

浅谈大学生创新创业能力的培养

彭富强

(江西信息应用职业技术学院数字技术学院 江西共青城 332020)

摘要:文章简要阐述了开展大学生创新创业教育的重要性和必要性,从不同角度、不同层面详细分析了大学生创新创业能力培养的具体途径和操作措施。

关键词:大学生;创新创业;能力;培养

On the Cultivation of College Students' Ability of Innovation and Entrepreneurship

PENG Fuqiang

(Gongqing Campus Jiangxi Vocational & Technical College of Information Application 332020)

Abstract: The importance and necessity of carrying out innovation and entrepreneurship education for college students have been elaborated in this paper; besides, the cultivation of students' ability in innovation and entrepreneurship has been analyzed from different angles and levels.

Key Words: College students; Innovation and Entrepreneurship; Ability; Cultivation

1 开展大学生创新创业教育的重要性和必要性

1.1 建设创新型国家、创新型城市的大背景

改革开放以来,我国的经济、社会的发展取得了巨大的成绩,经济实力和综合国力在世界上都处于领先地位,我国和发达国家在诸多方面的差距已越来越小,这和我对发达国家先进的科学技术和管理经验的学习和吸收是分不开的。但要进一步赶超发达国家,则不能一味地学习、吸收、引进,而要更多地依靠自己的自主创新。党和政府已充分认识到这一点,提出了建设创新型国家的战略决策,并作为基本国策。建设创新型国家和创新型城市都离不开创新型人才的培养。

1.2 培养大学生的创新性、实践性,是我国现代高等教育改革的指导思想

创新教育有利于培养大学生的创新性,创业教育有利于培养大学生的实践性,由此可见,开展大学生创新创业教育,对于培养大学生的创新性、实践性的教育改革具有直接的针

对性,具有非常重要的意义,主要体现在:

1.2.1 转变教育观念,深化教育改革,以人为本,改革传统教育的人才培养模式

长期以来,我国传统的教育主要是知识教育,忽视学生的主体性、能动性、创造性,普遍出现了高分低能的现象。在创业方面,中国的平均水平低于全球创业观察(GEM)统计的平均水平。我国大学生创业比例不到毕业生总数的1%,而发达国家一般占20%;30%。因此,必须尽快转变传统教育理念,深化改革高校人才培养模式,从就业教育转向创新创业教育,树立起自主创业不仅是大学生就业的重要途径、更是大学生成才重要模式的新观念。

1.2.2 弥补传统教育之不足

虽然已经认识到传统教育重知识有失片面的错误倾向,倡导现代教育改革,也强调了学生的素质、能力、创新性、实践性,但现代教育改革还缺乏系统性,力图通过各门课的教学来提高和增强学生的素质、能力、创新性、实践性,但却没

有开设专门的课程来系统地加以培养和强化,这是不够的。和中小学生不一样,大学生毕业后就要走上工作岗位,要获得成功,就更应注重能力、创新性、实践性。

2 提升大学生创新创业思想认识高度,营造整体创新创业环境氛围

注重大学生创新创业意识的培养。首先,要将大学生创新创业提升到为社会创造财富、为社会做贡献和自我价值实现的高度。

其次,要从观念上改变单纯为准备创业的学生进行创业教育,只对少数人进行创业教育的做法,真正把创业教育作为促进大学生素质全面提高的助推器,从而将创业教育的思想渗透贯穿到高校教育的全过程中去。

再次,要建立合理的评价制度和激励机制,激发广大师生参与创业教育的热情。

具体途径有:

通过新闻媒体广泛宣传成功企业家和自主创业的先进典型,通过他们的事迹坚定大学生创新创业的信心。

开展各种大学生创新创业大赛,为大学生创新创业打造舞台。

鼓励和扶植更多具备自主创业条件的大学生凭借知识、智慧和胆识去开能发挥一己之长的事业。

形成以项目为载体、以团队或社团为组织形式的“创业教育”实践群体来激发大学生的创新意识和创业精神,让大学生的创业动力在具体实践中找到恰当的结合点,使其形成自主创新创业的理念。

3 充分利用社会资源,为大学生创新创业提供服务,重视相关师资建设

从目前情况看,除个别学校试点外,我国大学生创新创业普遍存在师资环境差、学生有想法却苦于缺乏针对性强的科学指导、缺乏人际关系和商业网络的社会平台等现象。

一支优秀的师资队伍是培养大学生具有良好创业品质的前题,优秀的导师是高校创新创业人才培养的保障。所以在不断加强和改善高校教师队伍建设的同时,要注重开发社会教育资源,聘请创业上有建树、品德高尚、乐于奉献、责任心强的成功企业家来担任大学生创业实践导师,充分利用他们的创新创业思想与实践平台,创新教育模式,有计划分期分批对大学生进行创新创业与实践能力培养和教育,只有这样才能保证创新创业教育的有效实施;才能培养出具有敢于探索、突破常规、勇于创新的复合型人才。

具体途径有:

聘请创业上有建树、品德高尚、乐于奉献、责任心强的成功企业家来担任大学生创业实践导师,以结对的形式进行导

师与学生的定期交流。

校方提供为大学生提供更多的社会实践机会,并由导师带领学生走进企业,体验企业创新创业文化内核,感悟成功人士心得,充分调动学生在学习中的主动性、积极性和创造性,使学生从被动接受的教学客体转变为主动参与的实践主体,真正做到学有所得、学有所成和学有所用。

4 积极搭建平台,重视实践活动,提升大学生创新创业实际操作能力

创新创业教育,包括让大学生掌握创新创业的基本技能、具备职业技术和经营管理能力、具备一定的社会实践能力等。培养大学生创新创业能力,实践是关键。只有把课堂教学所学到的文化知识通过形式多样的课外活动,尤其是广泛的社会实践活动,才能使学生的创新创业能力真正得以提高。学校应积极搭建实践活动平台,合理增加实验和实践的时间,培养学生的科研能力和动手能力。一方面,学校要积极创建创业实践基地,为学生提供创业实践的机会。另一方面,要鼓励和引导大学生加入到校办企业中去,使学生得到市场磨炼。

具体途径有:

组织开展社会实践竞赛活动,吸引更多的学生去认真思考创新与创业,为更多的创新型人才脱颖而出提供一个广阔的平台。

开展研究性学习与创新性实践,推出创新实验室,引导学生自主探索,强化大学生自主创新意识和提高综合能力。

组织大学生加入到校办企业中去,建立孵化器,从资金上支持学生创业,学用结合,为学生提供了亲身参加创业实践的各种机会,通过不断实践积累丰富的经验,最终实现真正的创新创业。

5 从政策上鼓励、支持和扶助大学生创新创业

习近平同志在党的十八大报告中指出:“提高自主创新能力,建设创新型国家。这是国家发展战略的核心,是提高综合国力的关键。”

因此大学生创新创业意识与能力的培养,不仅仅是单纯的学校行为,而且还是政府、社会和学校的共同行为,它的实施是一项系统工程。在强化学校对大学生进行创新创业教育的同时,还必须加强学校、政府、社会之间的协调和配合,政府与社会应当从各种政策和规定上为大学生创新创业提供法律保障和社会支持,真正建构起三位一体的创业教育体系。

关于创新创业问题,哈佛商学院教授斯蒂文先生总结得非常好,他说:“创新创业是不拘泥于资源约束的前提下把握机会,整合资源。课堂教学和课外培养双环节都是培养学生创新创业精神和实践必不可少的环节。要想培养具有创新和创业精神和实践能力的新时期的大学生,必须从教育、学习、生活等各个方面潜移默化的培养,才能培养出综合素质过硬,适

(下转第36页)

4.4 开展以职业为导向的课堂教学

高职院校在英语教学过程中要在创新课堂教学模式的基础上,将职场中需要的相关内容作为教学的核心,以此实现学以致用目的。英语学习最终是要运用到具体工作中,也就是说高职院校英语教学的特点在于职场需要具备哪种知识,英语教师在课堂上就对哪种知识进行着重讲解,确保学生实际工作中能够得心应手。因此,应侧重将英语学习切实融入到职业工作中,将英语知识讲授与学生职业进行平衡教学,按照社会所需专业人才的标准对高职院校学生进行培训,使其逐步符合职业导向的标准。

5 结语

综上所述,高职英语教学以社会需要为最终教学目标,其教学内容以及教学模式的创新等问题都是为了学生更好地适应职场做准备。此外,高职院校的教师应明确教学目标,

才能将学生实际工作中需要的各项基本能力进行针对性训练,以达到教学知识与社会需求相匹配,以体现高职英语教学的重要性。

参考文献:

- [1] 余丽.高职院校英语课堂教学有效性研究[D].咸阳:西北农林科技大学,2015.
- [2] 叶盛.高职英语课堂教学有效策略研究[D].上海:复旦大学,2013.
- [3] 王静.高职院校公共英语课堂教学有效性的研究[D].天津:天津职业技术师范大学,2015.
- [4] 唐书悦.试论高职英语教学改革与实践[J].现代阅读(教育版),2012(18).
- [5] 郑家福,江超.英语课堂教学中合作学习小组分组的问题及策略[J].教育理论与实践,2015(11).

(上接第24页)

工作环境,以便正式工作时更快的融入当前环境;在正式工作时,也不忘开设课程,对辅导员开展专业素能知识的培训,每月撰写学习心得,提高自身素能。高校除去组织教学课程外,也应该借助国家的力量,综合各方面的资源,为辅导员提供深造的机会,全面提高自身素能。

4 结语

高校辅导员是大学生生活的陪伴者,他们融入大学生的日常生活,及时掌握大学生的思想状况,了解大学生的思想需求、精神需求,为高校思政教育工作提供最真实的、第一手的反馈信息。高校辅导员应明确自身的角色定位,不忘初心,牢记使命,忠诚党的教育事业,在自己的工作岗位上,“位卑

不敢忘忧国”,勤勤恳恳,努力工作,为培养新时代合格的具有中国特色社会主义的建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献自己微薄的力量,成为传播社会正能量、能让人点赞的无数个一分子中的“一”!

参考文献:

- [1] 王燕.新形势下高校辅导员思政教育工作有效性研究[J].文化创新比较研究,2019(10):17-18.
- [2] 陈飞彩.新形势下高校辅导员思政教育工作的思考[J].科学咨询(科技?管理),2019(3):6-7.
- [3] 李闻达.大学辅导员思政教育工作开展策略探讨[J].时代金融,2018(26):235.

(上接第26页)

应未来经济社会发展的创新创业人才。”此语诚然。

创新创业教育是一个复杂的系统工程,它要培养的是具有创新能力、富有创业精神和有较高综合素质的复合型人才。这种培养目标的达成除依靠高校的力量外,还需要全社会的支持与协作,并建立一个有助于大学生创业的、完善的创业服务体系,以优化创业环境,保障创新创业活动顺利开展与实施。

6 结束语

作为培养新时代具有中国特色社会主义合格建设者与接班人的重要阵地,高等学校必须与时俱进,抓住机遇,大力推进高等教育改革,转变教育思路,改革人才培养模式,努力为社会培养大批高素质、创业型的人才,以适应经济社会发展的需要。只有这样,高等学校才能抢占人才培养的制高点,更好地为推进全面建设小康社会的进程,构建社会主义和谐社会,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”做出积极的贡献。