不能满足学生成长发展需求和期待,就很难取得实效。

3“立德树人”导向下高校思政课实践教学改革路径

新时代开启中国特色高等教育的新征程,必须贯彻党的

教育方针,坚持马克思主义指导地位,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,从而加快推进教育现代化、建设教育强国,办好人民满意的教育。新时代高校思政课实践教学改革主要路径如下:

3.1 加强顶层设计,形成党委统一领导、党政齐抓共管的工作格局

高校立身之本在于立德树人。思政课是落实立德树人根本任务的主渠道。社会主义办学方向解决的是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,是办好高等教育的基本遵循。思政课为师生信仰筑堤坝、点明灯,只有把思政课建设始终摆在关键位置,始终作为重大使命,才能把社会主义办学方向全面扎实地落实到办学育人的全过程。

在改进中加强高校思政课建设,战线在高校,战场在课堂,思政课教师是战斗员,指挥部则在高校党委。高校党委必须站在坚守意识形态阵地和党的事业薪火相传的战略高度,把思政课建设作为一项重要的政治任务 and 战略工程,靠前指挥、抓好关键、强化责任,把思政课建设成为学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。党的十八大以来,高校思想政治工作持续加强和改进,呈现出良好态势,但在思政课实践教学方面一些高校仍然重视不够,政策条件保障不到位,实践教学体系尚未完全形成。

各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程,抓住制约思政课建设的突出问题,在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。要强化高校党委抓思政课建设的主体责任,要把思政课建设纳入学校总体规划,列入党委工作议程,坚持思政课建设与其他工作同谋划、同部署、同落实、同考核。校党委书记作为第一责任人,要对思政课建设的重大事项进行政治指导,对思政课建设重点工作亲自部署、重大问题亲自过问、重要事情亲自协调。要强化校长的政治责任,高校校长要把思政课建设融入教学科研和行政工作全过程;学校党委书记、校长要带头走进课堂,带头推动思政课建设,带头联系思政课教师。强化其他校领导的分管主任,结合自己的分管领域,落实思政课实践教学经费保障、实践教学基地等方面的政策和措施。

要全面落实高校党委抓好思政课建设的重点任务:

- 一要抓机构,把“马院”作为重点学院进行建设;
- 二要抓学科,把“马学科”重点学科进行建设;
- 三要抓教学,把“马课程”作为重点课程进行建设;
- 四要抓队伍,把“马队伍”作为重点师资进行建设。

只有这样,才能提高思政课实践教学的实效性和吸引力。

3.2 建设一支政治过硬、素质优良的思政课教师队伍

习近平总书记在2019年3月的学校思政课教师座谈会

上指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”[4]思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。习总书记对思政课教师提出了“六要”的标准：

第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。

第二，情怀要深，保持国家情怀，心里装着国家和人民，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。

第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

第四，视野要广，思政课教师要有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严，思政课教师要做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

第六，人格要正。思政课教师有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做学生喜爱的好老师。

思政课教学是一门科学，也是一门艺术。讲得准确是科学，讲出亲和力是艺术。要使大学生愿意听并且掌握其中的道理，必须钻研讲课艺术，不断改革教学方法。逐步形成课堂教学、实践教学、网络教学相互支撑，理念先进、方法多样、管理高效、评价科学的教学方法体系，实现方法创新与教学内容的完美结合，做到对象化、接地气，紧密联系大学生成长成才的实际，将深刻的理论分析与生动鲜活的案例、新颖活泼的形式、形象直观的影像结合起来，增强教学感染力。

推动思政课实践教学改革创新，不断增强思政课的亲和力和针对性，关键在教师。要求教师做到八个“相统一”：

第一，要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生

第二，要坚持价值型和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。

第三，要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。

第四，要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导大学生立鸿鹄志，做奋斗者。

第五，要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。

第六，要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导作用，同时要加大对学生的认知规律和接受特

点的研究，发挥学生的主体性作用。

第七，要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。

第八，要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

党委管干部，管队伍，院系领导班子和思政课教师队伍建设是重要内容。要配齐思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要构建系统的思政课教师培训体系，提升培训效果，引导教师在理论研修、社会实践中形成扎实厚重的马克思主义理论根基和突出的理论教育的能力；要引导教师不仅做学问之师，更要做品行之师，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

3.3 加强大学生的社会主义核心价值观教育

不同民族、不同国家由于历史传统、文化背景、社会条件不同，核心价值观也各不相同、各具特点。人类社会发展的历史经验表明，全社会共同认可的核心价值观是一个民族、一个国家最持久、最深沉的力量，是一个民族、一个国家最重要的软实力。党的十八大明确提出培育和践行社会主义核心价值观的根本任务：富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善。这二十四个字从国家层面、社会层面和个人层面对中国公民提出了价值准则和行动准则。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，是社会主义核心价值体系根本性质、社会主义本质的体现，它将时代精神和民族精神融合起来，深刻回答了新时期建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民等重大问题。

高等教育的根本任务在于立德树人。国无德不兴，人无德不立。古人说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”（《礼记·大学》）如前所述，社会主义核心价值观其实就是一种德，既包括职业道德、社会公德，也涉及个人私德既是个人的德，既有微观层面的德，也有宏观层面的德。习近平说：“世界上没有两片完全相同的树叶。一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。”[5]任何一个民族、一个国家、一个政党、一个团体，都不能没有共同的核心价值观，失去了共同的精神支柱和价值追求，莫衷一是，行无归一，很难想象这个民族、国家、政党、团体能长久存在。我国幅员辽阔，地大物博，历史悠久，人口众多，靠什么手段来凝聚13亿人民的力量，使全体人民同心同德，团结奋进？在和平环境下阶级斗争不是我国社会主要矛盾的情况下，靠武力和高压手段不行，这就需要确立反映全国56个民族共同认可的价值观“最大公约数”，即社会主义核心价值观，它关乎中国

梦的实现,关乎国家前途命运,关乎人民幸福安康。核心价值观的生命力在于实践,在于每一个社会成员自觉行动。大学生积极培育和践行社会主义核心价值观,既是立德树人、全面发展的需要,也是实现国家治理现代化和中华民族伟大复兴的需要。

大学生群体朝气蓬勃,求知欲强,接受新生事物比较快,他们的世界观、人生观、价值观处于确立的关键时期。为什么要加强对大学生的社会主义核心价值观的教育?习近平总书记说:“是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会错,人生的扣子从一开始就要扣好。”[6]作为青年的优秀代表和社会主义建设的接班人,大学生不仅要学好马克思主义的基本原理,掌握“四个选择”和党的基本路线方针政策,掌握当今世界大势和基本国情,还要通过理论教学和实践教学重点把握社会主义核心价值观的基本内容、精神实质和实践要求,既要树立远大理想,又要脚踏实地,从现在做起,从自我做起,从点滴小事做起,真正把社会主义核心价值观内化于心,外化于行,在时代大潮中建功立业。大学生价值观正确,行为得当,“立德树人”才能落到实处,中国和中华民族才有希望。

3.4 丰富思政课实践教学形式,创新实践教学模式

思政课教学环节的实施,有利于大学生培养能力,提升素质。通过社会实践,大学生可以锤炼道德情操,培养优良品格,磨炼自己的意志,提高认识问题、分析问题与解决问题的能力,从而提升自身素质。从整体上来看,由于诸多因素的制约,“思政课”的实践教学效果并不理想,因此,需要大力开展丰富多彩的实践教学,不断创新实践教学模式,将课堂内实践、社会实践相结合,探索出适合本课程特点的实践教学路径,将实践教学落到实处,充分发挥思政课的育人功能,提高思政课的实效性。

3.4.1 开展马克思主义经典著作诵读活动,写读书笔记

马克思主义是不断发展的科学理论体系,是关于无产阶级和人类解放的科学。马克思主义基本原理是马克思主义理论体系的核心内容,是对马克思主义立场、观点和方法的集中概括。《马克思主义基本原理概论》这门课理论性很强,光靠教师的课堂讲授,学生难以真正理解其中深奥的理论,而且对理论知识纯粹性的死记硬背,而使他们对原本枯燥的理论失去学习的兴趣。对于《马克思主义基本原理概论》课实践教学环节而言,单纯地进行校外实践活动存在一定的难度,比较适合的实践教学是让学生课后读马列原著,比如《共产党宣言》《矛盾论》《实践论》等等,并撰写读书笔记,进行经典诵读比赛。任课老师可以事前列出一个经典书目,学生从中选出自己喜欢的精彩部分去阅读,撰写读书笔记,然后开展经典诵读比赛。通过经典诵读,学生能够对马克思主义基本原理、基本观点、基本方法的来龙去脉有更深刻的

了解解,能激发学生思考问题、分析问题和解决问题的能力,激发他们的学习热情。

3.4.2 挖掘利用当地历史文化资源,实地参观,进行爱国主义教育

历史是最好的教科书。中国的近现代史,就其本质和主流来说,是中国一代又一代志士仁人和人民群众为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索的历史。大学生学习《中国近现代史纲要》的目的主要是要认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性,了解国史、国情,深刻领会历史和人民怎样选择马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革开放。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,为了增加该门课程的感染力、说服力,应该充分挖掘、利用本地区历史文化资源优势,组织大学生参观一些教育基地、革命圣地或者改革开放的前沿阵地,使学生感受到其中独特的历史文化力量,激发学生的爱国情感。比如许昌学院马克思主义学院每年组织大学生参观考察新县大别山革命纪念馆、红旗渠、神口古镇等爱国主义教育基地,学生回校后写调研报告、做课件向全班汇报,开阔了大学生的视野,增进了大学生的爱国主义情感,提高了思政课实践教学的效果。

3.4.3 开展社会调查,撰写调研报告

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的教学内容是马克思主义普遍原理同中国不同时期社会实际相结合产生的理论成果,着重阐述马克思主义中国化的历史进程及其两大理论成果,具有很强的理论性、政策性、实践性,它的精髓是实事求是,所以在四门公共组织理论课中处于核心地位,这门课程的实践教学除了采取演讲、辩论、讨论等形式外,比较有效的方式是社会调查。思政课教师事前给学生提供一些要调查的题目,学生根据兴趣和条件自主选择题目,分组进行社会调查,一般安排在假期,为了保证调查的实效性,要求学生填写调查问卷,对调查的地方要有拍照或录像,调查完后要撰写调查报告,调查报告的复制率不超过20%,最后给出成绩,计入学分。通过社会调查,使大学生对国情有一个基本的了解,提高大学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,增强增强大学生的历史使命感和现实责任感,坚定马克思主义信仰,增强“四个自信”和实现中华民族伟大复兴的信心。

4 结语

提高高校思政课实践教学的实效性,要以“立德树人”为根本任务,高校党委书记是第一责任人,要从顶层设计、经费保障、观念创新、教学改革等方面全面全方位精准施策。

参考文献:

[1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017:70.

5.1 基层党组织应成为坚实可靠的政治保障

乡村振兴战略的提出决非空穴来风,也非激情式决策,而是中国特色社会主义进入新时代,我们党面向如期全面建成小康社会、进而开启全面建设富强民主文明和谐美丽社会主义现代化强国所作出的一项重大战略部署,是新时代统筹解决“三农”问题,实现城乡优势互补、相互促进,融合发展、全面繁荣的总抓手和新旗帜。因此,离开党的领导,乡村振兴只能群龙无首、各自为政,沦为无源之水、无本之木。而一旦强化基层党组织的作用,使乡村振兴在作决策、拿方案、谋大事、促改革、保稳定等方面有坚强的政治保证,乡村振兴才能蹄急步稳、行稳致远。譬如,乡镇一级基层党组织能够打破行政村与行政村之间的自然条块分割,化解以往长期“虽鸡犬相闻,老死不相往来”的尴尬局面,进而就本行政区域内的产业统一协调、科学布局、合理安排,确保产业兴旺。又如,建设生态宜居的美丽新乡村方面,乡镇一级基层党组织能够站在高处,以超脱胸襟、超然思维、超前眼光进行谋篇布局,最终实现生产发展、生活富裕、生态良好,建设村民群众安居乐业的幸福美好家园。至于乡风文明、治理有效方面,通过乡镇一级基层党组织的积极指点、有效指导,藉由村(社)党组织的亲力亲为,就能渐次打造一个又一个家风质朴、民风纯朴、乡风醇厚的新时代和谐和美和睦新乡村。

5.2 基层党组织应总揽全局、协调各方

具体而言,今天一些地方投入乡村振兴领域的组织繁杂、人马众多、队伍林立,却始终难以形成合力,做到同频共振、同声相求。而仔细分析,其中一个重要原因就在于单个、分散的党员没有“鹤立鸡群”,突显力量、彰显能量,基层党组织与众多党员之间缺乏有机衔接载体与互联互通平台。对此,“工欲善其事,必先利其器”,要想把党员群众建设乡村、

振兴乡村的积极性、主动性和创造性调动起来,途径只有一个,就是实现基层党组织的全覆盖,使各方党员群众都有归宿感、依赖感和认同感。诚如一些地方的实践表明,或者将龙头企业的党组织纳入乡镇一级基层党组织的统一领导、协调指挥之下,实现行业党组织与基层党组织的共商共建共治共享,或者由村级党组织与进驻村里的创新创业主体之党组织、党员群众,共建联合党支部(党总支),实现共同决策、共同谋划,或者将一些新兴单个的党员身份创业就业人员统计归拢,由他们另行组建党组织(以党支部或党总支的形式),最后直接归口乡镇一级基层党组织领导,等等。因为已经形成了乡镇一级基层党组织——企业党组织+新兴市场主体党组织+村(社)党组织+混合党组织等的立体式、扁平化、多渠道党组织架构,以及对身处乡村振兴一线党员群众的全覆盖、无遗漏、零空白纳入,无疑就能让广大党员求同存异、聚同化异,凝聚共识、形成合力,倍添助推乡村振兴高质量发展的充沛激情与火热干劲。

参考文献:

- [1] 李红.做好乡村振兴这篇大文章[N].河南日报,2018-03-11(2).
- [2] 王岩.立足高质量发展、实现乡村振兴[N].中国改革报,2018-03-11(5).
- [3] 袁海涛.“扶志”与“扶智”“拔穷根”必须迈过的坎[N].中国纪检监察报,2019-02-17(2).
- [4] 先朝阳.打造乡村发展新引擎[N].庆阳日报,2018-09-12(3).
- [5] 高云才.推广浙江“千村示范、万村整治”经验[N].人民日报,2018-07-10(10).
- [6] 覃翠生,庄严.如何发挥农村基层党组织在乡村振兴中的引领作用[J].当代广西,2018-12(69).

(上接第10页)

[2] 习近平.在全国教育大会上的讲话.[N].人民日报,2018-09-11(1).

[3] 习近平.习近平谈治国理政第一卷[M].北京:外文出版社,2014:167.

[4] 习近平.习近平在学校思政课教师座谈会上的讲话[N].人民日

报,2019-03-19(1).

[5] 习近平.习近平谈治国理政第一卷[M].北京:外文出版社,2014:171.

[6] 习近平.习近平谈治国理政第一卷[M].北京:外文出版社,2014:172.