

凝心聚力 探索疫情防控下线上教学新举措

软件工程系基础教研室

2020年,在中国历史发展的长河中注定是不平凡的一年,突如其来的新冠肺炎病毒疫情给中国社会带来前所未有的挑战,给中国人民生命安全造成巨大的威胁。以习近平同志为核心的党中央迅速做出决策,统筹安排,科学防控,有效遏制病毒蔓延,切实保障人民群众的生命安全。社会各界积极响应,上下联动,在做好疫情防控的前提下努力推进生活、生产、学习稳步向前。

我院软件工程系基础教研室认真贯彻教育部、学院党委关于“停课不停教、停课不停学”的教学要求,集中优势资源,创新教育模式,多措并举,推动疫情防控期间的各项线上教学工作平稳、有序开展。

构建完整的网络学习平台课程体系 优化课程资源

实施线上教学的前提就是构建完整的课程体系,根据技能培养目标完善教学资源。此次线上教学,基础教研室在超星网络平台共开设15门线上课程,在各门课的建设过程中,基础教研室以岗位标准为出发点,充分考虑到课程的特点,结合学生学情,细化各课程章节,针对不同章节添加微课视频、动画、图片、案例、习题等形式的教学资源,精心做好教学设计,并在《WEB前端设计》课程的微课视频中设置了弹题,营造闯关的学习情境,增加学习趣味性和挑战性。

坚持融入“课程思政”的教学理念

教育的重要任务,不仅仅是向学生传授知识、技能,更重要的是培养学生的品格。课程思政的内涵是深入挖掘各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素,把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入专业课程教学中。此次疫情,全国涌现出了一批有责任担当、奉献青春的年轻勇士,特别是90后、00后的医务工作者和广大青年志愿者。为此,基础教研室在开展教学时,适时从课堂内容中提炼出社会形势、青年使命、社会服务与贡

献、就业等模块知识,为学生耐心讲解各种典型案例,将课程思政的教育理念全程贯穿于课堂教学当中。在《新媒体视频编辑》和《HTML5》两门课程中,周香庆老师能够结合疫情防控这一专题,要求学生分别创作视频宣传片、设计网站。通过训练,帮助学生认清社会形势,激发斗志,学好本领,积极投身国家建设。

坚持以学生为中心 灵活采用课堂教学形式

此次大规模的线上教学既是对学生的考验,也是对老师的考验。基础教研室的所有老师始终秉承以学生为中心,做好课堂的组织者和管理者,以高度的责任感倾听学生的心声,尽最大能力提高线上教学效果。为了让课堂精彩纷呈,摒弃千篇一律,基础教研室的老师们灵活采用学生自学微课视频、案例导入、问卷调查、情景设定等形式,不断切换课堂进入方式,让学生对课堂充满期待和神秘感,学生对课堂也不会感觉乏味,产生非常好的带入感,由此提高学生的线上学习效率。

多平台多途径辅助教学 助力课堂质量升级

线上教学是一种全新的教学方式,有利也有弊。如何更好地发挥其长处,压制其短处,是摆在全教研室老师们面前必须解决的问题。在实践中探索,在探索中改进,成为了基础教研室教师团队坚持的重要原则。为了保障学生最大限度参与课堂,基础教研室的老师们同时使用了学习通APP、学银在线网络学习平台、泛雅网络教学平台、腾讯直播以及第三方实训监控工具“帮我吧”,既围绕学生掌控课堂,又针对学生“让位”课堂,加强与学生的互动,做到实时监控,真正使学生对所学知识看得清、听得懂、悟得透、用得上。

精心挑选信息化技术手段 巧妙设计课堂环节

课堂的质量高低,取决于教师对课堂的设计好坏。信息

搜索。当用记购买某个商品,会出现下面几种情况,未付款订单、未发货订单、等收货订单、待评价订单,当用户选择完某一选项之后,可查看相应状态的订单。

3.4 技术实现

项目采用 Sublime Text3、ThinkPHP5 以及 WAMP 软件实现客户端和后台开发。Sublime Text 是一个文本编辑器,即可免费使用也可收费使用。ThinkPHP 是由完全国内自主研发开发框架,功能全、扩展性好。于 2006 年发面,在随后的一年中改名为 ThinkPHP。ThinkPHP 简洁实用,性能出色和代码至简,同时也易用性强,拥有众多原创功能和特性,在多方共同努力下,其易用性、扩展性等得到了不断增强。

4 结语

网上商城在人们的生活中扮演着重要的角色,学生对网上商城熟悉度高,可以降低设计难度;网上商城运用了多种技术,通过网上商城的学习和开发实训,可以把学生所学的

知识进行综合运用,既起到了融会贯通多门课程的作用,又提高了学生的问题解决能力和增加了项目经验。

参考文献:

- [1] 黑马程序员.《PHP+MySQL 网站开发项目式教程》[M]. 北京:人民邮电出版社 2017.
- [2] 王田煜.典型作品项目教学的实践[A];2009 无锡职教教师论坛论文集[C];2009 年
- [3] 郭霖.《第一行代码》[M].北京:人民邮电出版社出版 2014.
- [4] Baron Schwartz,PeterZaitsev,VadimTkachenko.高性能 MySQL(第 3 版)[M].北京:电子工业出版社 2013.
- [5] 徐宁;樊郁徽. PHP 中 XML 的应用[J];电脑知识与技术;2008 年 26 期
- [6] 王水,邱罡.多用户 PHPWEB 空间的安全策略[J];微机发展;2001 年 04 期

(上接第 8 页)

化技术是“互联网+”教育模式下教师采取的一种有效媒介手段。授课中,团队教师充分考虑高职学生特点,通过在合理的课堂时间节点穿插测验、直播、抢答和讨论等互动活动,调动学生的专注度,检验学生的阶段性学习情况,并通过学习通 APP 积分展示和发红包的形式肯定学生的积极参与,学生对课堂的认同感得以大幅提升。

依托大数据信息 做好一对一个性化指导

线上教学依托网络学习平台,将学生的学习轨迹用数据的方式记录下来。线上教学开展至今,基础教研室的老师们通过对照数据信息,删选出存在学习困难和学习态度不端正的同学,并结合平时对学生的掌握情况,运用 QQ 语音、视频连线、控屏演示的方式开展一对一指导,将学习兴趣趋于淡化的同学尽最大可能拉回到学习轨道上来。

多点评价和过程性评价相结合 客观公正考核每一位学生

考核是对学生学习效果的有效检验。鉴于线上课堂学习方式的特殊性,基础教研室的老师们为每个班级配备了学生助教,辅助管理线上教学活动,相互点评作业,学生的最终成绩由自身学习活动、教师评价、学生评价三者共同构成,客观公正。

习近平总书记说,中华民族是一个久经磨难的民族,任何困难都压不垮英雄的中国人民。我们在特殊时期下开展的教育、教学工作,具有同等重要的时代意义。此番线上教学犹如历史、时代给高校教师赋予的新的使命,引领我们突破固封的传统思想,我们要看到实施教学改革的成效,继续解放思想,科学评估教学质量,进一步完善教学方案,在“互联网+”教育的改革潮流中大步迈进,努力为中国的教育事业贡献自己的力量。