

高职教育探索 与实践

主管：江西信息应用职业技术学院

主办：江西信息应用职业技术学院科研处

编委会主任：严智雄

编委会副主任：贺志明 胡颖辉

编委：

廖芳 钱建伟 赵增吉 陶建文
柳松 刘彦章 管银枝 曾斌
梁超 何祥登 王琳 李文

总编：胡颖辉

副总编：廖芳

编辑：庞现德

英文校译：戴紫明

封面设计：姚敏娟

地址：江西省南昌市迎宾大道气象路 58 号

邮编：330043

电话：0791-85278545

传真：0791-85275380

电子信箱：jxciaakyc@163.com

印刷：江西省大江彩印有限公司

印数：220 册

印制时间：2021 年 6 月 15 日

交流范围：江西省气象部门、部分高职院校

内部资料 免费交流

目 录

2021 年第 1 期（半年期） 总第二十六期

政策解读

- 新时代建设教育强国的根本指针 陈宝生(1)
学习宣传贯彻全国职业教育大会精神加快构建现代
职业教育体系 教育管理杂志社编辑部(3)
踏实行稳 中国迎接智能时代教育挑战 王晓宁(8)
制约职业院校学生发展的结构性矛盾需破解 邵建东(10)

学院动态

- 江西信息应用职业技术学院开展党史学习教育工作实施
方案 (12)
学院第二十届科技与艺术节暨 2021 年“职业教育活动周”
拉开帷幕 廖芳(17)
学院教学工作诊断与改进机制的构建 邹贤芳(19)

探索实践

- 线上线下混合式教学模式的调研报告 管银枝(21)
创新人才培养模式 深化创新创业教育 刘广(23)
应用型人才培养的探索与实践 王修明(25)
职教改革新时代下校风 教风 学风的探索 李长云(27)
网络安全技能竞赛学生培训体系建设的探索 吴琛(30)
基于 C# 的智能网关配置系统设计与实现 杨丹(32)

教学研究

- 高职英语教学中实施课程思政的探索与实践 涂敏(35)
工单式教学模式在《计算机维修技术》课程中的探索与实践
..... 龙江腾等(38)
浅谈在课堂教学中如何培养和激发学生的兴趣 郭帆(41)
高职院校 UI 设计课程教学探讨 黄俊(43)
浅谈古典诗词教学策略 刘华娟(45)
职业院校尤其应该上好思政课 史东平(47)

交流平台

- 邓小平对克服中国特色社会主义面临的重大阻力的探索
..... 邹谨(49)
党史学习教育活动中党员干部如何学党史 刘良军(53)
鉴往知来 砥砺前行 张俐等(57)
突发公共卫生事件中护士的责任与担当 刘海燕(60)

成果展示

- 2020 年学院学生参加江西省教育厅组织的技能大赛获奖
情况一览 (64)

新时代建设教育强国的根本指针

陈宝生

党的十八大以来,习近平总书记把握世界发展大势,立足党和国家工作全局,着眼于实现中华民族伟大复兴的中国梦,就事关中国教育发展的方向性根本性战略性问题,作出一系列重要讲话和指示,形成系统的关于教育的重要论述,为新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了科学指南。

习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是马克思主义基本原理同中国教育实际相结合的最新成果,谱写了马克思主义教育思想新的时代篇章。

开辟了马克思主义教育思想中国化的新境界。马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家提出了一系列无产阶级教育的基本原则和重要观点,关于教育的本质属性是社会性、在阶级社会具有阶级性,关于通过实施全面教育促进人的自由而全面发展,关于教育同生产劳动相结合、造就全面发展的人等,形成了马克思主义教育思想的基本理论。中国共产党在领导中国革命、建设和改革的历史进程中,在推进中国教育事业的发展实践中,实现了马克思主义教育思想的中国化。习近平总书记关于教育的重要论述既坚持马克思主义关于教育的基本原理,又继承党的教育理论成果,用一系列具有鲜明时代特点的新思想新观点新论断,丰富发展了马克思主义教育思想;既坚持社会主义教育基本原则,又借鉴世界教育发展有益成果;既根植于中华民族崇文重教的优良传统,又体现了新时代建设教育强国、服务民族复兴的历史使命。习近平总书记关于教育的重要论述阐明了新时代中国教育的发展方向、道路、方针、原则等根本性问题,是当代中国的马克思主义教育思想。

提升了党对教育规律认识的新高度。应对好各种复杂局面,关键是要提高对规律的认识,善于运用规律来处理问题。遵循教育规律,推动教育发展,是我们党的优良传统。习近平总书记关于教育的重要论述,创造性地回答了新时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等根本问题,是对我们党领导教育事业

丰富实践经验的深刻总结,把党对社会主义教育发展规律、人才培养规律的认识提高到一个新的水平。

吹响了建设教育强国的冲锋号。当今世界强国无一不是教育强国。习近平总书记指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。强国先强教,强国必强教,没有教育强国就不可能有现代化强国,就不可能实现民族复兴。习近平总书记关于教育的重要论述,以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光,对建设教育强国作出总体部署和战略设计,开启了我国由教育大国迈向教育强国的历史新征程。

习近平总书记关于教育的重要论述,立足实践之基,回答时代之问,是一个科学的理论体系。学习领会习近平总书记关于教育的重要论述,关键在于把握蕴含其中的精要义。

牢牢掌握领导权。坚持党的全面领导,是教育事业发展的“定海神针”。加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证,必须牢牢掌握党对教育工作的领导权,把党的政治领导、思想领导、组织领导贯穿学校教育管理全过程,使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记关于教育的重要论述,明确了党是教育事业发展的核心领导力量,党的领导是办好中国教育的最大政治优势,牢牢掌握党对教育工作的领导权是新时代中国教育发展的根本要求。只有坚持党对教育事业的全面领导,才能在更高水平上实现教育战线思想上、政治上、行动上的团结统一,自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致,确保党的教育方针政策在各级各类学校得到贯彻落实。

坚持正确方向。方向指引道路,道路决定命运。坚持什么样的办学方向,关系教育事业兴衰成败和社会主义现代化建设全局。要坚持以马克思主义为指导,坚持为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。立德树人是我国教育的根本任务,必须把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设

(作者:陈宝生:教育部党组书记、部长)

(信息来源:摘自《求是》2020—09—02)

者和接班人,大力培养担当民族复兴大任的时代新人。必须扎根中国大地办教育,中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,发展具有中国特色、世界水平的现代教育。必须坚持以人民为中心发展教育,不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义,努力让每个人享有受教育的机会,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。习近平总书记关于教育的重要论述,从进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的战略高度,回答了我国教育举什么旗、走什么路、育什么人的根本问题,着眼于社会主义教育的本质要求,彰显了我们党在发展社会主义教育问题上的根本立场、性质宗旨和初心使命,指明了新时代建设教育强国必须牢牢把握的前进方向。

凸显战略地位。习近平总书记强调,教育是国之大计、党之大计,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。今天,没有哪一项事业像教育这样,影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋,不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记关于教育的重要论述,揭示了教育的基础性、先导性、全局性作用,作出优先发展教育事业的战略安排,以加快教育现代化和建设教育强国步伐,推动实现社会主义现代化强国。

深化改革创新。习近平总书记强调,改革是教育事业发展的根本动力。必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性,及时研究解决教育发展的重大问题和群众关心的热点问题,以改革激活力、增动力。要坚持教育公益性原则,把教育公平作为国家基本教育政策,大力推进教育体制改革创新,深化评价体系改革,深化办学体制和教育管理改革,提升教育服务经济社会发展能力,提升我国教育事业的世界影响力。习近平总书记关于教育的重要论述,贯穿着强烈的改革创新精神,指出了深化教育发展的重点难点,提供了建设教育强国的科学方法论。

建好教师队伍。习近平总书记强调,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。一个人一生遇到好老师,这是一个人的幸运;一个民族拥有源源不断的好老师,这是这个民族发展的根本依靠、未来依托。必须从战略高度认识和加强教师队伍建设的重大意义,坚持把教师队伍建设作为基础工作,引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。习近平总书记关于教育的重要论述,强调了教师队伍建设的基础性关键性

作用,浸透着对全党全社会尊师重教的谆谆教诲,饱含着对人民教师教书育人的殷切期望,是新时代育人育才、强师强教强国的重要指引。

三

学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,是教育战线常抓不懈的重大政治任务。我们要以《习近平总书记教育重要论述讲义》出版使用为契机,进一步兴起学习热潮,不断地以科学理论武装干部师生头脑,推动新时代教育改革发展伟大实践。

将习近平总书记关于教育的重要论述转化为教育系统干部师生的精气神。要在学深悟透、提高政治站位上下功夫。坚持读原著、学原文、悟原理,从马克思主义教育思想发展史的整体厚度、习近平新时代中国特色社会主义思想的整体高度、中国特色社会主义教育发展实践的整体广度上,深刻把握习近平总书记关于教育的重要论述的真理力量。要在创新方式、增强实效性上下功夫。充分利用课堂、报告会、研讨会、座谈会、论坛讲座等渠道,综合运用各种媒体手段,开展全方位、多层次宣传宣讲,引导广大干部师生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。要在结合贯通、增强系统性上下功夫。着重领会贯穿其中的马克思主义立场观点方法,领会这一重要论述的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,努力做到知其言更知其义,知其然更知其所以然。

将习近平总书记关于教育的重要论述转化为为育人、为国育才的切实成效。习近平总书记关于教育的重要论述蕴含着深刻的道理学理哲理,我们要沿着思想的脉络、实践的历程,把彻底的理论讲彻底,把鲜活的思想讲鲜活,推进习近平总书记关于教育的重要论述进教材、进课堂、进学生头脑。抓住关键人群,重点面向教育系统各级领导干部和广大教师开展系统培训,提高他们的政治理论水平和业务能力,引导他们自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者。抓实关键环节,将习近平总书记关于教育的重要论述贯穿教育教学全过程,作为高校“形势与政策”等公共课重要内容,武装全体大学生;面向教育本科生、研究生和全体师范生,马克思主义理论学科研究生,开设相关必修课程;组织研制课件、编好教案,研发在线课程,推动习近平总书记关于教育的重要论述入脑入心。抓牢关键平台,重点建好一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心(院)、高校马克思主义学院,在学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述中发挥示范带头作用。

将习近平总书记关于教育的重要论述转化为对教育规律的深刻把握。组织开展研究阐释和深度解读,有针对性地解疑释惑,帮助干部师生加深理解领会,更好地把握教育规律。深入开展重大理论和现实问题研究,形成一批有分量的研究成果,推动习近平总书记关于教育的重要论述贯彻到各项政策法规中,融入到实际业务工作中。加快培养一批中青

(下转第9页)

学习宣传贯彻全国职业教育大会精神 加快构建现代职业教育体系

——专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季

教育管理杂志社编辑部

2021年4月12日至13日,全国职业教育大会在北京胜利召开。此次大会是经党中央批准,在建党100周年、“十四五”规划开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要时刻召开的一次重要会议,是新中国成立以来,党中央、国务院召开的第一次全国职业教育大会。大会主要围绕优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,推进普职融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠作出一系列重大部署,这对加快构建现代职业教育体系、建设技能型社会意义重大、影响深远。

一、深刻领会习近平总书记重要指示和职教大会精神

编辑部:全国职业教育大会召开,习近平总书记就职业教育工作作出272字的重要指示。那么,学习领会习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神,我们要注重把握哪些内容?

陈子季:全国职业教育大会是我国职业教育发展史上又一里程碑。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,李克强总理作出重要批示,孙春兰副总理出席会议并讲话,陈宝生部长作总结讲话,为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。深刻学习领会习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神,需要着眼于国内国际两个大局,进一步解放思想、提高站位,从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局的高度深化对职业教育的认识。

一是要准确把握“前途广阔、大有可为”的战略地位。习近平总书记指出,“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”,从党和国家工作全局的高度,深刻阐明了发展职业教育的重大意义,体现了党中央对职业教育一以贯之的高度重视。职业教育是培养技术技能

人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。无论是应对百年未有之大变局这一世界之变、时代之变、历史之变,还是实现中华民族伟大复兴这一百年梦想,都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置,纳入社会主义现代化建设的总体部署,推动职业教育与经济社会同步发展,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的技术技能人才支撑。

二是要坚持社会主义办学方向。习近平总书记强调“要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人”,深刻阐释了职业院校办学的根本保障、根本方向和根本任务。只有坚持党的领导,才能不断坚定中国特色职业教育发展的道路自信,把党的建设和思想政治工作优势转化为职业教育改革发展优势;只有坚持正确办学方向,才能确保职业教育与经济社会发展同频共振,彰显职业教育面向市场、面向能力、面向社会、面向人人的本质属性;只有坚持立德树人,才能探索符合自身特点和规律的、学生喜闻乐见的思想政治工作体系和方法,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是要坚定不移走类型特色的发展道路。习近平总书记的重要指示,就如何坚定职业教育类型定位、遵循职业教育规律办职业教育,为我们提供基本遵循。比如,在逻辑起点上,强调“优化职业教育类型定位”;在发展路径上,强调“深化产教融合、校企合作”;在关键改革上,强调“深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”;在发展重点上,强调“稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业”;在发展要求上,强调“推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”;在战略价值上,强调“为全面建设社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。

四是要坚决落实高度重视、加快发展的工作方针。习近平总书记强调“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度,弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位”,这

是对2014年提出“高度重视、加快发展”方针的重申和延伸。落实习近平总书记这一重要指示,要贯彻新发展理念,用改革的办法解决好制约职业教育发展的关键问题;要整合政策举措、优化资源配置、拿出实招硬招,厚植职业教育改革发展土壤;要加快改善职业教育办学条件,更好支持和帮助职业教育发展,让职业教育更加优质公平;要在全社会树立正确人才观,大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚;要健全技术技能人才培养、使用、评价、激励制度,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力让每个人都有人生出彩的机会。

编辑部:全国职业教育大会提出“建设技能型社会”,您是如何认识的?

陈子季:全国职业教育大会第一次提出建设技能型社会这一理念、战略。对于技能型社会建设,我们要有更加深刻的认识。首先,这是巩固党的执政之基的需要。习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上讲话指出,工人阶级是我国的领导阶级,是先进生产力和生产关系的代表,是坚持和发展中国特色社会主义的主力军,必须紧紧依靠工人阶级和广大劳动群众,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,充分发挥工人阶级和广大劳动群众主力军作用,切实实现好、维护好、发展好劳动者合法权益。其次,这是支撑新发展格局的需要。“十四五”时期,我国将加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,加快建设制造强国、教育强国、科技强国,适应产业发展需要,打造国际经济合作和竞争新优势,先要建设技能型社会,完善现代职业教育体系,培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。再次,这是建设高质量教育体系的需要。职业教育是高质量教育体系的重要组成,是建设技能型社会的重要基础,是社会主义现代化国家的重要支撑。长期以来,我国存在“重学历轻技能”的观念,直接影响职业教育发展。建设国家尊重技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会,有利于从根本上改变社会鄙薄技能的观念,激励更多劳动者特别是青年人走技能成才、技能报国之路。最后,这是提高全民技能素质的需要。人的全面发展和幸福生活离不开技能。提升全民技能素质,是党和国家在全面建成小康社会后,持续巩固和提升人民群众生活福祉的重要条件。建设技能型社会,有利于促进人人学习和享有技能,提高现代生活品质,提升人民群众的获得感、幸福感、安全感。

二、新时代我国职业教育的顶层设计与系统推进

编辑部:正如习近平总书记所强调的,“职业教育前途广阔、大有可为”。教育部自2017年起就提出要围绕职业教育“下一盘大棋、打一场翻身仗”,请问这几年是如何部署推进的?

陈子季:教育部高度重视职业教育工作,把职业教育改

革发展作为教育综合改革的突破口。自党的十九大以来,部党组围绕“下一盘大棋、打一场翻身仗”逐步确立了“三步走”的发展思路。

第一步,从自身审视职业教育。2016年年底,教育部在福建召开现代职业教育发展推进会,从职业教育自身实际出发,分析问题、研判形势,提出职业教育要从规模扩张向内涵发展转变,宝生部长指出要让职业教育“香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来”。其中,香不香,就是看思想,要积极转变成才观念,为职业教育发展提供思想前提;亮不亮,就是看质量,要牢固树立质量意识,让高质量的毕业生成为职业教育的品牌和代言人;忙不忙,就是看市场,要对接产业链和市场需要,积极调整专业结构;强不强,就是看成长,要实现职业学校在专业、管理、特色上的全面成长;活不活,就是看政策,要推进放管服改革,落实省级统筹权和职业学校办学自主权;特不特,就是看工作,要实现职业教育专业、技能、教学方法各方面特色发展。2017年,结合党的十九大精神的宣传贯彻,宝生部长提出职业教育要“下一盘大棋、打一场翻身仗”,建立以纵向贯通、横向融通为核心,同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系,强调要把职业教育改革发展的工作重心转到提高质量上来。

第二步,从教育体系审视职业教育,确立类型教育定位。2018年,全国教育大会后,教育部多次召开专题会议研究,提出要真正把职业教育当作职业教育来办,不能以普通教育为参照系来研究职业教育,不能简单地参照普通教育的体制、标准和办法,要把职业教育和普通教育区分开来,把科学和技术区分开来,把知识和技能区分开来。基于此判断,在深入调查研究后,宝生部长对新阶段职业教育发展作出系统规划,要求坚持并巩固类型教育定位,处理好“五个关系”,即处理好职普关系,把职业教育和普通教育区分开来,依据类型教育来确定中国职业教育的发展模式;处理好产教关系,在职业教育人才培养和产业发展、供求紧密结合方面下功夫;处理好校企关系,注意引企入校和引校入企,把职业教育的办学机制立起来;处理好师生关系,推行以师傅带徒的现代学徒制,不断改善教学方法;处理好中外关系,抓住中国特色,以质量、特色走进世界职业教育中心。这“五个关系”,成为落实“十四五”规划乃至更长一段时间内,构建现代职业教育体系的基本遵循,这也是起草此次全国职业教育大会主文件的逻辑主线。

第三步,从经济社会审视职业教育,创造性提出技能型社会建设。在所有教育类型中,职业教育与经济社会联系最为紧密,是教育,也是经济,更是民生。多年的改革实践证明,办好职业教育仅靠教育自身是远远不够的。为此,宝生部长强调,要让职业教育实现“五个人”,服务技能型社会建设。“长入”经济,就是要使职业教育成为经济活动的内生变量,成为推动创新链、产业链、人才链、政策链、资金链深度融合的

重要力量;“汇入”生活,就是要发挥技能在人民群众创造高品质生活中的重要作用;“融入”文化,就是要在全社会大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚;“渗入”人心,就是要激励更多劳动者特别是青年人走技能成才、技能报国之路;“进入”议程,就是要使职业教育进入各级党委和政府议事日程,纳入有关规划、政策体系、议事规则、预算保障。

编辑部:您刚才提到的“三步走”发展思路,从微观、中观和宏观层面为职业教育发展作了系统的谋篇布局,但发展职业教育的主责在地方,而各地发展情况不一,针对此教育部又采取了哪些具体办法进行统筹?

陈子季:近年来,职业教育正迎来改革发展的历史关键期,一方面既面临着大好的发展机遇,另一方面也面临着深刻的发展制约。到教育部职成司工作两年来,我的感受是职业教育点多、线长,职业教育工作千头万绪,办好职业教育,说难,确实很难;但是说不难,其实也不难。我们最大的体会就是要找准方法,建立三级工作机制。

一是部际协同机制。在国务院职业教育工作部际联席会议制度下,与发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、国资委、税务总局、扶贫办(现国家乡村振兴局)等联席会议成员单位分工协作,定期会商研究解决职业教育重大问题,出台了一批关键政策,部署了一批重大改革。

二是央地联动机制。在推进“职教20条”“双高计划”等重大改革发展项目中,创新性地建立了国家宏观管理、省级统筹保障的央地联动机制,尤其是在部省共建职业教育创新发展高地建设中,央地联动的机制得以固化,极大地调动了基层首创的积极性,丰富了职业教育制度模式。

三是省域竞争机制。制定并实施《职业教育改革成效明显的省(区、市)激励措施实施办法》,对地方推进职业教育改革成效定量评价,对于真抓实干、具有引领和示范带动作用的省份予以激励,并在部署新的重大项目中给予倾斜支持。在推进“创新发展行动计划”、提质培优三年行动计划等综合改革中,强化过程管理和激励约束,向地方传递“干与不干不一样”“干多干少不一样”的工作信号,推动各地形成比学赶超、良性竞争态势。

三、我国职业教育的发展成就与现实问题

编辑部:全国职业教育大会充分肯定了我国职业教育的发展经验与成就贡献。您认为近年来我国职业教育发展的主要“闪光点”在哪里?

陈子季:近年来,在党中央、国务院的高度重视下,职业教育战线攻坚克难、砥砺奋进,各项工作相继取得新突破、新进展、新成效,解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,□出了一条中国特色职业教育发展道路,正如孙春兰副总理所说,职业教育面貌正在发生格局性变化。

截至目前,我国已建成世界规模最大的职业教育体系,全国有职业院校1.14万所,其中,中职学校9865所,高职专科院校1468所,本科层次职业学校27所。中职招生627.56万人,在校生1628.14万人,招生和在校生分别占高中阶段教育的41.73%、39.44%;高职专科招生524.34万人,在校生1459.55万人,招生和在校生分别占普通本专科的54.2%、44.43%;职业本科招生4.8万人。职业教育占据整个中、高等教育的“半壁江山”,每年向社会输送毕业生1000万人左右,每年培训上亿人次,为国家经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。

主要“闪光点”有七个方面。

一是类型定位巩固了。类型定位继2019年写入“职教20条”后,2020年再次写入《职业教育法(修正草案)》,从“不同层次”到“不同类型”,在政策和法律上真正巩固了职业教育的类型定位。这一重要定位,不仅是对职业教育的重大理论贡献,还有重要的政策指导和实践意义,为发展中国特色职业教育指明了方向。

二是顶层设计完成了。继“职教20条”、职业教育提质培优三年行动计划之后,全国职业教育大会主文件也即将印发实施,几份重磅文件将筑牢职业教育改革发展的四梁八柱。

三是空间布局优化了。按照“东部提质培优、中部提质扩容、西部扩容提质”的总体布局,相继在山东、甘肃、江西、江苏的“苏锡常”都市圈、福建厦门、广东深圳等地启动高地建设,推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化。东中西梯次发展的改革联动节奏和空间布局基本形成。

四是招生规模扩大了。2019年、2020年高职分别扩招116.4万人、157.4万人,连续两年超额完成扩招任务,退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民等社会生源占在校生比例已达23%。

五是培养质量提高了。截至2020年9月1日,高职毕业生就业去向落实率达84.23%,高于普通本科院校6.5个百分点,高于研究生1个百分点。

六是关键问题破解了。通过试点和独立学院转设,目前我们有本科层次职业学校27所,打破了本科层次职业教育的“天花板”。“职教高考”、“1+X”证书制度试点也在加快推广并取得阶段性成果。高质量完成职教扶贫任务,打赢了定点扶贫和重点地区脱贫攻坚战。

七是经费投入增加了。2020年,职业教育总投入突破5000亿元。高地建设、“双高计划”、提质培优三年行动计划带动几千亿地方经费和社会资本进入职业教育领域。

编辑部:从我国职业教育目前的发展现状来看,您认为职业教育高质量发展还存在哪些困难,或者制约性因素?

陈子季:总体来看,职业教育起步晚,相对普通教育发展基础薄弱,大而不强、质量不高的问题依然存在。这其中有政府部门的统筹协调问题,有教育自身的发展问题,也有社会

观念问题。具体表现在以下几方面。

一是职普统筹不够。近几年,职普比问题频繁引发关注,部分地区尤其是经济欠发达地区职普比下滑趋势严重。2010年,我国职普比为4.8:5.2,随后若干年,中职学校数和在校生数出现双下降,虽然“职教20条”印发后有所改善,但是目前4.2:5.8的水平与十年前的水平相比差距还较大。职教与普教供给结构的失衡,不仅会影响我国教育现代化的进程,更将直接导致我国劳动力结构失衡,影响国家实体经济发展。当前我国正处于产业转型升级关键期,要做强实体经济,亟须大量技术技能人才支撑。据初步测算,到2025年,我国制造业十大重点领域人才需求缺口接近3000万人,服务业的缺口更大,仅家政、养老等领域至少需要4000万人,而去年中职、高职相关专业毕业生只有100万人左右。

二是经费投入不足。近年来,各级政府增加了对职业教育的投入,但经费不足仍是困扰职业教育改革发展的主要瓶颈。2020年,全国教育经费总投入53013亿元,其中,中职2871亿元,占高中阶段教育的34.08%,只占普通高中的一半;高职专科2758亿元,占普通高等教育的19.70%,不足普通本科高校的四分之一。而2020年中职、高职在校生分别占到高中阶段教育和普通高等教育的39.44%、44.43%。据联合国教科文组织测算,职业教育办学成本应是普通教育的3倍左右,但目前我国职业教育总体投入不仅在同级教育中占比少,且投入力度与办学规模严重不匹配。

三是管理边界不清。职业教育包括职业学校教育和职业培训,涉及教育部、人社部、各行业部门等方面。目前,各部门在职业教育管理中的职能存在交叉,职责边界不够清晰。比如,教育部和人社部实行两套专业目录、两个招生平台、两种招生办法。

四是吸引力不够强。一方面,受传统观念影响,社会对职业教育认可度总体不高,加之当前我国技术技能人才发展渠道窄,社会待遇总体不高,甚至在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面,还存在不同程度的歧视现象,绝大多数学生和家長不愿主动选择职业教育,认为职业教育是次等教育,是被普通教育淘汰的教育,认为职业学校低人一等。另一方面,目前我们的标准体系和质量监控体系还不完善,职业本科教育仍是短板,职业学校治理能力还有待提升,教师水平、教材建设、培养特色还不够突出,产教融合、校企合作层次还不够深入,甚至基本办学条件还存在大面积不达标的情况。比如,全国还有近一半中职学校占地面积、校舍建筑面积不达标;高职三年扩招后,高职院校占地面积、教师都存在较大缺口,如不能及时补上缺口,将严重影响办学质量。

四、加快构建现代职业教育体系的重点举措

编辑部:针对您刚才谈到的职业教育现存问题与困难,您认为该如何破解?

陈子季:从职业教育内部来说,要紧紧抓住全国职业教育大会召开这一历史契机,深入学习贯彻落实好习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神,以加快构建现代职业教育体系、服务技能型社会建设为核心目标,进一步解放思想、统一认识,树立科学的职业教育发展理念,不断加大职业教育政策供给;进一步聚焦重点、突破难点,健全一体化的学校职业教育体系,持续巩固中职学校的基础地位,夯实专科层次职业教育的主体地位,稳步发展职业本科教育,优化各层级职业教育办学比例及专业结构,不断增强职业教育适应性;进一步深化改革、勇于创新,建设实施好部省共建职业教育创新发展高地、“双高计划”、职业教育提质培优三年行动计划、“1+X”证书制度等重大改革项目,以多元开放融合的办学格局、灵活多样的育人模式,助力职业教育质量提升。

从职业教育外部来说,可从三方面加以改进。

一是理顺职业教育管理体制。教育部门切实统筹好学历职业教育,对技工学校的学历职业教育也要加强管理,保质保量;人社部门切实统筹好职业培训及技术技能人才社会待遇问题,对职业学校及其毕业生,在相关政策上也要一视同仁,一并考虑;其他部门在各自职权范围内,落实好发展职业教育的职责;同时引导各地参照中央部门的做法,统筹抓好学历职业教育和职业培训。

二是优化职业教育政策供给。坚持推进职普科学分流,保证职普“质”“量”大体相当、均衡发展。建立全国统一招生平台,实行中职学校和普通高中统一批次招生、同步录取。引导中职教育多样化发展,从单纯“以就业为导向”逐步向“就业与对口升学兼顾”转变。推动普通高中与中职学校课程互选、学分互认,允许学生在一定范围内学籍互通。探索发展以专项技能培养为目标的特色综合高中。在部省共建职业教育创新发展高地、本科层次职业教育试点等重大改革项目中,集各方合力,加快政策落地。

三是持续加大职业教育经费投入。推动各级财政进一步优化教育经费支出结构,确保新增教育经费向职业教育倾斜,完善与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度,确保中职办学条件基本达标,尽快补齐高职扩招带来的办学条件缺口。同时,多渠道筹措职业教育经费,形成全社会共同支持职业教育发展的合力。

编辑部:职业教育作为一种类型教育,职教大会强调,要优化职业教育类型定位,加快构建现代职业教育体系。那么,您认为应该采取哪些具体行动来优化职业教育的类型定位?

陈子季:回答这个问题之前,我们要先把“各级各类”这个概念弄明白,匡正认识,正本清源。教育既有级也有类,包括初级、中级和高级等层级,也包括普通教育、职业教育、特殊教育等类型,级中有类、类中有级。在初级教育阶段,主要以普通教育为主,但是也植入了职业教育的元素,比如劳动教育、技能教育、职业生涯教育。在中级教育阶段,我们国家实行职普两类教育分流政策,在职业教育里是中等职业教

育,在普通教育里是普通高中教育。在高级教育阶段,也是职业教育和普通教育两类教育并行,根据最新的《职业教育法(修订草案)》,高级教育阶段的职业教育叫职业高等教育;高级教育阶段的普通教育就叫普通高等教育。需要明确的是,不同的教育类型中有不同的层级,是先有类再有级,而不是先有级再有类,职业高等教育并不等同于专科层次教育,而是职业教育这一类型中的高级阶段,包括了专科和本科两个层次。

明确各类各级教育的逻辑关系后,我们还需明白,根据不同的实施主体,教育也分为不同种,在各种教育中包括了学校教育、家庭教育以及社会教育。

我们知道职业教育包括学校职业教育和培训,学校职业教育体系是现代职业教育体系的主要组成部分。优化职业教育类型定位,关键就是要建立一体化的学校职业教育体系,这是职业教育成为一种类型教育的基本前提和重要支撑。具体来说,就是要健全“中职—高职专科—职业本科”一体化的职业学校体系,科学发展各级学校职业教育,优化各级学校职业教育的供给结构。目前,我国职业学校体系不健全的问题已经相当突出。要持续巩固中职学校的基础地位,进一步夯实专科层次职业教育的主体地位,稳步发展职业本科教育,加快建设结构合理、定位清晰的职业学校体系,实现职业中等教育、专科层次职业高等教育、本科层次职业高等教育自下而上无缝衔接,一体化、系统化培养高素质技术技能人才。

编辑部:您刚才提到,优化职业教育类型定位的关键在于一体化设计“中职—高职专科—职业本科”。那么,在一体化的学校职业教育体系中,中职、高职专科、职业本科的发展重点和未来期待是什么样的?特别是职业本科教育,该如何发展?

陈子季:前不久我们刚刚印发了《职业教育专业目录(2021年)》,新版《目录》就是针对一体化的学校职业教育而设计的,共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业,其中,中职专业358个、高职专科专业744个、职业本科专业247个。总的来说,对于中职,要持续强化其基础地位,培养基本劳动者和一般技术技能人才,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育,同时为高等职业教育输送具有技术技能基础的生源。对于高职专科,要巩固其主体地位,将其作为优化高等教育结构和培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要方式,使城乡新增劳动力更多地接受高等教育。对于职业本科,要稳步发展,逐步扩大规模,支持具备条件的高职专科学校试办本科职业教育,培养更多产业发展急需的高端技术技能人才。

习近平总书记的重要指示以及“十四五”规划纲要都明确要稳步发展职业本科教育。从国际上来讲,把职业教育延伸到本科层次是发展职业教育的国际趋势,比如德国的双元制大学、英国的科技大学,这些发达国家都在通过提升职业

教育办学层次来完善职业教育体系。从国内产业发展上来讲,产业发展出现了高端化、智能化,发展本科层次职业教育是满足产业转型升级的时代要求,我们的一些专业必须要有本科层次了。从民众接受更高层次职业教育需求上来讲,职业教育高校毕业生追求与普通教育高校毕业生的同等待遇,就必须抬高自己,如果同样是本科层次,那么也就自然同等待遇了。所以,突破职业教育“卡脖子”问题,最紧要的就是发展、解决本科层次职业教育。

关于职业本科教育下一步的发展,我们的基本原则就是坚决贯彻、落实孙春兰副总理提出的“三高三不变”原则,也就是坚持高标准、高起点、高质量,坚持属性定位不变、培养模式不变、特色学校名称不变。具体有三方面考虑。

一是规范、引导和支持试点学校健康发展。按照《本科层次职业学校设置标准(试行)》(简称《标准》)、《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》(简称《办法》),管好已有的职业本科学校,切实保障办学质量。

二是积极探索新路径。一方面,继续支持独立学院与优质高职教育资源合并转设为本科层次职业学校,原则上优先考虑“双高计划”建设单位与独立学院合并转设;另一方面,对符合条件的国家“双高计划”建设单位,支持其独立升格为本科层次职业学校。两条路径均严格遵照《标准》执行,严把质量关,成熟一个审批一个。

三是稳步扩大规模。以《标准》和《办法》为基础,统筹考虑人口规模、经济总量、教育资源存量等因素,合理把控本科层次职业学校数、专业设置与布点数以及招生规模,力争到“十四五”结束,职业本科教育规模达到高职教育的10%左右。

编辑部:李克强总理在对职业教育的重要批示中指出,要瞄准技术变革和产业优化升级的方向,推进产教融合、校企合作,吸引更多青年接受职业技能教育,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。您认为职业教育应如何深入推进产教融合、校企合作?如何真正发挥校企双主体育人作用?

陈子季:产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式。“职教20条”印发实施以来,我们配合国家发展改革委开展国家产教融合型企业和国家产教融合试点城市评选,24家中央企业、48家民营企业申报国家产教融合型企业,21个城市申报国家产教融合型企业,各地有2340家企业纳入地方产教融合型企业建设培育库,产教融合主体已初具规模。同时,我们积极开展国家示范性职业教育集团(联盟)培育工作,分两批先后公布299家示范性职业教育集团(联盟)培育单位名单。

目前,我国职业教育主要由职业学校承担,校企合作“一头冷、一头热”“独角戏”的现象还比较普遍。发挥校企双主体育人作用,关键是要找到校企合作的利益“共赢点”,要在“利益”和“资本”两个方面下功夫促进校企紧密合作。一是要积

(下转第11页)

踏实行稳 中国迎接智能时代教育挑战

王晓宁

在全球快速进入智能化时代的过程中,我国的“教育信息化智能化”在推进程度上确实称得上先行一步,而“人工智能+教育”作为智能时代教育的升级版,也正引发教育界内外高度关注。

从2020年国家自然科学基金“教育信息科学与技术”这一学科领域的申报态势来看,国内立足智能教育的竞争已趋白热化:将人工智能技术向教育垂直领域进行渗透的意识非常热切,理论与实践探索正在全面铺开。当然,就目前智能技术与教育结合的有效性、适切性、合理性甚至合法性而言,尚需细化。而从当前特征、现存问题与解决之道三个方面看,国内教育界的确已经迎来智能时代教育的挑战。

现状:基础先进,探索热切,潜力尚待激活

从世界范围看,不少发达国家和国际组织在部署信息化/数字化/智能化战略,以维系传统大国地位、保持战略主动性和战略自主权时,纷纷将美国和中国作为对标国家。

可以说,中国在人工智能技术领域包括教育智能化领域的繁荣发展,已经在全球范围内引发高度关注,受重视程度甚至超过预期。时下的海外畅销书《第四次教育革命——人工智能如何改变教育》中,对于中国人工智能领域繁荣势头的追捧式解读极具代表性,该书称:“美国在人工智能领域的领先地位会慢慢减弱——而中国渴望填补这一空白,努力在2030年之前将自己打造成全球首要的人工智能创新中心。”值得关注的是,该书所涉及的诸多议题虽有一定新意,但对于中国教育领域人士而言并不陌生,甚至已经进行了超过其理论宽度的现行实践。可见,借助技术基础的繁荣发展,中国的“人工智能+教育”有着堪称热切的先行探索。

同时,2020年新冠肺炎疫情期间,中国智能教育模式经受了大考,给全球同行留下深刻印象。“停课不停学”的大规模在线教育实验展现了中国教育信息化与智能化的底层潜力,启发了中国乃至全球教育界对智能时代教育发展抱持乐观期待。

中国在新冠肺炎疫情期间进行的大规模在线教育,让教育者、受教育者、科技研发者等人群,都有机会亲临教育一线、摸清需求、萌发创意并涌现人才,形成教育推动大众科技

创新、科技反哺教育变革的良性循环。教育创新与科技创新既是抗疫的有力工具,也在成为反弹的新经济增长点。在后疫情时代,社会将进入智能化和数字化快车道,线上力量正在兑换为线下力量,为构建基于智能技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式,推动教育治理体系和治理能力的现代化,提供深度变革的内生力量。

挑战三大问题,打牢智能时代教育根基

技术受限,效果模糊。中肯地说,在目前的全球人工智能产业当中,金融、营销、安防、客服领域在IT基础设施、数据质量、新技术接受周期等人工智能发展基础条件方面表现较优,其商业化渗透率和对传统产业的提升程度较高。然而由于数据储备、数据感知、数据标准化受限,跨介质互联困难、情感计算与认知计算难以突破等约束条件,教育的智能化发展确实还慢一拍。迄今为止,多数智能化教学解决方案的落地效果仍然表现一般。而在校外教育方面,在线教学的用户体验粗糙且教学效果模糊,用户对新技术的接受周期较长,更加智能化的产品还需要一定长度的探索期。而与此同时,校内师生的信息素养不高,且信息化设备使用频率较低,也导致智能教育核心教学数据缺失,最终加大了教育数据挖掘分析的难度。

重复建设,粗放演进。现在,各方面对于智能化教育在所谓的“精准化监测与个性化评价”这一功能上的探索过于集中,用力过于聚焦,却很少针对过度监控、过度反馈、过度迎合的谨慎反思。而所谓粗放,是指当前教育领域的这只“人工智能大筐”,实际上装进了与人工智能沾边或不沾的各类技术,装进了各路概念、噱头甚至利益诉求,实质的进步、真实的助力在一定程度上被淹没在粗放的统计口径与表面的繁荣里。在政策的大力支持与市场对智能教育手段的强烈需求背景之下,“人工智能+教育”的模式仍然亟待清晰化与规范化。

审慎不足,导向模糊。从国际经验看,不少国家对于教育与技术的结合都有相对审慎一面,尤其强调教育智能化要首先体现其价值性,然后再体现其工具性——要为承载国家的共同价值与文化基础优先作出努力。这成为各国尤其是发达

(作者:王晓宁;中国教育科学研究院副研究员。)

(信息来源:摘自《光明日报》2020—07—28。)

国家发展智能化教育的普遍起点。而这强有力地形塑了智能技术的应用方向和智能教育的发展根基。对照来看,我们在这一层面的理性反思尚显不足。那么就可能出现导向模糊——教育领域难以对人工智能应用技术提出准确需求,而技术人员难以深度理解教育,供应方难以设计提供符合需求的应用形态——这也是当前人工智能技术参与教育过程并大力发展智能教育时最受掣肘的问题。

以理性态度尊重规律,支撑智能时代 教育变革

宏观策略不可“一刀切”,中国教育的巨大体量与智能技术的迅速更迭需要从容应对。

对比世界主要发达国家,中国教育体量巨大、东中西部社会经济发展程度很不平衡,同时中国的信息化智能化技术发展又处在世界前沿,存在诸多复杂变量和不确定因素,并不是一味地加大作为、严密规划与管控就有望起到理想效果的。因此,有必要在“有为和无为”之间进行辩证思考,明察进退,有所取舍,以粗线条引导,而非以事无巨细的规制来推动宏观治理,要引导商用、民用、市场等角色发挥作用并自我调节。进一步看,我国教育端和受教育端所具备的信息化素养与技能,绝大部分是在宏观的互联网经济大背景下形成的,“看不见的手”所发挥作用不可小觑,对此,要充分尊重。此外,从世界银行的视角来看,对教育技术的投入首先要将可持续性放在首位——软硬件投入巨大、优质数字资源生成困难、生命周期短促、跟进投资不可预估等问题,都启示我们:在宏观层面,要有适当的策略性留白。

中观布局不能“急于求成”,必须尊重智能时代教育的独特发展节奏。

如前所述,国际经验与中国发展实践都显示,相比于智能化技术在金融、营销、医疗、安防等诸多领域的率先落地与渗透,教育智能化领域由于数据储备、数据感知、数据标准化受限,跨介质互联困难,情感计算与认知计算难以突破等约束条件,自然呈现的发展规律确实是慢一拍。因此,在智能教育发展节奏上不能急于求成。

与此同时,教育领域是“人”的密集程度最大的领域,教

育涉及的人群是超大规模的、甚至是全民的,其复杂性与牵涉面超乎寻常,智能时代的教育在理念更新、模式变革、体系重构,尤其是利益重组上不能激进。

此外,要区分群体教育和个体教育的不同规律。同辈压力和集中的时空氛围,可以让群体情境下的智能化教育更好地结合线上的优势资源与线下的立体化传授;而个人情境下的智能化教育则需要更多地探索如何维系注意力的特殊节奏,尊重碎片化、娱乐化、热点化、轻量化等需求,不能过多地强调和依赖个人自律和所谓的素质素养等。

不“过度迎合”,辩证看待个性化培养潮流

首先,智能化的教育技术对师生微观状态的精准诊断、即时反馈、全程记录等固然有其便捷性,但也有可能带给师生个体过度关注与过度追踪的压力,在某种程度上会将“人人皆学、处处可能学、时时可学”异化为无所不在的钳制和逼迫。

其次,智能化技术辅助进行的个性化诊断与个性化培养固然有其价值,但若不善加使用,也会在某种程度上过度强化初始的、不成熟的、未定型的个体偏好,强化路径依赖,反而很可能抹杀师生在其他维度、广度和深度上的潜力,影响个体自身在竞争合作中的准确定位,进而过早设置情感隔阂与专业鸿沟,障碍对具备广阔视野和全局观念的“通才型”人才的培养。

最后,“建立终身电子学习档案和数字画像——对学习者的学习成果进行统一认证和核算”等发展思路的提出,也需要辩证看待——人为设计的评价体系,从识别、赋值、感知、记录,多数时候仍是粗线条、显性化、线性化的,丢失了很多细化的教育维度甚至是关键性信息。将不先进的教育评价思路用先进的技术如区块链等手段来承载,很可能会进一步形成环环相扣的时空限制,进一步收窄可能性与多样性,更遑论数据隐私和技术霸权等问题的潜在负面影响。有冗余、有散漫、有策略性留白,才能给教育留出缓冲和创新的空间,这也是智能时代教育必须体认的教育史所传承给这个时代教育者的精神启示和宝贵财富。

(上接第2页)

年理论骨干,打造深钻细研重大理论问题的“尖兵精兵”。要围绕习近平总书记关于教育的重要论述在各地的贯彻落实,加强经验总结和理论概括,形成规律性认识,更好地推动教育事业发展。

教育兴则国兴,教育强则国强。我们要将学习习近平总书记关于教育的重要论述转化为建设教育强国的生动实践,

坚持和加强党对教育工作的全面领导,推动各级党委、政府落实教育优先发展战略,加快构建德智体美劳全面培养的教育体系,推进教育综合改革,造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,在建设社会主义教育强国的历史征程中,汇聚起广大干部师生的磅礴力量。

制约职业院校学生发展的结构性矛盾需破解

邵建东

习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调指出,人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。要大力发展职业教育和培训,有效提升劳动者技能和收入水平。今年,全国普通高校毕业生达874万人,再加上新冠肺炎疫情影响,人力资源市场结构性矛盾突出,“招工难”和“求职难”情况同时存在,尤其是产业转型升级急需的高端技术技能人才严重短缺。

1 我国职业院校学生发展存在四种结构性矛盾

1.1 层次结构矛盾

2017—2019年,高职高专院校招生逐年增加,分别招生350.74万人、368.83万人、约468万人(含扩招百万)。近年来,经过多方共同努力,我国高职院校毕业生基本素养持续提升,就业率稳中有升,就业情况总体较好,绝大多数省份的高职院校毕业生就业率达到93%~97%左右,月收入也持续稳定增长。而中职学校则相反,学校数和在校生持续减少,2016—2018年分别比上年减少309所、222所、442所,招生数分别比上年减少7.91万人、10.91万人、25.38万人,同时升学比例逐年提高(部分省份达30%以上),中职毕业生直接就业人数明显减少。一些高职生从事原本中职生能胜任的岗位工作,相应提高了企业劳动力成本,并在一定程度上推动了产业向外转移。矛盾最突出的是本科及以上学历的高素质技术技能人才严重短缺,无法满足经济转型升级、产业结构调整 and 战略性新兴产业发展需求,求人倍率在2左右。

1.2 区域结构矛盾

我国各地产业分布、职业院校数量以及生源数量都存在不均衡,区域性结构矛盾凸显。一方面,东部地区产业集聚,用工需求大,就业形势比较好,甚至出现部分学校招生不足情况。而中西部地区则就业岗位少,大约有7500万农民工还得跨省务工。另一方面,区域内各职业院校学生在学校所在地就业的比例极其不平衡,部分产业比较集聚、用工需求大的地市可达70%~80%,有些地方却只有30%左右,甚至更低。这既不利于校企合作开展现代学徒制培养,也会影响教

育教学的针对性,还不利于职业院校的可持续发展。

1.3 专业结构矛盾

职业院校专业设置面广点多。2019年,经各省级教育行政部门备案的高职专业和教育审批同意新设的国家控制高职专业共计744个,涵盖19个大类,专业点58085个。但职业院校专业设置分散,同质化现象严重,结构很不合理,呈现“三多三少”现象:文科类多、理工类少,传统专业多、新兴产业专业少,热门专业多、重大民生领域专业少。会计、电子商务、市场营销、机电一体化技术等7个专业在高职院校超过1000个专业点,而汽车造型技术、藏药学等专业点只有个位数。大多数职业院校主要基于办学基础、办学成本和就业面向等多种因素设置专业。计算机应用、会计、文秘、营销等服务类专业,由于办学成本低、易于教学、见效快,设置的学校很多;而物联网、工业机器人、高档数控机床、人工智能等一些新兴产业发展急需的专业,由于需要一个较长的建设周期,并且对教学设备、实训基地、教师等办学条件要求更高,一般学校不敢轻易开设,明显滞后于社会经济发展。这次新冠肺炎疫情还反映出,预防医学、护理、老年服务等重要民生领域的专业设置缺口较大。

1.4 能力结构矛盾

随着社会经济发展和产业转型升级,许多工作岗位的技术技能和职业素养要求发生重大变化,呈现综合化、智能化、信息化、高端化等趋势。如东部沿海地区的“机器换人”工程,推进制造业生产方式由“制造”向“智造”升级,企业工人不再是简单的、熟练的手工操作,而是需要复杂的职能化的管理和操作,需要团队协作和解决综合问题的能力。即使是普通的机械制造专业,也需要自动化专机设计与改造、自动化工夹具设计、自动化设备调试维护等新的技能。除一些办学水平比较高的专业外,许多专业的教育教学改革滞后,校企合作不紧密,人才培养目标定位落后,所培养的学生无论是职业素养还是能力结构都不能很好地满足岗位工作需求。

2 职业院校学生发展的结构性矛盾应从源头上破解

针对上述情况,职教界需要在精准研判的基础上,通过

(作者:邵建东 浙江省现代职业教育研究中心执行负责人、金华职业技术学院研究员)

(信息来源:摘自《光明日报》2020年10月20日14版)

完善职教体系、调控招生指标、优化专业布局、深化教学改革等,从源头上破解职业院校学生发展的结构性矛盾,切实提高人才培养质量,扩大更高质量的就业,促进职业教育与产业结构、经济发展阶段的协同协调发展。

2.1 完善职教体系

当前,高职高专的在校生数、毕业生数和就业率都已达到较高水平,基本能满足社会经济发展需求。破解层次结构矛盾的关键是通过强化高职、扩大本科、稳定中职,进一步完善现代职业教育体系。一方面,要大力发展本科层次职业教育。在全国22所本科层次职业教育试点学校的基础上,允许更多优质或高水平高职院校举办本科职业教育,同时推进并大力支持有意愿、有条件的地方高校向应用型高校转型,积极扩大中职和高职升本的规模,加快大批量培养本科及以上学历的高端技术技能人才。另一方面,稳定中职学校办学规模,提高中等职业教育发展水平。初中毕业生就读中职学校,要按照直接就业和升学两种培养目标,培养基础性技能人才,同时为中高职以及中本贯通培养夯实基础。

2.2 调控招生指标

我国人口、产业和职业院校分布均不平衡。为破解区域结构矛盾,一方面要想办法使东部地区的劳动密集型产业有序地向中西部地区转移,另一方面教育行政部门要精准调控各类招生指标。

一是继续实施好全国职业教育东西协作联合招生,把“当地的用工需求”作为安排招生计划(包括人数和专业)的重要因素,尽可能把招生与后续的招工有机结合起来。

二是引导并支持职业院校结合对口扶贫、山海协作等工作,在传统用工来源地多招生。

三是针对性地出台相关政策,允许职业院校通过采取降分、降费和订单培养等措施,优先招收本地生源。此外,在

实施“示范”“双高”等建设计划的同时,还要注重区域职业教育的均衡发展,整体提升职业院校的办学水平。

2.3 优化专业布局

从三个层面优化专业布局,使职业教育专业特色化、集群化发展。国家层面,通过“双高”计划、提质培优行动计划、国家级资源库、精品课程、教师团队等项目,重点支持建设工业机器人、物联网、人工智能等经济社会发展急需但紧缺的专业,引领相关产业发展;对部分高技能人才紧缺但需求量不大的专业,可以由少数有相关办学基础的职业院校开设,面向全国定向招生或委托培养。省级层面,综合考量职业院校专业优势、各地市主导产业以及对技术技能人才的需求等因素,统筹布局,通过实施高水平专业群、特色专业、优势专业等建设计划,重点扶持前瞻性、战略性优势专业,支持不同职业院校做大做强各自有特色的专业,引导职业院校错位发展。院校层面,要建立专业预警与退出机制,做好专业动态调整的“加减乘除”,积极打造若干有特色的专业群,提升专业的规模效益和竞争优势。

2.4 深化教学改革

职业院校要加强专业内涵建设,精准对接市场,及时把握新技术发展背景下的岗位和能力结构变化趋势,适时调整人才培养定位或开设有特色的专业方向,深化人才培养模式改革;校企紧密合作,结合学生职后发展通道系统建构专业课程体系;产教深度融合,通过现代学徒制等方式,切实提高技能人才培养的有效性和针对性。高水平专业群、国家级重点建设专业或国家级教师教学创新团队,要担当作为、开拓创新,着眼培养高端技术技能人才的目标定位,全力建设具有中国特色、世界水平的专业,并引领带动其他职业院校相关专业的发展,整体提升学生的技能水平和综合素养。

(上接第7页)

极推动地方支柱性企业与高水平职业学校共建一批产业学院,探索混合所有制改革,打造校企命运共同体。二是要通过产教融合型企业认证制度、产教融合型城市建设、示范性职业教育集团(联盟)等,创新校企合作形式与内容,实现校企合作利益最大化、资本最优化。三是要在总结学徒制试点成功经验的基础上,进一步破除政府部门间的政策壁垒,加强

统筹协调,优化资源配置,将现代学徒制培养培训统一纳入财政补贴范围,探索推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的中国特色学徒制。此外,在推进校企双主体育人中,要尤为注重坚持合作育人的教育初心,维护学生正当权益。

江西信息应用职业技术学院 开展党史学习教育工作实施方案

为深入学习贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神,贯彻落实中央有关部署,扎实开展党史学习教育,根据江西省委教育工委和省局党组有关要求,结合学院实际,制定如下工作实施方案。

1 目标要求

1.1 重大意义

开展党史学习教育,是以习近平同志为核心的党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,在建党100周年的关键节点作出的重大决策部署,对于总结历史经验、认识历史规律、掌握历史主动,对于传承红色基因、牢记初心使命、坚持正确方向,对于深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,在新的历史起点上奋力夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,具有重大而深远的历史意义和现实意义。

1.2 总体要求

开展党史学习教育,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,紧紧围绕学懂弄通做实党的创新理论,坚持学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通,坚持学习党史与学习习近平总书记对教育重要论述和视察江西重要讲话精神相结合,坚持学习党史与推动学院教育事业高质量发展相结合,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,教育引导全体党员、干部学党史、悟思想、办实事、开新局,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,守正创新抓住机遇,锐意进取开辟新局,为奋力谱写全面建设社会主义现代化国家江西篇章贡献力量。

1.3 目标任务

要通过学习“党史”深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、高尚的政治追求、纯洁的政治品质,以史为镜,进一步检视和校准坐标,做到不忘历史、不忘初心,知史爱党、知史爱国。

1.3.1 坚持学史明理

重点是教育党员干部树牢唯物史观,强化理论思维、历

史思维,深入理解把握马克思主义中国化成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性真理性,系统掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法,提高党员干部的思想理论水平。

1.3.2 坚持学史增信

重点是教育党员干部增强历史自觉,保持战略定力,筑牢信仰之基,坚定对马克思主义的信仰,对社会主义、共产主义的信念,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,增强忠诚核心、维护核心、看齐核心的政治自觉和行动自觉。

1.3.3 坚持学史崇德

重点是教育党员干部弘扬优良传统,传承红色基因,增强党的意识、党员意识,自觉践行社会主义核心价值观,立政德、明大德、守公德、严私德,永葆对党的忠诚之心、对人民的赤子之心,永葆党的先进性和纯洁性。

1.3.4 坚持学史力行

重点是教育党员干部加强党性锤炼,砥砺政治品格,践履知行合一,不断提高把握大局大势、应对风险挑战、推进实际工作的水平,全面提升教育教学水平,服务师生水平,在全面建设社会主义现代化国家江西篇章新征程中增长才干、建立新功。

2 基本原则

2.1 对标对表

严格对标习近平总书记重要讲话、中央、省委、教育部党组、省教育工委和省局党组通知精神,深刻领会党史学习教育的重大意义、重大部署、目标要求,切实做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,坚持正确方向、传承红色基因、牢记初心使命。

2.2 突出特色

坚持学讲结合、学研一体、学用贯通,创新学习内容、形式和方法,充分发挥我省红色资源优势,展示我院在党的创新理论宣传研究阐释中的作用、基层党组织建设的经验、为党育人为国育才的良好风貌、广大师生听党话跟党走的行动自觉。

2.3 分类指导

紧密结合学院实际,针对各部门、教职员工队伍、广大青年学生的不同特点,分类提出学习教育的任务要求,做到点面结合,学出实效。

2.4 统筹推进

坚持党史学习教育与贯彻落实习近平总书记视察江西重要讲话精神、《习近平总书记关于教育的重要论述摘编》《习近平总书记教育重要论述讲义》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》、迎接中国共产党成立100周年行动、“四史”学习教育等工作相贯通,引导学院干部师生在新的历史起点上推进学院高质量发展做出应有贡献。

3 学习内容

开展党史学习教育,要坚持学史明理,树牢唯物史观,不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

展规律的认识;要坚持学史增信,坚定对马克思主义的信仰,对社会主义、共产主义的信念,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心;要坚持学史崇德,自觉践行社会主义核心价值观,永葆对党的忠诚之心、对人民的赤子之心,永葆党的先进性和纯洁性;要坚持学史力行,不断提高把握大局大势、应对风险挑战、推进实际工作的能力,争创新时代“第一等的工作”;要聚焦“作示范、勇争先”的目标定位和“五个推进”的重要要求,围绕立德树人根本任务,把党史学习教育同高校思政工作,同推动“十四五”开好局、起好步,同学院改革发展紧密结合起来,以优异成绩庆祝建党100周年。

3.1 聚焦六个重要主题

3.1.1 深刻学习铭记中国共产党百年奋斗的光辉历程

深刻铭记党领导人民进行的重大革命、重大建设、重大改革和取得的重大成绩;深刻认识我们党走过的光辉历程、付出的巨大牺牲、展现的巨大勇气、彰显的巨大力量;深刻认识中国共产党的领导、中国特色社会主义道路是历史的选择、人民的选择。

3.1.2 深刻学习认识中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献

深刻认识党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的伟大历史贡献;深刻认识中国共产党是中国人民和中华民族的主心骨;深刻认识江西为中国革命作出的突出贡献。

3.1.3 深刻学习感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨

深刻认识党的性质宗旨,为人民而生、因人民而兴,始终同人民在一起,为人民利益而奋斗,是我们党立党兴党强党的根本出发点和落脚点;深刻认识老区人民为党和人民事业作出的重大牺牲和贡献,始终坚持把人民放在心中最高位置,把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,切实推动改革发展成果更多更公平惠及人民,让老区人民过上更加幸福的生活。

3.1.4 深刻学习掌握中国共产党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果

深刻认识马克思主义是我们立党立国之本;深刻认识习

近平新时代中国特色社会主义思想是当代的中国马克思主义、21世纪马克思主义;深刻学习领会新时代党的创新理论,特别是全面准确把握习近平总书记视察江西重要讲话精神的真谛真义。

3.1.5 深刻学习传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神

大力弘扬井冈山精神、苏区精神、长征精神以及安源精神、八一精神、方志敏精神、老区精神等党和人民在各个历史时期奋斗中形成的伟大精神,自觉继承革命传统、传承红色基因、补足精神之钙,继续保持艰苦奋斗的作风。

3.1.6 深刻学习领会中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验

充分认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,坚持从历史中获得启迪,认清形势、抓住机遇、应对挑战,立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚持党对高校的全面领导,坚持马克思主义在高校的指导地位,牢牢掌握意识形态领导权,职业教育综合改革提质创优,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.2 学好三个重要讲话

深入学习领会习近平总书记党史学习教育动员大会上重要讲话精神。深刻领会开展党史学习教育的重大意义、重大部署、工作要求,切实把中央、省委、教育部党组、省教育厅和省局党组精神贯彻到学院党史学习教育全过程。

深入学习领会习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神。深刻领会讲话的时代意义、科学内涵、核心要义、实践要求,树牢正确党史观,进一步加深对党的历史的系统把握,更好地知党史、听党话、跟党走,更好地继承传统、立足当前、开创未来。

深入学习领会习近平总书记在党史学习教育总结大会上的重要讲话精神。深刻领会党史学习教育的重大成果、宝贵经验,把党史学习教育成果转化为全面加强学院党的建设、奋力谱写学院高质量发展篇章的强大力量。

3.3 研读系列著作读本

深入研读习近平《论中国共产党历史》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《中国共产党简史》《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》。坚持读原著、学原文、悟原理,逐篇学习、深刻领会。及时跟进学习习近平总书记关于党史学习教育的重要讲话和最新指示精神。同时学习好《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》。

认真用好《中国共产党的100年》以及《中华人民共和国简史》《改革开放简史》《社会主义发展简史》《中国共产党100年江西简史》《中国共产党100年江西大事记》《永恒的力量》等重要参考材料,做到学有所思、学有所悟、学有所得。

组织青年学生学习教育部组织编写的《中国共产党历史大学生读本》《中华人民共和国史大学生读本》《改革开放史大学生读本》《社会主义发展史大学生读本》《道路何以自信》《理论何以自信》《制度何以自信》《文化何以自信》等书目。

4 工作安排

根据党中央的统一部署,按照省委教育工委和省局党组的要求,党史学习教育贯穿2021年全年,把学习习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿始终,把学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行贯穿始终,突出学党史、悟思想、办实事、开新局,注重融入日常、抓在经常,面向全体党员,以党员领导干部为重点开展学习教育实践。

从党中央动员大会开始到“七一”庆祝中国共产党成立100周年大会,以全面学习党史为重点,深入了解党的百年奋斗史,深化对马克思主义中国化成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的理解。以中国共产党百年历史为基本时间线索,对学习作出全面系统安排,分四个专题学习新民主主义革命时期历史、社会主义革命和建设时期历史、改革开放新时期历史、党的十八大以来历史等。

从“七一”庆祝大会到党的十九届六中全会,重点学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神,以“七一”重要讲话精神为指导,不断深化对党的历史的系统把握,明确继承传统、立足当前、开创未来的实践要求。

从党的十九届六中全会到总结大会,结合学习党的十九届六中全会精神重点学习深化党史学习教育,引导党员干部更好地用党中央精神统一思想、统一意志、统一行动。深化党史学习教育,同贯彻落实习近平总书记对教育重要论述结合起来,深入研究重大问题,形成规律性认识,更好地在党的领导下奋进新征程、创造新业绩。

5 重点任务

5.1 开展专题学习

5.1.1 把潜心自学作为重要基点

引导党员干部端正学习态度,静下心来认真自学,原原本本学习习近平总书记重要讲话和指定学习材料,用好其他参考材料,做到对党史的主要脉络有基本了解,对党史上的重大事件、重要会议、重要人物有基本把握,对党的思想理论、精神谱系、历史经验有基本理解,为深化学习教育打下坚实基础。同时,深入学习习近平总书记关于教育的重要论述。坚持真学、细学、深学,坚持边学习边思考、边学习边运用,做到学有所思、学有所悟、学有所得。

5.1.2 高质量开展专题学习

坚持读原著、学原文、悟原理,深入研读《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等重要著作和读本,学习好习近平

《论中国共产党历史》《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《中国共产党简史》等指定学习材料,用好《中国共产党的100年》《中华人民共和国简史》《改革开放简史》《社会主义发展简史》等重要参考材料,做到学有所思、学有所悟、学有所得。

全体党员系统学习党的历史,深入学习习近平总书记在党史学习教育动员大会、庆祝中国共产党成立100周年大会、党史学习教育总结大会上的重要讲话精神,坚持读原著、学原文、悟原理,认真研读学习内容中的指定书目。以中国共产党百年历史为基本时间线索,重点抓好四个专题学习。专题学习新民主主义革命时期历史。深刻领会我们党领导人民经过二十八年浴血奋战,完成民族独立和人民解放的历史任务,建立中华人民共和国,实现中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃。专题学习社会主义革命和建设时期历史。深刻领会我们党领导人民完成社会主义革命,确立社会主义基本制度,推进社会主义建设,实现中华民族由不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。专题学习改革开放新时期历史。深刻领会我们党领导人民进行改革开放新的伟大革命,成功开创、坚持和发展中国特色社会主义,实现中华民族从落后时代到大踏步赶上时代的历史性跨越。专题学习党的十八大以来历史。与学习习近平总书记重要著作篇目结合起来,深刻领会中国特色社会主义进入新时代,我们党领导人民推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,如期打赢脱贫攻坚战,即将全面建成小康社会,开启全面建设社会主义现代化国家新征程,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

学院党委委员要在党员、干部自学为主的基础上,坚持以上率下,发挥好示范带动作用,在学习教育中做到标准更高、要求更严、落实更好。通过理论学习中心组学习、举办读书班等形式,分专题开展学习研讨,党委理论学习中心组至少进行四次专题学习。(落实部门:宣传部)

5.1.3 讲好专题党课

紧紧围绕庆祝中国共产党成立100周年主题,深入学习井冈山精神、苏区精神、长征精神和方志敏精神等专题讲座。“七一”前后,组织党员领导干部、支部书记、先进典型等讲专题党课。党委委员到所在支部、学生中开展专题党课;支部书记、支委在支部开展党史党课,党员轮流开展党史微党课。积极参与“同上一堂党史课”,积极向“江西省教育厅”公众号、“江西教育”强国号、“思政大讲堂”电视栏目、“江西高校思想政治工作资源库”等载体报道学院的学习情况。各支部要利用“三会一课”和主题党日、党员政治生日等形式,结合实际开展主题突出、特色鲜明、形式多样的学习活动。

5.1.4 开展多样化专题研讨

学院党委委员要在党员、干部自学为主基础上加强集中学习研讨,以理论学习中心组学习、读书班等形式,按照三个

阶段内容安排,强化专题交流研讨。领导干部要坚持以上率下,在学习上有更高标准、更高要求,在学党史、讲党史、懂党史、用党史方面发挥示范带动作用。党委领导班子专题学习研讨后,班子成员深入到支部开展联学、带头导学,指导支部班子成员认真交流学习体会。师生党员以“三会一课”和主题党日等形式,结合实际开展主题突出、特色鲜明、形式多样的学习活动。要结合报告会、读书会等形式开展党史学习教育,也要结合新中国职业教育事业发展历程,加强学习交流,不断深化规律性认识。

要围绕“新发展阶段、新发展理念、新发展格局”,结合学院“十四五”发展规划开展专题研讨。要结合青年理论学习提升工程,组织专题青年教师交流座谈会,与老一辈教育工作者共同回望学院成长史,启发师生探索思考学院发展的奋进路,引导他们做到知史爱党、知史爱国,引导他们听党话、跟党走。深入学习党的光辉历史,开展党员党史知识竞赛。传承红色基因,“七一”前夕,开展党史学习教育读书周活动。清明节前夕,组织开展“缅怀?致敬?传承——2021 清明祭英烈”主题教育活动。“五四”青年节前后,各班级开展党史学习教育主题班会。“七一”前夕,开展大学生党史知识竞赛。每周升旗仪式后,开展国旗下的党史故事诵读活动。

5.2 加强政治引领

5.2.1 建好课堂阵地

把加强“四史”教育、特别是党史教育有机融入高校思政课教学中,结合学校实际情况,充分利用各种渠道党史课程资源、研究资源,开设“四史”类思政课选修课。将党史学习教育融入思政课,思政课教师开展集体备课。将党史学习教育融入课程思政,开展课程思政集体备课。

5.2.2 加强宣传教育

组织“十百千宣讲团”,深入班级巡讲,思政课教师要结合“一线课堂”活动深入农村、社区、企业宣讲,推动党史学习教育深入基层、深入群众、深入人心。成立学生宣讲团,开展“中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好””专题培训,组织宣讲团成员到班级进行宣讲。组织开展“我心向党”活动,征集优秀文章、优秀宣讲报告、优秀微党课网课、优秀新媒体作品等,讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,展示党员、干部学习教育成果。开展师生“我身边的党史故事”主题征文。在校内营造浓厚的学习党史氛围,在广场设置主题装置,在教学楼、办公楼等处增设校园文化展板。

5.2.3 深化理论研究

紧紧围绕庆祝中国共产党成立 100 周年主题,围绕井冈山精神、苏区精神、长征精神以及安源精神、八一精神、方志敏精神、老区精神等伟大精神开展系列理论研究,进行专题研究宣传阐释,推出有价值有分量的研究成果,引导全体党员干部、师生员工树立正确的党史观。

5.3 组织多形式专题培训

5.3.1 开展专题培训

把党史学习教育作为 2021 年党员干部教育培训重点任务,纳入党员干部教育教学培训体系,精心设计课程,对党员领导干部开展专题培训。选派人员参加省委教育工委组织的党史学习教育专题培训班。

5.3.2 做好实地研学

充分发挥江西红色资源丰富的优势,深入开展系列“红色走读”,组织党员干部、师生瞻仰参观革命遗址旧址、革命展览馆、博物馆、纪念馆等爱国主义教育基地,切身感受艰辛历程、巨大变化、辉煌成就,强化党性修养。开展“参观一个红色教育基地,学一段党史”活动,开展支部介绍红色基地参观心得展示交流活动。

5.3.3 坚持网上与网下相结合

注重发挥线上学习培训优势,统筹用好“学习强国”江西平台、江西干部网络学院、融媒体中心等网络平台推出的系列融媒体产品,以及“同上一堂党史课”学习资源,结合系列融媒体产品,帮助党员、干部深化对党史内容的掌握。利用“学习强国”开展党员党史知识竞赛。

在学院网站增设党史学习教育专栏,广泛宣传报道党史学习教育的动态。把党史学习教育融入学院思想政治理论课,加强思政课教师专题培训,让教育者先受教育。要充分利用线上线下资源,组织好专题培训。邀请江西省气象局局长、省委党校等校外专家来校开展专题培训。举办思政工作队伍党史学习教育培训班。讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,帮助党员、干部深化对党史内容的学习掌握,开展“讲好党史故事、传承红色基因”微视频展播活动,开展“庆祝中国共产党成立 100 周年”微视频征集、展播活动。

5.4 在师生中深化以党史为重点的“四史”学习教育

5.4.1 开展“四史”学习研究

按照党中央决策部署,省委、教育部党组工作要求和省委教育工委关于“四史”学习教育的具体安排,全面深化以党史为重点的“四史”学习教育,加强“四史”学习教育精品课程、融媒体公开课建设,充分展示中国共产党百年光辉历程和伟大功绩。

5.4.2 结合实际开展特色活动

把开展党史学习教育与落实习近平总书记关于“推进红色基因传承”的重要要求结合起来,参加“赣鄱学子心向党”主题活动,广泛开展诵读红色家书、红色走读、传唱红色歌曲、红色经典进校园、讲述党史故事、创建红色班级等红色育人主题活动,参加江西高校大学生红色文化论坛,引导广大师生知史爱党、知史爱国,大力弘扬红色文化、发扬红色传统,赓续共产党人精神血脉。

5.5 开展“我为师生办实事”实践活动

紧紧围绕落实立德树人根本任务、促进学院改革发展稳定、解决涉及师生切身利益的急难愁盼问题,开展“我为师生办实事”实践活动,组织广大党员、干部发扬苏区干部好作

风,弘扬唯真求实的寻乌调查精神,深入师生,坚持立足本职岗位,进一步完善体制机制,增强广大师生获得感、幸福感、安全感,进一步密切党同人民群众的血肉联系。参加“同答一张卷”主题活动,结合学院领导深入基层联系学生制度、“双体验日”、书记面对面、校长约吧等工作要求,党委书记、院长、其他院领导开展“双体验日”,到学生中开展调研,为学生解疑答惑。

引导党员、干部发挥先锋模范作用,走好新时代党的群众路线,切实解决好师生最关心最直接最现实的困难问题。要把“我为师生办实事”实践活动作为党史学习教育重要内容贯穿全年,立足做好本职工作,推动解决群众最关心最直接最现实的利益问题,结合实际察民情访民意,提出“我为师生办实事”项目清单。党员干部要带头参加志愿服务活动,聚焦身边人身边事,多做助人为乐、雪中送炭的好事,展示学院新时代共产党人的良好风貌。

分别召开教师、学生座谈会,征集学生意见建议,为师生排忧解难。开展走访慰问生活困难党员、老党员、老干部活动,使党员、干部和广大人民群众深切感受到以习近平同志为核心的党中央的关怀和温暖。

5.6 召开专题组织生活会和民主生活会

“七一”前后,各支部召开一次严肃认真的专题组织生活会,领导干部以普通党员身份参加所在党支部或党小组组织生活;年底,围绕党史学习教育召开专题民主生活会,认真进行党性分析,开展批评和自我批评。

6 组织保障

6.1 加强组织领导

成立学院党史学习教育领导小组,负责贯彻落实上级有关部署,各支部要承担主体责任,把开展党史学习教育作为一项重大政治任务,精心组织、周密安排,制定方案,明确目标、任务、举措和责任分工,切实把党中央部署要求落到实处。党委书记要当好第一责任人,切实把学习教育紧紧抓在手上,其他领导班子成员要抓好分管领域学习教育。党委宣传部、党政办公室、组织人事处要牵头负责,各相关职能部门要各尽其责密切配合、一体推进。加强分类指导,针对不同层级、不同对象提出要求,明确具体任务和推进措施。党支部书记要当好第一责任人,切实把学习教育紧紧抓在手上,支委要协助支部书记抓好学习教育。相关职能部门要履职尽责、密切配合、加强指导、一体推进,确保学习教育取得实效。

6.2 强化督促指导

成立学院党史学习教育领导小组督促指导组,采取督促指导、随机抽查、调研访谈等方式,对各支部开展学习教育情况进行督导,指导组至少到每个支部开展一次调研指导,并参加该支部的组织生活会。坚持用好的作风开展党史学习教育,发扬马克思主义优良学风,注重实际效果,力戒形式主义,坚决防止浅尝辄止,坚决防止图形式、走过场。要全面掌握学习工作动态,及时发现问题短板,总结经验做法,提高学习教育质量。

6.3 树立正确党史观

要坚持以两个历史决议和党中央有关精神为依据,准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要人物、重要会议。旗帜鲜明反对历史虚无主义,坚决抵制歪曲党的历史、否定党的领导的错误倾向,引导干部群众树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,更好正本清源、固本培元,坚决防止出现任何形式的“低级红”、“高级黑”。

6.4 加强宣传引导

主动加强沟通联系,发挥主流媒体和新兴媒体作用做好宣传引导,认真及时向江西省委教育工委和省局党组党史学习教育领导小组及其办公室报送工作信息,充分展示学院学习教育活动的特色作法和实际成效。在学院网站开设专题专栏,深入宣传党中央、江西省委等有关部署,宣传学习教育的重大意义、目标任务和基本要求,宣传学院开展学习教育的进展情况、特色作法、积极成效,营造良好舆论氛围。宣传报道中,注意防止简单化、娱乐化、庸俗化。

6.5 发扬优良学风,严肃学习纪律

党委委员在学习教育中要发挥示范带头作用,带动党支部和党员压茬跟进,做到先学一步、学深一步。要弘扬马克思主义优良学风作风,把党史学习教育同总结经验、观照现实、推动工作结合起来,同抓整改、正作风结合起来,以身边案警示教育促进正作风,防止学用“两张皮”。力戒形式主义、官僚主义,防止消极对待、敷衍应付、走过场,避免增加基层负担。严格执行中央八项规定及其实施细则精神,力戒铺张浪费,严禁借学习教育搞不正之风。统筹做好疫情防控和学习教育,确保学习教育安全有序。对学习教育中出现问题偏差的及时提醒、批评,对造成不良后果的严肃处理追责。

党史学习教育是持续推进的过程,实施工作方案也是动态的,领导小组及其办公室将根据新的要求、新的任务对方案进行充实完善。

学院第二十届科技与艺术节 暨 2021 年“职业教育活动周”拉开帷幕

科学研究处

2021年5月11日下午,学院第二十届科技与艺术节暨2021年“职业教育活动周”在学院大礼堂拉开帷幕。学院院长贺志明、副院长胡颖辉、学院第二十届科技与艺术节组委会成员,各系领导、竞赛指导老师及学生代表近400余人参加开幕式。



学院一直以来注重学生的职业教育培养、强化职业技能训练,从提高学生的职业技能、团队合作精神、职业及人文素养、创新思维能力等方面出发,每年定期举办一次全校性的科技与艺术节大型活动,并积极组织学生参加省级竞赛,由此活跃学习方式、调动学生的学习积极性及创造性、培养学生的科技意识及科技技能,推动我院职业教育方式的特色发展。

自2015起,国务院决定将每年5月份的第二周设为“职业教育活动周”,彰显了党中央、国务院对职业教育的高度重视。在今年4月召开的全国职业教育大会上,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,要坚持党的领导,坚持正确办学方针,坚持立德树人,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示指出,职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。

今年是中国共产党建党一百周年,也是学院“十四五”规划的开局之年,学院紧跟党中央、国务院对职业教育的决策部署,进一步强化职业教育特色,学院把第二十届科技艺术节与“职业教育周”两项活动放在一起共同举办,具有特别重

要的意义。学院领导也非常重视此项活动,在开幕式上,贺志明院长宣布学院第二十届科技与艺术节暨2021年“职业教育活动周”开幕。



学院第二十届科技与艺术节组委会主任胡颖辉副院长在开幕式上的讲话中指出:学院将深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神,全面落实李克强总理重要批示和全国职业教育大会精神,深入推进学院职业教育综合改革和机制完善,坚持立德树人,培养高质量的技能型人才,为服务地方经济跨越式发展提供有力人才和技能支撑。



开幕式上,组委会介绍了学院举办此次活动的主要内容,对学院2020年师生参加省级及以上职业技能竞赛活动的情况进行了总结、表彰,院领导为学院2020年参加省级及以上各类科技创新与职业技能竞赛活动的、在校的35位获奖同学及13位优秀指导老师进行了现场颁奖;开幕式现场,学院各系布置的展板和展台各具特色、叠彩纷呈,展示了我院职业教育、技能创新和校园文化建设的多彩画面。



近年来,学院每年定期举办科技艺术节等各类专业技能大赛活动,多次组织师生参加省级竞赛并取得优异成绩;2020年,学院参加省级竞赛项目共21个,参赛学生共计328人,其中获奖学生人数151人,一等奖37人。参与赛前培训及指导工作的教师共有51人。其中获省级奖项10个,电子综合设计赛、信息技术知识赛、大数据技术与应用赛等3个项目获得一等奖。



学院第二十届科技与艺术节暨2021年“职业教育活动周”在这个多姿多彩的初夏时节顺利揭开序幕,希望广大师生积极投身到本次职业教育活动周的37个项目中并取得良好成绩,预祝学院第二十届科技与艺术节暨学院2021年职业教育活动周活动圆满成功。

学院教学工作诊断与改进机制的构建

质量管理办公室

1 教学工作诊断与改进的政策背景及现状

2015年6月,教育部办公厅发布了《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号),指出逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度,全面开展教学诊断与改进工作。同年12月,教育部职成司出台了《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》(教职成司函〔2015〕168号),要求各省级教育行政部门制定本省(区、市)高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案。2016年6月江西省教育厅究制订了《江西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作执行方案》(赣教职成字〔2016〕24号),要求各省内高职院校须根据本执行方案,研究制定本校的诊改工作实施方案和工作规划,并确定江西旅游商贸职业学院等6所院校为我省内部质量保证体系诊断与改进工作试点院校。同年10月成立“江西省高等职业院校教学诊断与改进工作专家委员会”(赣教职成字〔2016〕34号)(简称省高职诊改专委会),负责省内高职院校教学诊断与改进工作。

2019年12月,我省顺利完成了2016年立项的6所第一批省级诊改试点校的复核工作。2020年11月1日—2021年6月30日,江西省教育厅授权省高职诊改专委会开展2020年全省高职教学诊改第二批试点校(12所省内高职院校)复核工作;截止日前已完成8所第二批试点校的复核工作,6月份将完成剩下的4所高职院校进行复核。2021年1月,为全面落实《江西省职业教育改革实施方案》《教育部江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质培优的意见》精神,切实推进我省高职院校办学质量,江西省教育厅印发了《关于全面启动江西省高职院校教学诊改复核工作的通知》,要求2021年12月前完成全省高职院校(已经参加复核的高职院校除外)教学诊改复核工作。

2 教学工作诊断与改进机制的构建

通过诊改文件的学习、诊改复核工作的观摩、省内兄弟院校的调研,笔者认为教学诊改最主要的是建立以“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”为工作方针,以诊断与改

进为手段,树立质量文化观念,促使学院搭建信息化诊改平台,在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起健全完善的目标体系(目标链)和质量标准体系(标准链),构建完整且相对独立的自我质量保证机制,形成具有自己特点的内部质量保证体系。

2.1 加强组织领导和队伍建设

学院制订《学院内部质量保证体系建设工作方案》,建立在党委领导、院长指挥下分层分级、职能明确的质量保证组织机构,即学校、二级教学单位、专业、课程四级内部质量诊改工作组,上下贯通、合力推进诊改工作。设立学院质量管理机构,负责质量监控与诊改运行。建立教学督导、部门质量内控员、学生课堂质量信息员3支由教师、学生组成的质保队伍。其中,教学督导分为对专业建设、课程建设以及课堂教学质量进行督促与反馈;部门质量内控员负责跟进本部门(系院)的诊改工作;学生课堂质量信息员重点关注课堂教学质量,提出意见与建议。

2.2 重视顶层设计

将内部质量保证体系作为建设重点纳入下阶段的“十四五”发展规划,与学院各质量项目建设计划的任务举措,如省域高水平高职院校建设、省级优势特色专业(群)建设、职业教育提质培优行动计划、实训基地建设、1+X证书、校企合作等有机融合,从顶层设计上保证诊改有的放矢、有效运行。即,一方面把内部诊改以及质量文化建设作为“十四五”规划中必须完成的任务;另一方面将学院的发展目标作为诊改的目标,学院的任务举措作为诊改的要素,使诊改贯穿学院重点工作,质量意识贯穿全体师生,最终达到学校诊改以及教育厅诊改复核的要求,推动学校发展质量螺旋提升。

2.3 建立目标链、标准链

根据学院目前的发展目标,抓住省域高水平高职院校建设、省级优势特色专业(群)建设、职业教育提质培优行动计划的重点,从学校、专业、课程、教师、学生五个层面采用SWOT分析法,明确各层面优势、劣势、机遇与挑战,建立起纵向呼应、横向相互支撑的目标链。建立与之相契合的层次清晰、重点突出的标准链,根据标准链找准诊断点,五个层面目标、标准及诊断项目如表1所示。

表 1:五个层面目标、标准及诊断项目

层面	目标	标准	诊断项目	系统支撑
学校	学校中长期规划及子规划、年度党政工作要点	部门职责(含岗位标准)、学院相关制度	工作计划制定与执行情况、办学规模、标志性成果等	内部质量数据平台
专业	专业建设规划、专业建设方案	专业建设标准、专业人才培养方案、专业建设相关制度	专业设置、人才培养、教学团队、教学条件、校企合作、科研及社会服务	教务系统、科研/人事系统、学工系统
课程	课程建设规划、课程年度建设计划	课程标准、课程建设相关制度	课程设置、教学内容、教学手段、课程资源、教学团队、教学质量	教务系统
		精品在线开放课标准(国家级、省级、院级)、线开放课相关制度	课程设置、教学内容、教学手段、课程资源、教学团队、教学质量、网络教学平台课程数据	网络课程学习平台
教师	师资队伍发展规划、教师个人发展手册	教师发展标准、教师发展相关制度	师德师风、教学能力、教研科研、社会实践、综合成长能力	科研/人事系统
学生	学生全面发展规划、学生个人发展手册	学生发展标准、学生发展相关制度	思想道德素质、专业文化素质、身心健康素质、职业能力发展	学工系统

2.4 建设内部质量保证体系数据平台

为了顺利实施教学诊改工作,根据诊改复核的要求(五纵五横一平台),必须有平台作为支撑,因此,建设内部质量保证体系数据平台至关重要,这也是“8 字型”质量改进螺旋运行的基础。

2.4.1 建立校本大数据中心

建立校本大数据中心,将全校数据汇聚在一个数据池中,规范各数据的来源,同时实现双向互通,即将各业务系统的数据能进入数据中心,也能根据业务需要读取数据中心的数据,消除信息孤岛,实现数据共享。

2.4.2 统一数据标准

因各业务系统建设时间进度不一致,后期升级改造也不可预知,要实现数据共享,关键在于建立统一的数据标准。建立校本大数据中心时,应该统一不同业务系统的数据标准,并对已有数据进行治理,使其符合数据标准要求,从而可以顺利进入校本大数据中心。这样才能保证各种需求和数据采集的有效性,同时在今后业务系统进行更新或增加新的业务系统时不受数据的影响。建立数据标准,需要投入大量的时间和经历,因此已有数据的各方人员需要达成共识,通力协作完成已有数据的治理,避免推诿扯皮情况。

2.4.3 搭建内部质量保证体系数据平台

搭建由质量管理与监测系统(教学诊改)、数据可视化分析系统(数据分析与决策)、数据采集系统(数据源采集)三大子系统构成的内部质量保证体系数据平台,建立学校、专业、课程、教师、学生五个层面的质量监控指标,采集价值数据,实时掌握和分析人才培养数据横向纵向变化趋势,辅助决策,不断改进提升人才培养质量,强化数据对学校教育教学质量目标管理与预警功能,督促学校整体提升教学运行和管理信息化水平。其数据来源分为两部分:现有业务系统支撑的数据,则从校本大数据中心获取,无业务系统支撑的数据,需

组织相关职能部门、各系(院、部)及师生定期填写。

2.5 “8 字型”质量改进螺旋的运行

“8 字型”质量改进螺旋由常态纠偏小循环和周期诊改大循环构成,两个循环逻辑起点是目标链和标准链,相交于“设计—组织—实施”环节,如图 1 所示。“8 字型”质量改进螺旋的运行,针对具体的事分为事前、事中、事后三个过程或环节,事前计划、组织一般包括:目标、标准、设计、组织、实施,事中进行监测、预警、改进,事后诊断、改进主要包括:诊断、激励、学习、创新、改进,实现质量螺旋上升。“8 字型”质量改进螺旋中,周期诊改小循环是指针对具体事的整个完整的工作流程,一般根据各个层面的诊改周期组织工作,如学校、教师层面一般是一个自然年,专业、课程、学生层面一般是学年;常态纠偏循环指在质量生成过程中的数据分析、预警及改进的过程,即根据内部质量保证体系数据平台实时数据采集分析、预警和改进。

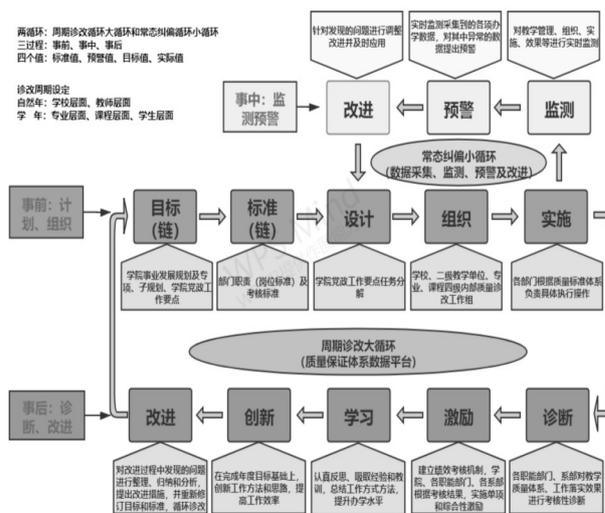


图 1 学院“8 字型”质量改进螺旋

(下转第 24 页)

线上线下混合式教学模式的调研报告

软件工程系

2020年,突如其来的疫情改变了传统的教学模式。2020年上半年,为应对新冠肺炎,保证教学任务的顺利完成,学校上下齐心协力,共谋对策。

软件工程系积极响应学院的部署,利用网络教学平台开展线上课程教学和学习,为教师和学生建立了教与学的双向交流互动渠道,保障全系教育、教学工作的正常运行,实现“停课不停教、停课不停学”的目标。

1 疫情期间的教学情况

根据省教育厅《关于2020年全省春季学期延期开学的通知》(赣教电传字[2020]11号)及省教育厅《关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间职业院校开展线上课程教学的指导意见》(赣教电传字[2020]18号)文件要求,2020年春季,学院决定了延期开学、做好新型冠状病毒肺炎防控、并抓紧完成线下教学向线上教学的转化。

软件工程系共有1600多名学生,学生人数是目前学院较大的系。2020年上半年软件工程系共开设的全院公共课和专业课程共计有35门课程。为应对新冠肺炎疫情防控的严峻形势,软件工程系积极响应学院线上教学总体实施方案,按照学院《江西信息应用职业技术学院2020年春季新型冠状病毒疫情防控期间线上课程教学实施方案》要求,多次召开线上视频会议,讨论并制定了本系线上教学的具体实施方案和安排,各教研室负责人组织老师发挥团队优势,组织开发线上教学网络资源,设计线上教学的各个环节,借助于超星平台建课,开展线上备课、网络建课等,并及时讨论和反馈课程建设进度,保证了每门课程按预定的教学计划开课。

授课期间,全系教师花费了大量的心血,利用超星学习通平台,同时结合腾讯课堂、QQ直播和国家教学资源库等,不断完善制作好的视频、PPT或者网络教学资源进行线上教学。利用超星学习通进行不定期签到、发放课中练习、学生提交作业、教师批阅、点评、讨论等把控教学环节。具体每门课都落实到教研室主任和课程负责人来管理。利用网络教学平台开展线上课程教学和学习,为教师和学生建立了教与学的双向交流互动渠道,以保障系教学工作的正常运行,实现“停课不停教、停课不停学”的目标。

2 学生返校后的教学情况

根据《教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室关于做好2020年暑期及秋季开学期间疫情防控工作的通知》要求,按照2020年秋季正常教学任务和教学安排,在前期开展线上教学和学习的基础上,根据课程特点,调整教学计划,确定后期教学形式,重新规划课程线上和线下讲授的教学内容的,重点放在实训教学上。在此基础上根据课程特点科学制定学生线上、线下学习的考核比例、考核方案以及成绩评定办法。

现在疫情防控已进入常态化,学院学生也都正常返校上课,教学工作也正在按疫情防控常态化的要求来开展。通过全系师生的共同努力,取得了一定的成效。

3 问卷调查开展情况

为做实、做细后期线上线下教学的有效衔接,软件工程系组织开展了学生线上线下学习和教师线上线下混合式教学情况的摸排,针对学生线上与线下学习的优缺点、学生掌握知识和实践技能的程度、学生线上学习的态度、主要会受到哪些因素的影响,学生对教师线上教学的评价;教师的信息技术应用水平、教师所采用的教学资源的获取方面、学生是否适应线上教学、教师如何提高自己的信息化水平等开展问卷调查。此次共调查了30教师和50名学生。(此次调查只涉及统招的学生,未涉及到高职扩招的学生,特此说明。)调查情况大致如下:

3.1 学生问卷情况

此次问卷共有50名学生参与,学生中有一年级和二年级的。调查问卷共有30个问题,涉及学生对在线学习的认识、在线学习兴趣方面、学生线上学习的学习状态、学生完成线上作业情况、线上学习过程会受到哪些因素的影响、在线学习过程中的主要精力放在哪、如何选用学习资源方面、线上教学的优缺点、学生对教师的线上教学的评价等多个方面。

3.2 教师问卷情况

本次共有30名专任教师参与问卷调查,其中5年以下教龄的有7位,占总人数的23.3%,5-10年教龄的有13位,

占总人数的43.3%,10以上教龄的有10位,占总人数的33.4%。

在30位教师中,助教职称的有5名,占16.6%,讲师职称的有14名占46.7%,高级职称有11名占36.7%。

参与调查的30名教师中,10名是教公共基础课的教师,20名是教专业课的教师。

4 问卷情况分析

4.1 学生问卷情况分析

从学生问卷情况来看,学生对线上教学与学习大都学生都能了解并接受,大多数学生感兴趣,真正焦虑的不多。学生对教师布置的作业大部分都会去做。在学习状态方面,一半学生认为和以前一样积极主动,33%的人认为比以前更积极了,也有33%的人认为比以前更懒散。

绝大多数学生认为教师授课状态好,有32人认为教师状态很好,有18人认为教师状态一般有30%的人对教师总体评价非常好,有50%的人对教师总体评价好,有20%的人对教师的总体评价一般。在布置作业方面,100%的同学认为教师都会布置课外线上作业,绝大多数教师都会批改作业,并对作业情况进行反馈。几乎没有教师不闻不问。

在线学习过程中,学生的主要精力放在做作业、看视频、看文本资料这三个方面占的时间最多,其他还有查阅相关资料、参与讨论等。同时认为教师需在视频资源和教学设计PPT上有所提升和改进。

在学习资源方面,有近50%的学生喜欢教师的视频影像和与课程内容相关的视音频资料;也有近75%的人有时会自主学习其他的网络课程资源,但经常去学习其他网络资源的人仅占20%。

另外,在涉及玩游戏对自己的学习的影响方面,有10%的人认为完全沉迷于网络游戏中,有30%的人认为对学习有很大的影响,有60%的人认为有时会玩游戏。

通过问卷调查还了解到,学生对返校后学校所采用的相关做法上,90%的学生认为学校准备工作做得细致,在疫情没有得到完全控制的情况下理解也支持学校的相关要求并能积极配合。只有10%的学生认为有些繁琐但还是会支持配合,没有学生表示不理解的。

4.2 教师问卷情况分析

从师资结构来看,被调查的对象覆盖了教龄在5年以下的、教龄在5-10年之间的和教龄在10年以上的教师。教师的职称也同样覆盖了助理级、中级和高级三种级别的教师。教师报教的课程也包含有公共基础课程和专业课程。

目前有一半教师开始尝试线上线下混合教学也只是一、二年的时间,少数教师有三年以上的经验;还有一部分教师是因为今年疫情原因才开始尝试使用线上教学。

从问卷情况来看,有83.3%的教师愿意尝试线上线下混

合教学模式,仅有16.7%的教师不愿尝试或不认同这种教学模式,但也都在开展教学。有60%的教师认为能把握好各个教学环节,也有40%的教师认为自己把握不好各个教学环节。

在教学过程中,有70%的教师用的是课程内容授课视频和课程相关的视频,也有30%的教师用的是课程课件PPT和文本资料等。在资料来源方面,有80%的教师会利用到互联网教学资源。有45%的教师是自己独立制作,有25%的教师是对互联网已有的资源进行再加工后使用。

在教学平台使用方面,有90%的教师使用的都是超星学习通平台,有50%的教师同时使用了腾讯课堂,有20%的教师同时使用过智慧职教,有40%的教师同时使用了QQ课堂。也有少数教师用到钉钉、微博等其它平台的。

教师认为,使用好信息化技术完成学习任务方面,100%的学生都能,学生能否学好只是学生愿不愿意花时间学习的问题。100%的教师认为学生能否学好与学生的学习能力和学习基础相关,其次是学生的学习态度、学习习惯。

在信息教学主要影响因素方面,有21名教师认为与教学态度相关,有17名教师认为与教学方法相关,有10名教师认为与教育观念相关,有7名教师认为与自己信息化技术的应用能力相关,也少数认为与教学习惯相关。

相比传统教学,有近50%的教师认为线上教学的效果不如传统教学方式,有近50%的教师认为能提高部分课程内容的教学效果,有近70%的教师认为开展信息化教学不一定需要改变传统的教学模式而是相结合,也有近30名教师认为需要改变传统的教学模式。全体教师都认为信息技术能有效促进教与学。有67%的教师认为教师自己的信息化水平有待提高,有50%的教师认为学生的素质低、无学习兴趣;也有30%的教师认为缺乏足够的教学资源。

在教师如何提升信息化应用水平方面,约有55%的教师希望参加上级相关部门组织的集中培训,也有45%的教师根据需要自己上网查阅相关教程,或在线提交随时获取线上解答。

在被调查的教师中,有50%的教师参加过信息化技术相关的培训,50%的教师没有参加过,也有60%的教师认为学院应在经费上给予支持。有40%的教师认为教师在制作授课视频时学院应提供相应的技术服务。

5 总结与思考

2020年的疫情情况,给传统的教学模式带来了新的挑战,所有参与线上教学的教师经受住了考验。实践证明,当时学校果断采取线上教学的决定是正确的,也是行之有效的;疫情的来临,加速开辟了线上线下相结合的教学模式,锻炼了教师的能力,大大提高了教师队伍的信息化技术应用水平。

创新人才培养模式 深化创新创业教育

——以江西信息应用职业技术学院电子工程系电子创新班为例

电子工程系

高职院校人才培养模式基于专业人才培养方案,规定了人才培养规格、课程体系、毕业要求、教学师资条件等,直接影响着创新创业教育在人才培养中的地位和作用。

电子工程系深化人才培养模式改革,突出创新创业教育,在专业技能素质培养时铸造“工匠”精神,把创新创业教育有机地融入人才培养全过程,联合相关行业企业的优秀校友(骆丙漂、李应钦)共同组成电子创新工作室,在全系范围内选拔学生组建电子创新班,共同制订符合创新创业要求和市场需要的人才培养方案,在已有人才培养方案的基础上,构建以职业岗位技能为目标的实践课程,以真实工作任务和大学生技能竞赛项目为载体,完善创新创业教育机制,提高学生的实践能力和职业素养。

1 人才培养模式急需解决的问题

随着社会经济的快速发展,高职人才培养模式缺乏根据社会 and 市场需求培养人才的灵活性,导致高职学生的职业岗位能力欠缺、创新创业能力低下。毕业生只掌握单纯的理论知识,与生产脱节的实践能力,很难适应社会、市场和公司对人才的需求。

1.1 课程不适应社会和市场对人才的需求

在专业设置初始虽然进行了专业调研,但随着社会经济的发展,调研报告已经明显落后,不能及时更新,对市场反映不够灵敏。市场和职业岗位需要的新技术,对人才能力的新要求,在课程结构和体系上不能及时反应。作为高职院校,与普通本科院校的培养模式相比,没有根据市场需求进行弹性变化,没有突出体现高职教育注重实践操作的特点。最终,毕业生的专业技能不熟悉不精通,竞争力差,职业发展前景堪忧。

1.2 技能培养与职业岗位要求相互脱节

当前,电子工程系实训硬件条件只能满足基本专业课程的教学要求,在智能产品设计开发和表面组装技术等方面的实验实训设备比较欠缺,学生无法通过有效的实训,提高实践操作技能。

其次,实训耗材消耗较大,特别是在半导体价格急剧攀升的背景下,为实践技能的培养造成了很大困难。高职教学本应该是理论课和实践课的有机结合,但由于各种条件的限

制,导致理论课和实践课无法同步进行,导致学生无法锻炼自己的实践技能。

1.3 师资队伍缺乏

最近几年,系部教师积极参加下企业锻炼和省培国培项目,但“双师”素质依然薄弱。开设创新创业工作室之后,没有相对固定的专业化教学团队从事课程体系开发和教学工作。教学团队由系部的专业教师、实训人员等构成,缺乏创新创业教育的理论基础,也缺乏创业实践经验。

1.4 教学模式、教学方法落后

以教师和教材为中心的传统教学模式,忽略了学生在教学中的主体地位,不能让学生发挥主观能动性。同时受条件限制,现场示范教学、顶岗实训等新的教学模式不能采用,信息化教学与实践教学不能有效结合,使课堂教学过程显得死板、枯燥、抽象,学生普遍学习兴趣不高,不利于学生对知识和技能的接受掌握。

2 创新培养模式,设立电子创新班

2.1 电子创新班指导思想

主动适应经济发展新常态,以推进素质教育为主题,以提高人才培养质量为核心,以创新人才培养机制为重点。创新班最大特点是通过探究式学习,尊重个性发展,找到自身的学习兴趣,单片机设计开发、电子CAD技术PCB制版和硬件焊接维修三条主线。本着“以项目为主线、以学生为中心、以教师为指导”的指导思想开设一系列相关创新课程。创新班还将指导学生参加各类电子竞赛,培养社会急需的具有创新精神和实践能力的拔尖人才和具有“工匠精神”的高素质未来工程师。

2.2 融入创新创业教育理念,探索课程体系改革

电子创新班不是传统的班级,而是一个有志于创新创业学习的集体。在不影响学生本专业正常学习前提下,利用学生业余时间开展创新创业学习,是电子工程系创新人才培养的示范区、教学改革的实验田。为创新人才培养模式,探索课程体系改革,突破传统课程划分形成的限制,建立跨课程、跨专业的教学项目任务。根据学生不同兴趣的特点量身打造“双创”课程、创业实训和创业孵化,既将创新精神、创业理念融入到教

学任务中,也将职业岗位技能融入到创新创业教育中。

2.3 引进优秀校友专业人才兼职“双创”教师

电子工程系的很多优秀校友毕业后继续从事电子相关行业工作,且成绩显著,在行业内多有建树。引进他们作为电子创新班指导教师,不仅可以提高专业培养对社会和市场的灵敏度,还能加强学生职业岗位能力的培养和学校专业教师“双师”素质的提高。

非常感谢两位校友,以极大的热情加入电子创新工作室,为电子工程系和学院的发展贡献力量。他们是:骆丙漂,2008届应用电子技术专业优秀毕业生,现就职于惠州某公司研发中心,任硬件技术总监;李应钦,2010届应用电子技术专业优秀毕业生,现就职于深圳某公司,一直从事电子设计相关工作。通过讲座,网络交流,不辞辛劳,指导学生进行创新创业学习。优秀学长的成长经历,现身说法,更能激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2.4 创新教学模式

电子创新班将教学内容与实际的工作内容结合起来,让学生在具体的工作实践案例学习中完成对知识和技能的掌握。不仅要让学生明白“是什么”,更要让学生知道“怎么做”,提高学生分析问题、解决问题的能力,重视经验的作用。通过案例化的教学,实现教学内容理论与实践的结合,将学生培养成为“毕业就能工作,工作就能出彩”的实用型人才。

同时,以赛促学,以参与“江西省大学生电子设计专题赛”和“全国大学生电子设计竞赛”为目标导向,采用以技能竞赛项目为载体的理论教学与实践教学相结合的“教、学、做一体化”项目教学方式。

3 电子创新班发展展望

3.1 校企共建多元化实践平台

现阶段,电子创新班还有很多不完善的地方。如何突出创新创业教育,实践平台的建设尤为重要。下一步,通过校企资源共享、共同投资才能得以实现。校企共同打造创新创业教育专项实践平台,培养学生的服务意识、创新创业能力。校企共同搭建创新创业教育孵化实践平台,鼓励学生全方位参与专业相关应用性科研项目和创新活动,深化创新创业引导,提升创新创业能力。

3.2 打造多元化师资队伍

整合校内外优质教学资源,组建专业化的师资队伍,确保教学团队的“优质稳定”性。由有“双师型”教师资格的校内专职教师、有创业经验的企业家和企业生产一线的高级工程师等构成教学团队,负责创新创业课程教学、指导学生参加创业大赛和创新创业实践活动。同时打造“一专多能”的学科专业教师队伍,将创新创业理论与教学方法融入到专业课程教学之中,培养出创业欲望强烈、创新能力良好、专业技能精湛的人才。

4 结束语

高职院校,其办学最根本的标准,就是要培养出受欢迎的各类高质量技能型人才,以鲜明的办学特色、过硬的人才培养质量和较高的毕业生就业率赢得社会的认可和尊重。这个目标,对于刚刚组建不久的电子创新班来说,任重而道远。

(上接第20页)

3 教学工作诊断与改进存在的问题及解决方法

3.1 质量意识有待提高,需逐步培育质量文化

长期以来受教学评估思维影响,学院在各层面均习惯于自上而下的接受评估从而被动改革,甚至有老师认为,诊改和自己没关系,上面怎么说,我就怎么做,没有自我诊断、自主改进的意识,缺乏全员质量意识。因此,应强化质量体系文件的学习和培训,开展质量手册、教学诊改文件的学习,进一步提升全员质量意识是非常有必要的。学院将以建立内部质量保证体系诊断与改进制度为契机,对学院内部质量保证体系进行统筹设计和谋划,将学院内涵建设和发展聚焦到人、聚焦到质量,建设和完善质量意识,逐步培育“铸造精品、育人为本”质量文化。这种质量文化应该自律,从学院的办学定位到具体的专业建设,再到整改人才培养的过程,都需要系统的标准来制约、支持和保障。同时,这种质量文化也要自觉,通过全过程、全员、全方位对质量的不懈追求,体现高职院校作为现代大学的社会责任和使命。

3.2 诊改的主体意识有待加强,需激发并形成推进诊改

的内生动力

从目前的实施来看,学院各层面的诊改的主体意识不强,推进难度较大。究其原因,一方面在高职院校实施教学诊改与改进是一种新的实践探索,对其认识需要一个过程;另一方面根据教学诊改复核的要求可以看出,教学诊改也是一个系统工程,要在短期内构建体制机制并凸显成效是有较大的难度。“诊改”既是当下职业教育改革的一个政策话语体系,也是职业院校推动内涵建设的一个重要抓手。要让这个重要抓手有力并让这个话语体系落地,学院必须全面、系统、有效地激发并形成推进诊改的内生动力。学院作为质量保证主体,在建立和完善“诊改”制度时,必须将办学定位作为整个“诊改”工作的逻辑起点,一方面要着力于专业优化,即优化专业的整体结构、优化专业的培养面向、优化专业的资源配置,这是有效推动“诊改”的突破口;另一方面要着重于过程管理,即解决好学校怎么说(办学定位和发展规划)、工作怎么做(办学行为和发展举措)、效果怎么样(学生和社會的满意度)三个方面之间的统筹安排与协调一致问题,这是“诊改”想要达到的一个重要目标。

应用型人才培养的探索与实践

——以江西信息应用职业技术学院数字技术学院为例

王修明

(江西信息应用职业技术学院数字技术学院 江西共青城 332020)

摘要:文章重点阐述了培养应用型人才的必要性和迫切性,从社会观念及课程设置方面,指出当前职业教育所存在的短板,主张应该在树立发展职业教育的新观念、探索职业教育发展规律、改变传统教育模式,多途径培养一支“德技双馨”的师资队伍等方面下功夫,努力培养具有良好的思想道德素养,具有创新意识和创新能力,具有过硬的专业知识和实际操作能力的应用型人才。

关键词:应用型人才;短板;紧迫感;探索;作为

Exploration and Practice of Practical Talent Cultivation

——Case Study of Department of Digital Technology of JXCIA

WANG Xiuming

(Gongqing Campus, Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 332020)

Abstract: The article focuses on the necessity and urgency of cultivating practical talents, points out the shortcomings of current vocational education from the aspects of social concept and curriculum, argues that we should make great efforts to cultivate practical talents with good morality, innovative consciousness and ability, excellent professional knowledge and practical skills.

Key Words: practical talent; shortcomings; sense of urgency; exploration; achievements

何为应用型人才?

应用型人才应当具备良好的思想品德素养,应当具备创新意识和创新能力,应当具备过硬的专业知识和实际操作的能力。

随着我国社会主义现代化进程的不断加快,涌现出一大批新的业态,大量的中小企业如雨后春笋般出现,因此,对应用型人才的需求日趋迫切。

目前,我国的职业教育相对于普通教育而言,是个短板,发展滞后,造成了应用型人才的缺口大,供需矛盾突出。

1 职业教育发展滞后的主要表现

1.1 观念陈旧

长期以来,在应试教育这种狭隘的教育模式背景下,千

军万马去挤大学这个“独木桥”,被职业院校录取,就觉得低人一等。由于应试教育的错误导向和人们错误观念的影响,造成人才结构的不合理。我国普通高中毕业生每年多达数六七千万之多,社会急需的懂技术懂操作的应用型人才占比很少,远远满足不了经济社会发展的需求。反观西方发达国家,都非常重视应用型人才的培养,比如:德国,要求35%的人读大学,65%的人接受职业教育,他们经过近二十年努力,培养了大批的应用型人才,支撑了强大的德国制造业,使德国迅速成为欧洲的制造业大国。

1.2 课程设置不合理

职业院校普遍存在重课堂教学,轻企业实践的问题,在课程和教学方式方法上,与普通高等教育存在同质性,与企业需求脱节。

1.3 师资队伍结构不合理

职业院校的大部分教师毕业于普通高校,实践能力较差,具有企业背景,既懂专业知识,又有较强实践能力的“双师型”教师相当缺乏,这些问题的存在,严重制约了职业教育的发展,严重影响了应用型人才的培养。

2 应用型人才培养的积极探索与大胆实践

国务院2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》充分体现了党和国家对发展职业教育的高度重视,集中体现了党和国家发展职业教育的新思想,新理念,新举措,新要求,打出了职业教育改革的“组合拳”,接着,江西省委省政府结合本省实际,也出台了《江西省职业教育改革实施方案》,中央和江西省相继出台了关于职业教育改革发展的重磅文件,昭示着职业教育发展的春天已经到来,我们职业院校该如何有所作为呢?

2.1 树立发展职业教育的新观念

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引导,树立发展职业教育的新观念,主动适应经济社会发展的需求,抓住江西省确立的“在共青城建立省级职业教育综合改革实验区”的重要契机,真抓实干,锐意创新。

2.2 探索职业教育发展规律、改变传统教育模式

积极探索职业教育发展规律,深化产教融合,校企联动,协同育人,以改革创新的思维,改变传统的与普通教育相差无几的教育模式,从过去的课堂教学为主,改变为课堂教学,车间实训,顶岗实习并举,相互有机结合,穿插进行的教学模式,从过去的教师讲,学生听为主,改变为教师讲学生议,师生互动并举。

在这方面,江西信息应用职业技术学院数字技术学院(以下简称江信数字学院)近两年来进行了一些有益的尝试:

创新校企合作模式,与华为公司共建“智能产品开发专业”采取“订单式”培养模式,新生入校就选拔组建“人工智能机器人”,“华为班”,并由校企双方共同制定符合企业要求的人才培养方案和专业教学计划,校企共同开发专业核心课程,由企业技术骨干编写实训手册,同时,由企业派出技术骨干进行教学。在大一下学期,将企业课程引入课堂,并组织学生到企业实地参观一次,体验企业文化,大二,相关专业结合教学计划安排学生到企业进行为期一至两个月的实训,大三,则安排学生到华为顶岗实习,成为华为的“准员工”。

与共青跨境电商产业园签订长期合作协议,2020年十二月份学校组织2019级商务英语专业140名学生到产业园进行为期一周的实训教学,参训学生普遍反映,通过实训,增长了知识,开阔了眼界,收获很大。

2020年下半年,学院选拔2019级商务英语专业的学生参加了江西省教育厅举办的“江中利活杯”人民优选直播大赛,共有四位选手们获得了“人民优选带货官”的称号。

组织2019级学生参加了第二届全国高校计算机能力挑

战赛,四人参赛,其中三人获得了华东地区一等奖,二等奖,三等奖各一名的好成绩,并获得了全国总决赛两个三等奖的好成绩。对于创建不到两年的江信数字学院而言,这份成绩来之不易,这是学院以赛促学,以赛促教取得的重要成果。学院通过创新教学模式,大胆地让学生在学中干,干中学,边学边干,边干边学,将理论知识与实践操作紧密结合,做到知行合一,激发师生的创新意识,培养了学生的创新能力和实际操作能力,为将来同学们走出校门,能够成为有一技之长,一专多能的能工巧匠打下了坚实的基础。

2.3 多途径培养一支“德技双馨”的教师队伍

就目前看,大多数从事职业教育的教师当中,懂技术,善操作的比例太少,成为制约职业教育发展的瓶颈。除少数示范性职业院校外,多数职业院校,尤其是民办职业院校的教师队伍结构很不合理,其中一部分聘请的是普通高校的退休教师,他们在普通高校从教几十年,习惯于传统的教学方式,动手能力、实际操作能力较差。还有一部分从大学毕业生当中招聘的青年教师,他们普遍存在理论功底,专业水平比较扎实,而动手能力和实际操作能力欠缺。按照《国家职业教育改革实施方案》中“职业院校实践性教学课时占总课时的一半以上,“双师型”教师占专业课教师总数一半以上的要求,还有不少差距。可见,建立一支数量足够,既懂理论又懂技术的教师队伍就显得时刻不容缓了。

首先,必须打破现有的教师聘用机制,改革教师聘任的办法,将企业工作经历,技术等级纳入职业院校专业教师的招聘范围,适度放宽对他们的学历要求,凡具有三年以上企业工作经历,且有高职以上学历的人员均可作为招聘对象,还可聘用在国家和省级技能大赛中获得优异成绩的技术能手担任专业教师。

其次,还要落实好职业院校现有教师每年至少到企业或实训基地轮训一个月的有效做法。同时,积极鼓励现有专业教师,在岗或离岗参加学历提升的培训,多措并举,加快职业院校教师队伍的结构优化,以适应职业教育快速发展的需要。

在这方面,江信数字学院也有一些独到的做法,主要有:

针对学院年青教师居多的实际,专题研究,下发文件,鼓励青年教师在岗进修,与江西理工签订了专业教师学历提升的合作协议,所需费用由学院分年度支付,减轻了青年教师的经济负担,充分调动了青年教师参加学历提升进修的积极性。

大胆破除了在教师职称评审中存在的“唯学历、唯论文、唯职称、唯帽子、唯资历”的“五唯”的顽瘴痼疾,坚持以师德为先,把教学水平与能力,工作态度与工作业绩作为主要评审标准,出台了“内评内聘”的相关文件,凡由学院职称评审委员会评出的初、中、高级职称,发给证书和聘书,并与工资挂钩,与职务提升挂钩,让广大青年教师看到了希望。随着这些创新举措的落地落实,相信将会有一大批具备创新意识,

(下转第29页)

职教改革新时代下校风 教风 学风的探索 ——以江西信息应用职业技术学院数字技术学院为例

李长云

(江西信息应用职业技术学院数字技术学院 江西共青城 332020)

摘要:职业院校肩负着应用型人才培养的重任,学生质量的高低,与院校师资力量及教学模式有着直接关联,但“校风、教风、学风”在人才培养中同样起着非常重要的作用。加强“三风”建设,不仅关系到人才培养质量的优劣和办学水平的高低,也关系到院校的形象和社会的影响,更关系到职业院校自身的健康发展。为此,文章就职教改革新时代下职业院校的“校风、教风、学风”建设进行分析和探讨。

关键词:校风;教风;学风;习惯;立德树人;课程思政;师生关系

Exploration of “Three Spirits” Concerned with School Teaching and Learning in the New Era of Vocational Education Reform ——Case Study of Department of Digital Technology of JXCIA

LI Changyun

(Gongqing Campus, Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 332020)

Abstract: Vocational colleges shoulder the important task of cultivating practical talents. The quality of students is directly related to the faculty and teaching mode, but "school spirit, teaching spirit and learning style" also play a very important role in talent cultivation. To strengthen the construction of "three styles" is not only concerned with the quality of talent training and the level of running a school, but also connected with the image of colleges and the influence of society, and more related to the healthy development of vocational colleges themselves. Therefore, this paper analyzes and discusses the construction of "school spirit, teaching style and study style" in Vocational Colleges in the new era of vocational education reform.

Key Words: school spirit; teaching spirit; learning spirit; habit; moral education; curriculum ideology and politics; teacher-student relationship

1 引言

在职业教育改革新时代,各职业院校把立德树人作为教育的根本任务,着力构建“三全育人”工作体系,不断提升人才培养的针对性和实效性,切实肩负起培养“德、智、体、美、劳”全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。要完成这一历史任务,就必须面对新形势,进一步改变教育教学观念,采取切实的措施推进“三风”建设,为培养应用型人才

创造和谐的校园环境。

2 “校风、教风、学风”的意义及三者的关系

2.1 校风即学校的风气

校风是学校精神的集中体现,也是最高层次的校园文化。校风是全体师生在共同目标指引下,经过长期共同努力而形成的工作、学习、生活等方面的一种特有风尚,包含行政人员的作风、教师的教风、学生的学风、班级的班风等。它有

一股巨大的约束力、同化力和促进力,是一种精神力量和优良传统。更是打造品牌实现可持续发展的重要基石,建设好的校风是学校管理者的一项重要任务。

2.2 教风是教师在从事教学活动表现出来的思想和工作作风

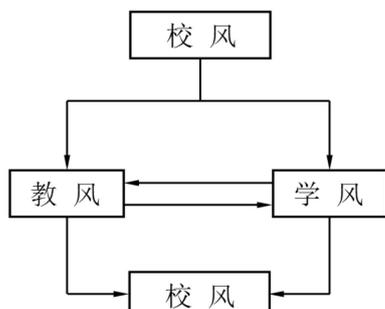
教风是教师在教学精神、态度、方法等方面形成的长期稳定的教育教学风气,更是教师队伍在道德、才学、作风、素养、治教等方面的集中反映。好的教风是一个学校崇高的精神旗帜,它对学生可以起到熏陶、激励和潜移默化的教育作用。教风可以提高学校的社会声誉和可信度,良好的教风对学风、校风的形成具有不可替代的影响。因此,教风可以说是一所学校生存和持续发展的不竭动力之源。

2.3 学风即学校的学习风气

学风是学生思想道德品质、学习精神与综合素质的重要体现,也是学生学习、生活、纪律等多种综合风貌的集中表现。良好的学风,是学校宝贵的财富,是提高教学质量、培养合格人才的重要保证,是衡量育人环境的重要标志,学风具有一定的“传染性”、“传承性”和“稳定性”,对学校的建设和发展有着深远的影响。

2.4 “校风、教风、学风”三者的相互关联

一所学校是否具有良好的校风,关键在于是否具有优良的教风和学风。教风在学风建设中起着重要作用,同时教风与学风相互影响;学风是形成良好校风的基础,也是培养高素质应用型人才的关键。



“三风”关联图

3 部分职业院校“三风”的现状分析

每所学校都希望有个良好的校风、教风、学风,但在实际工作中由于各种因素的影响,在“三风”方面还是存在着一定的问题。特别是职业院校,由于生源质量、办学观念、机制、评价指挥棒等问题,导致“三风”不尽人意。

目前部分职业院校实际存在的问题主要体现在以下两方面:

3.1 生源质量带来新问题

这些年职业院校不断扩招,生源竞争异常激烈,很多学校的录取线一直在 200 分内徘徊,生源质量远不如从前。导致部分学生学习主动性不够高、时间观念不强、沉迷于游戏、

课堂纪律性偏差等现象,有的学校课堂上出现“老师在上面讲,学生在下面讲”的场景,有的学生对课堂完全失去敬畏,甚至有的学校至今一直在抓“到课率”,笔者认为如果还停留在抓“到课率”这一层面,那说明学风存在着很大的问题。

3.2 教师主导作用发挥不强

在传统职业教育评价机制下,部分学校的教师存在“重科研轻教学、重教书轻育人”的现状,有的教师只管教书,认为育人都是教辅人员的工作,甚至有的老师只管自己在讲台上讲,学生在下面开小差、玩游戏、睡觉等则不管不问,课堂教学组织混乱。很多时候不是“教学相长”,而是“师生互损”,师生关系的僵化、异化,导致“教师厌教、学生厌学,教者愁、学者烦,教者倦、学者怠”,使得以教风带学风未能落到实处。

4 关于构建“三风”的探索

“三风”建设是职业院校全局性的大事,也是全体教职员工的日常工作。“三风”建设来源于校领导的重视程度、政策措施、考评机制、教师责任心、教辅人员的思想教育和管理能力等。是个循序渐进的过程,既要有长期规划,又要有近期目标;从大处着眼,从小处着手。

4.1 以机制导向为基础

院校领导的重视程度是“三风”建设的关键,有什么样的教育评价指挥棒,就会有就有有什么样的办学导向。因此,可建立以“品德、能力、业绩、态度、岗位需求”为导向的用人机制和考评机制;将教风与学风纳入考评,并出台相应奖惩机制;加强教职工思想与行动的高度统一,形成上下同心、齐抓共管的局面,促成风清气正的工作和育人环境。

4.2 以师风师德作保障

“师者,传道授业解惑也”,“学高为师,身正为范”,这是对教师的基本要求。教师不仅是知识的传播者,也是学生人生道路的引导者,以高尚情操去影响学生,对学生产生巨大的感染,培养学生扎实的专业技能和高尚的道德情操。因此,教师要以身作则、为人师表、严于律己、宽以待人、言行一致,给学生一种正能量的气场,达到教学相长,促成良好的教风。

4.3 以招生宣传为切入

招生宣传方式与学风有很大的关联,这点很容易被职业院校所忽略。职业院校的新生在校前“三观”还存在很大的可塑空间,在认知、习惯、自律等方面比本科生相对要差,加上不良风气的影响,导致他们在信仰与敬畏感上有所缺失。江信学院数字技术学院秉承诚信招生、阳光招生同时,在与高三毕业生接触过程中,会不断植入“三风”的概念,在新生入校前播下学习型的种子,这对入校后的管理与成长有着很大的意义,我们称这种做法为“种子论”。

4.4 聚焦思政,立足育人

新生入学教育工作至关重要,需要用正面教育来引导、感化、激励新生,突出以“思政、全安、修养、习惯、情绪管理、心理、大学生涯规划、校纪校规”等作为入学教育的主要内

容,引导学生树立正确的“三观”和信仰。

4.5 加强学生日常管理,强化思想工作

辅导员的思想和管理能力是班级管理好坏的核心,优良的学风来源于良好的班风,班风是班集体在辅导员的带领下,通过丰富多彩的活动增强学生思想认识,促使班级学生形成良好的精神面貌,它要求每个同学举止文明、行为规范、积极向上、团结互助、勤奋好学。

4.6 以教风为引领,以教风带学风

教师是教风的主导者和重要参与者,教师在个人提升同时,需加强课堂管理。把改善教风与提高教学水平结合起来,促使教师把主要精力用以提高教学质量和教书育人,做到“人人讲思政,门门谈育人”,用人格魅力影响学生,用务实的精神感染学生。积极推进“思政课程”向“课程思政”转换、师生双向考评、定期课程测评、创新教学模式、以赛促学、以赛促教等措施提升教风,达到以教风带学风的目的。

4.7 早晚自习是良好学风的基础

加强早晚自习的管理,特别是早自习,内容要多样化,晚自习要有教师辅导,这点很容易被忽视,因为很多职业院校不提倡早晚自习。于学生而言“贪玩是天性,懒惰是本性”,设想:如果没有早自习,学生喜欢睡觉,导致上午第一节课迟到;如果没有晚自习,学生喜欢玩游戏,导致白天上课没精力。江信学院数字技术学院要求学生一直坚持早晚自习,而且在学风建设上起到了一定的作用。

4.8 以各种举措为推手,以考风做屏障

在教风与学风建设中,方法措施很重要,例如:利用“金数据”或“问卷星”让学生参与各种满意度调查与评价,即能起到监督作用又能听到更真实的声音、课堂全程录屏、鼓励学生报考相关职业技能证书、根据课程情况实行教考分离等。同时考风是屏障,考风是教学和学风的闭环,一旦考风败坏,将会前功尽弃,因此要严格监考制度,严肃考风考纪。

4.9 加强宣传报道

将正能量的新闻报道、图片、视频等宣传材料,通过官方网站、微信公众号、学校广播站等媒体进行报道,宣传思想教

育、教学动态、教学成果、先进个人、好人好事,达到以宣传树典型的目的。

5 良好的师生关系有助于教风、学风的良性发展

教育是从人际交往中产生的,任何教育成效的进展,首先是师生关系的进展。关系比技巧更重要,往往外求管理之术,却容易忽略经营师生关系之道。师生关系不仅是“教与学”、“管与被管”的关系,同时也是成熟者和未成熟者、先知者与后知者、长辈与晚辈的关系。因此,教师兼有多种角色,师生之间要富有同理心,进一步加强沟通交流,成为学生的朋友,像亲人一样去了解他们,信任他们,使学生想和你接近,构建彼此平等、和谐、轻松、信任、尊重的人际关系。这种关系在“三风”建设中有着非常重要的作用。

6 结束语

江西信息应用职业技术学院数字技术学院自2019年4月创办至今,对“三风”建设十分重视。在学院开创之初,把立德树人作为教育的根本任务,在坚守校本部“育人为本,铸造精品”的办学理念基础上,提出“用良心做教育”的初心,秉承“培养学生良好习惯”的观念开展各项工作。并制定了一系列有关“三风”的提升措施和考评机制,通过多次培训动员,广大教职工达到了心怀敬畏、思想统一的效果;形成了灵魂有爱、眼中有光、手执戒尺的教师队伍;初步实现了风清气正、脚踏实地的工作氛围。由于办学机制比较灵活,加上全体教职员工的辛勤付出,使学院较早较好地实现了校风正、教风好、学风浓的育人环境。

参考文献:

- [1]《深入学习习近平关于教育的重要论述》
- [2]《国家职业教育改革实施方案》
- [3]《深化新时代教育评价改革总体方案》

(上接第26页)

创新能力的青年教师脱颖而出,成为教学一线的主力军。

3 结语

改革开放四十多年来,我国的经济社会发展所取得的伟大成就令举世瞩目,我们从“中国制造”发展到“中国智造”,再到“中国创造”,“中国品牌”,每一次的跨越,都是一次质的飞跃,这受益于科学技术现代化,更受益于千千万万个应用型人才创造性劳动。我国正在从“制造大国”向“制造强国”

迈进,作为高等职业院校,必须抓住这一历史机遇,以时不待我的紧迫感,加快职业教育改革的进程。进一步增强应用型人才培养的针对性,适应性。深化产教融合,校企合作,提升职业教育服务经济社会发展的能力,担当起培养具有良好的思想道德素养,具有创新意识和创新能力,具有过硬的专业知识和实际操作能力的应用型人才的历史重任,为经济社会的发展,提供源源不断的智力支持和人才支撑。

网络安全技能竞赛学生培训体系建设的探索

吴琛

(江西信息应用职业技术学院计算机技术系 江西南昌 330043)

摘要:网络安全技能竞赛是教育厅针对网络安全领域,面向高校网络专业发展,培养技能型人才的网络类赛事。网络安全技能竞赛离不开竞赛培训体系。本文介绍了不同形式的网络安全技能竞赛,探索每一种竞赛培训的要求与内容,重点分析了网络安全技能竞赛培训的现状,阐述了网络安全技能竞赛给参与各方带来的积极作用以及建立网络安全技能竞赛培训体系的实践意义。提出了“基于网络安全课程,培养师资队伍,组织学生竞赛队伍”的网络安全技能竞赛培训体系。通过网络安全技能竞赛培训体系,丰富网络安全课程建设,将技能竞赛知识融入教学,使人才培养更贴近岗位实际,助力产教结合格局,更好的促进知识结构的改革与创新,全方位提升学生的知识与技能水平。

关键词:网络安全;技能竞赛;培训体系;探索

Exploration on the Construction of Student Training System of Network Security Skills Competition

WU Chen

(Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 330043)

Abstract: Network security skills competition is a kind of network competition in the field of network security for the development of Network Specialty in colleges and universities, which is inseparable from the competition training system. This paper introduces different forms of network security skills competition, explores the requirements and contents of each competition training, focuses on the analysis of the current situation of network security skills competition training, expounds the positive role of network security skills competition to all parties involved, and the practical significance of establishing network security skills competition training system. This paper puts forward a training system of network security skills competition, which is based on network security course, training teachers and organizing students' competition team. Through the network security skills competition training system, enrich the network security curriculum construction, integrate the skills competition knowledge into teaching, make the personnel training more close to the actual position, help the combination of production and teaching pattern, better promote the reform and innovation of knowledge structure, and comprehensively improve the students' knowledge and skills.

Key Words: network security; skills competition; training system; exploration

1 前言

随着网络信息技术的迅猛发展和广泛应用,网络已经成为实现国家稳定、经济繁荣和社会进步的关键基础设施。习总书记指出“没有网络安全,就没有国家安全”,网络安全和信息化是一体之两翼、驱动之双轮。网络安全技能竞赛是教育厅针对网络安全领域,面向高校网络专业发展,培养技能

型人才的网络类赛事。学生在竞赛中取得的成绩也是衡量一个专业人才培养水平的重要指标。网络安全技能竞赛离不开竞赛培训体系建设。

网络安全技能竞赛以平台、网络设备为基本环境,学生通过在平台或设备中进行网络安全技能竞赛培训,模拟攻防演练,进行知识与技能答题,锻炼网络安全技能等。由于平台、设备更新较快等种种原因,大部分参赛高校没有比赛设

备和竞赛练习平台,导致难以开展网络安全技能竞赛培训。

网络安全技能竞赛培训体系成为参赛高校需要解决的重要问题。本文将介绍不同形式的网络安全技能竞赛,探索每一种技能竞赛培训的要求与内容,重点分析网络安全技能竞赛培训的现状,阐述网络安全技能竞赛给参与各方带来的积极作用以及建立网络安全技能竞赛培训体系的实践意义。

2 竞赛内容与培训现状

2.1 网络安全技能竞赛与培训要求

教育厅每年会开展多项网络安全技能竞赛(例如江西省高校网络安全技能大赛、信息安全技术大赛、信息安全管理与评估赛、网络安全行业竞赛等),比赛形式丰富多样。网络安全技能竞赛形式通常有以下四种:理论知识竞赛、CTF 夺旗赛、网络攻防竞赛、网络安全设备管理竞赛。

第一种是理论知识竞赛,重点考核参赛学生的网络安全理论知识,主要涵盖法律法规普及、保密意识类、安全意识普及、安全技术知识等。采用笔试模式,考题类型大多为客观题,如单项选择或多项选择等。此类竞赛对学生理论知识部分要求较高,专业技能部分要求较低。参赛学生需巩固理论知识,在竞赛训练时,积累常见网络安全知识。

第二种是CTF夺旗赛,也是当下网络安全竞赛最为流行的竞赛模式。赛方在答题平台中提供多类技能题目,主要包含Web渗透测试、密码学、SQL注入、流量分析与取证、Python安全编程等众多领域题目。参赛团队通过分析题目,率先从赛方给出的比赛环境中得到一串具有一定格式的字符串(通常称为flag值),并将其提交给赛方,从而夺得分数。一方面,此类竞赛对参赛学生专业技术要求高,要求学生掌握不同领域的网络安全知识与技能。参赛队伍在日常学习中,要多熟悉专业课程体系,加强课程学习。另一方面,由于赛方随机选题,题目内容涉及领域广,题目具有多样性、随机性等特征。在竞赛训练时,指导老师需根据竞赛内容,及时调整教学策略、竞赛策略。此外,还需寻找多个平台进行竞赛训练,往往采用题海战术。

第三种是网络攻防竞赛,赛方分配给每个参赛队伍服务器,参赛队伍之间进行服务器的攻击和防御操作。每个参赛队伍的服务器环境初始状态一致。在参赛过程中,参赛队伍既是攻击方,也是防守方,进行模拟网络攻防演练。参赛队伍作为攻击方,挖掘其他队伍的服务器网络服务漏洞并模拟攻击,同时,对自己队伍的服务器进行加固操作,保障服务器安全。平台同步记录参赛队伍的攻防操作,判断队伍得分。此类竞赛由赛方提供服务器,但在竞赛训练中,参赛队伍需自主搭建服务器,勤加练习服务器的管理操作。

第四种是网络安全设备管理竞赛,由赛方提供网络安全设备,参赛队伍在比赛现场快速熟悉比赛设备,根据题目要求,完成设备的管理。此类竞赛以提供的网络安全设备为基本条件,赛题通常是对设备进行配置与防护,维护系统安全

等。此类竞赛十分考验参赛队伍的设备管理能力以及临场应变能力。

2.2 竞赛培训现状

学生基本通过学习网络安全领域相关课程,了解网络安全知识,掌握相关技能,同步竞赛训练。而网络安全竞赛训练内容与网络课程体系存在差异。网络安全竞赛所涉及的知识全部为网络安全运营中切实需要的知识,无论是网络设备的配置与管理、网络操作系统的配置、漏洞检测和修复、加密技术、渗透测试,还是数字取证、代码审计,都是网络安全工程师必备的知识。无论是竞赛训练还是课程学习,由于网络安全知识与技能具有较强综合性,涉及到网络、操作系统、密码学、编程等各方面的知识,在教学大纲的制定和教学内容的设置很难做到一一对应。同时,对于指导教师们来说,竞赛内容综合性强,知识与技能随着网络发展不断更新,储备竞赛知识也是极大的考验。

在选拔学生参赛方面,指导教师们面临着学生选拔难题。由于每个班级学生的网络安全专业技术能力差异十分明显。

一是低年级学生暂时不了解网络安全技能,未开展网络安全课程。

二是高年级学生掌握网络安全技能后,等到参赛时,已经面临毕业,力不从心。

三是大部分学生网络基础一般,学习主动性较低,没有很强烈的学习愿望,甚至对专业课程学习有困难。

2.3 建立网络安全技能竞赛培训体系的实践意义

建立网络安全技能竞赛培训体系是参与网络安全技能竞赛的必经之路。网络安全技能竞赛通常模拟真实网络环境,能够有效提升参赛人员的技术、组织、协调等各方面能力。竞赛环境安全可控,不会造成实际破坏和损失。

网络安全技能竞赛能够加强专业建设,在培训中,不仅提升教师的综合素质,教学中所补充的竞赛技能知识,也锻炼和展示学生的专业技能,进而提高办学质量。

对于学生来说,大学开展各种网络安全技能竞赛,参与竞赛培训,能够丰富学习形式,提高团队意识;对于政府来说,网络安全技能竞赛是维护网络环境安全的方式之一,在日常培训中,融入思政,加强学生网络安全意识,强调遵守法律法规,做到“网络安全靠人人”,净化网络环境;对于企业来说,由于我国网络安全人才缺口近百万,越来越多的企业需要网络安全技能型人才。广大企业希望能够利用网络安全技能竞赛这一抓手,通过更多的赛制解决人才技能要求与岗位需求的“兼容性”问题,选拔出技能型人才。网络安全技能竞赛培训体系重点培养技能型人才,对企业人才输送方面,形成极大的助力。多数企业岗位更渴望有参赛经验的人才。

对于整个网络安全领域来说,开展网络安全技能竞赛,建立网络安全技能竞赛培训体系,有利于在技术和战术层面,以及在攻防两个方面促进创新,推动知识、技术、技能和

(下转第40页)

基于 C# 的智能网关配置系统设计与实现

杨 丹

(江西信息应用职业技术学院计算机技术系 江西南昌 330043)

摘 要:智能家居作为一种智能生活方式已经深入千万家庭,智能网关作为智能家居的统一入口也越来越被关注。本文设计了基于 C# 的智能网关配置系统,实现智能网关的管理和配置。系统可以同时连接智能网关及物联网云平台,灵活配置网关的附属无线子设备的数量及分布情况,并在云平台上进行创建和绑定,使得智能网关更加通用。该网关配置系统可以根据不同的家庭情况设计合适的智能家居系统,灵活管理家庭中的各无线子设备。实验证明,设计的系统完成了智能网关的配置以及与云平台的设备绑定功能。

关键词:智能家居;智能网关;物联网;云平台

The Design and Implementation of Intelligent gateway configuration platform Based on C#

Yang Dan

(Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 330043)

Abstract: As an intelligent way of life, smart home has penetrated into tens of millions of families, and intelligent gateway, as the unified entrance of smart home, has been paid more and more attention. An intelligent gateway configuration system based on C #, which realizes the management and configuration of intelligent gateway has been designed in this paper. The system can connect the intelligent gateway and the cloud platform of Internet of things at the same time, flexibly configure the number and distribution of the wireless sub devices attached to the gateway, and create and bind them on the cloud platform, so that the intelligent gateway can be more versatile, and the appropriate intelligent home system can be designed according to different family situations, so as to flexibly manage the wireless sub devices in the family. Experiments show that the system has completed the configuration of intelligent gateway and the function of device binding with cloud platform.

Key Words: Smart home; Intelligent gateway; Internet of things; Cloud platform

1 引言

在物联网、大数据及云计算等技术的发展驱动下,我国智能家居的市场规模越来越大,正以平均每年 20%~30% 速度快速增长,在家电行业展示出巨大的应用前景。智能家居的发展速度虽然很快,但是当前市场上的物联网设备比较独立,没有统一的标准,导致家庭中各物联网设备难以形成一个统一的系统。智能网关作为智能家居系统统一入口被行业广泛关注,如何让智能网关与各无线子设备以及网络云平台

进行绑定连接是智能家居系统中不可忽略的一个环节。此环节涉及到网关与无线子设备的通信绑定、网关与云平台的连接绑定及云平台上无线子设备的添加管理等功能的实现。

为了方便智能家居售后安装人员和用户对智能网关和物联网云平台进行定制配置,本文研究设计一个基于 C# 的智能网关配置系统,用于智能家居行业对智能网关进行定制化配置、云平台绑定等服务,配置完成后可直接将网关及定制化的配套无线子设备应用于家庭,快捷便利地实现一套完整的智能家居系统。

2 系统总体设计

智能网关配置系统基于 C# 可视化设计界面,采用模块化设计思想,实现云平台登录、设备搜索与连接及设备管理等功能。系统总体流程分为以下几步:

用户登录;

局域网下设备搜索与连接;

网关同步云平台子设备(传感器和执行器等设备);

子设备的添加、删除及配置。

其主流程图如图 1 所示:

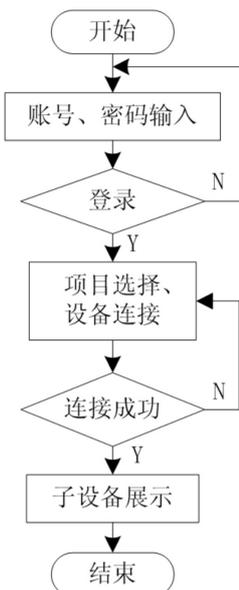


图 1 系统主流程图

系统总体设计结构图如图 2 所示,按照系统总体设计的思路,其各模块的作用如下:

用户登录模块:此模块用于填入账户及密码登录物联网云平台,获取云平台的操作 Token。

网关连接模块:该模块主要有两个功能:

获取云平台上所有项目,选择网关要添加的项目;

搜索局域网下智能网关设备并连接。

设备管理模块:添加网关到云平台上,并显示此网关的信息;获取云平台上此网关下所有子设备(传感器和执行器等),同步子设备列表到界面上和网关中,并提供子设备的添加、配置、删除功能。

网络连接模块:此模块为库模块,为配置系统与网关进行连接与数据通信提供接口。

云平台 API 模块:此模块为以上模块与云平台间通信提供标准接口。该模块封装与云平台进行通信的各接口,包括用户登录、项目查询、设备查询、设备添加、子设备添加和删除等 API 接口。

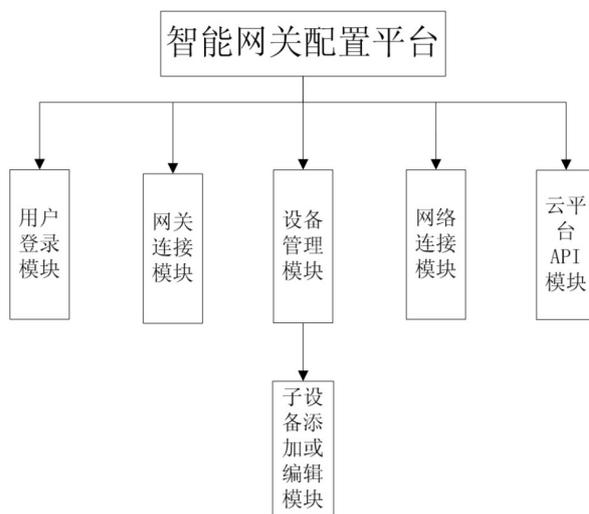


图 2 系统总体设计结构图

3 各模块具体设计及实现

本系统采用多个 WinForm 窗体完成所有功能,设计的界面按照简洁、易操作的原则,方便安装售后人员或用户快速配置。系统除库模块外的其他各主模块均有其对应的操作界面。

3.1 用户登录模块

用户登录模块界面如图 3 所示,在该界面上,用户输入登录云平台的账号及密码,如果登录失败,会提示登录失败的消息,否则,登录成功后跳转到网关连接界面。



图 3 用户登录界面

3.2 网关连接模块

在网关连接模块中,首先通过云平台的网络 API 接口获取到此账户在云平台上的个人信息并显示到界面;然后获取此账户在云平台上添加过的所有项目,必须选择其中的一个项目,才能实现在云平台上添加网关设备;最后通过 UDP 广播的形式搜索局域网下的智能网关设备,智能网关收到匹配的搜索指令后,会发送网关设备信息及 TCP 网络连接参数给搜索方。网关配置系统根据智能网关反馈的信息将所有搜索到的网关设备展示在列表中,用户双击列表中的即可实现网

关设备的连接,连接成功后即跳转到设备管理模块。网关连接模块界面如图4所示。



图4 网关连接界面

3.3 设备管理模块

设备管理模块主要是展示网关设备下绑定的各子设备信息,并始终保持与云平台的同步,方便用户后期在手机APP客户端对智能家居的查看和管理。此模块在系统与网关和云平台连接成功后启动,如果所连接的网关为出厂状态,未与云平台绑定,则先要在云平台上先创建该网关设备,并将创建好的信息发送给网关进行绑定。网关与云平台绑定成功后,需要将网关的无线子设备与云平台上的无线子设备信息进行同步,同步后将所有无线子设备信息展示在设备列表中。如图5所示。



图5 网关设备管理界面

设备管理模块下还包括无线子设备的添加、配置及删除功能模块。如果需要在此网关下添加一个无线子设备,只需要在图5所示界面点击添加按钮,将弹出添加子设备的界面。子设备信息界面中可以设置位置、名称、标识名、传输类型、数据类型及传感类型(传感器还是执行器)等属性。编辑功能则是修改一个云平台上已存在的子设备的信息,为提高软件设计复用性,与添加功能调用同一个界面,差异是编辑功能中的“传感器标识名”项不可修改。此界面如图6所示,软件设计流程图如图7所示。为提高用户体验,在图6所示

界面如果有所填内容不符合规范,系统将提示用户信息输入有误,应该按照相应规范输入。编辑和删除的功能入口在图5界面列表中的对应项点击右键选择。所有添加、编辑和修改成功后都将实时刷新图5中的列表框。

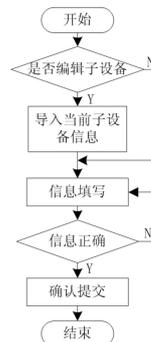


图6 子设备添加 / 编辑界面 图7 子设备添加或编辑流程图

3.4 网络连接模块

网络连接模块封装了系统与网关进行通信的接口,使用TCP/IP、C#线程等技术实现UDP广播搜索设备接口、UDP接收设备响应接口、创建TCP Socket连接接口、连接Socket、TCP发送与接收接口等。

3.5 云平台 API 模块

云平台 API 模块封装了与云平台进行通信的各接口,为其他模块与云平台进行数据交互提供服务,主要采用HTTP网络协议与云平台进行数据交互,数据格式采用Json格式封装,方便其他模块对数据进行解析及使用。

4 结语

本文设计的智能网关配置系统,界面简单,具备云平台登录、网关设备添加、网关设备管理等功能。可以方便快捷地对一个智能网关设备进行定制化配置,灵活绑定智能家居系统中需要的传感器和执行器,为快速定制智能化的家居系统提供便利。系统采用模块化设计,运行稳定可靠,而且可以方便地对其进行后续功能的添加与修改。

参考文献:

[1] 吴琪. 基于物联网的智能家居网关系统设计与实现分析[J]. 信息通信, 2018, 189(09):140-141.

[2] 王斌,付晓豹,张思卿,等. 基于物联网的家居控制系统设计[J]. 物联网技术, 2020, 010(002):83-85.

[3] 王莹莹,王咏梅. 智能家庭网关研究现状分析[J]. 数字通信世界, 2019, 000(009):105,116.

[4] 王平,王焱. 基于物联网平台的智能家居中心控制系统设计[J]. 计算机测量与控制, 2020, v.28;No.266(11):84-88.

高职英语教学中实施课程思政的探索与实践

——以江西信息应用职业技术学院为例

涂 敏

(江西信息应用职业技术学院电子商务与管理系 江西南昌 330043)

摘 要:本文结合江西信息应用职业技术学院大学英语课程的改革实践,分析了高职英语教学的现状和在英语教学中实施课程思政的必要性和可行性。从教师思想政治教育能力、教学活动设计与内容、教学组织模式、教学评价机制等方面着手,探讨在英语教学中实施课程思政的途径并进行教学实践,充分发挥其潜移默化的隐性教育功能,实现知识传授和价值引领的有机统一,促进学生全方位发展。

关键词:课程思政;高职英语教学;探索实践

Exploration and Practice on Infiltrating Ideological and Political Education into Vocational College English Teaching

——Taking Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application as an example

TU Min

(Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 330043)

Abstract: It analyzes the present situation, necessity and practicability of carrying out moral education in vocational college English teaching and discusses how to highlight its functions of implicit education to integrate knowledge imparting with value orientation and enhance students' well-rounded development by exploring teachers' ability in moral education, educational elements in teaching materials and activities, teaching mode, evaluation system based on the reform of college English course in Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application.

Key Words: moral education; vocational college English teaching; exploration and practice

党的十八大以来,习近平总书记高度重视立德树人在教育中的重要地位和作用,多次强调要坚持把立德树人作为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话也指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

因此,作为公共基础课和专业课的教师都要充分领悟思政教育的重要作用,在学校办好思想政治理论课程的基础上,充分发挥其他各类课程的育人功能,推动思政课程与课

程思政同向同行,通过形成课程思政教学体系,在全课程教学中实现立德树人。

1 高职英语教学的现状

《国家职业教育改革实施方案》指出高职教育旨在培养具有实际操作能力的技术型和应用型人才。根据《高职高专教育英语课程教学基本要求》,高职英语教学不仅要传授语言知识和语言技能,还要培养学生进行基本英语阅读以及英语交流的能力。高职教育不单单是培养学生拥有特定的职业技能,素质教育也是高职英语的重要组成部分。而公共基础

课程在高职高专人才培养的过程中又起到了增强学生综合素质,培养学生综合能力的作用。自从大学扩招以来,高职院校的学生文化基础参差不齐,基础差的比例很大,高职院校的学生喜欢交流讨论,思想较为活跃,喜欢运用互联网获取信息开阔眼界,但是理论基础知识较弱,缺乏学习兴趣,自控力和辨识力较差;教师的结构比较单一,主要是英语专业本科毕业生,缺乏企业实践经验和不断提升自我的机会;为了加强专业课的学习,大学英语课时有所压缩;教材的选用和教学方式不够丰富多样。

2 英语教学中实施课程思政的必要性和可行性

2.1 高职英语教学中实施课程思政的必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的重要讲话中强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”由此看来,高职院校学生思想政治工作不能仅仅局限于思想政治理论课程,而是应当实现思政课程与课程思政双向同行。课程思政通过将思政教育融入不同课堂的方式,可以突显出协同效应的价值,从而达成立德树人的目标。当前,各个高校都响应国家号召,推动“思政课程”向“课程思政”转变,而传统的英语教学主要聚焦在培养英语语言知识和提高英语语言能力上。因此,思想政治教育融入高职英语课程教学改革各个环节,是落实立德树人根本任务的重要举措,非常必要且刻不容缓。

2.2 高职英语教学中实施课程思政的可行性

大学英语作为学校的一门必修公共基础课,覆盖范围广,是一门思想性很强的人文素质类基础课程,相比专业课程而言,可以更好地与思想政治教育相融合。高职院校以培养技术型应用型人才为主要目标,普遍将英语视为一种工具

性语言,而实际上,英语除了工具性还有一定的思想性、知识性及文学性,如果教师对此引起重视,将思政教育融入英语课堂将会事半功倍。思政素养优秀的英语教师要想达到课程思政所提出的要求,需要在日常教学中通过不断探索和实践,既要确保在英语课堂上对专业知识进行传授,又要达到思政教育的目的。与此同时,高职院校也可以为英语教学和思政教育的协同展开提供有力保障。

3 高职英语教学中课程思政的实施途径探索与实践

3.1 加强师资建设,提升高职英语教师思想政治教育能力

首先,教师要将思想政治素质、职业道德素质及职业能力素质三者进行有机统一,坚持社会主义核心价值观,为人师表,为学生做榜样。

其次,教师要不断完善自己的知识结构,通过书本和现代化的网络不断地学习以提升教学研究能力。

再者,授课教师针对不同专业的学生调整教学内容、创新教学方法,因材施教,在完成思政课程到课程思政的转变过程中,将社会主义核心价值观贯穿到课堂教学的各个方面,从而有效地提升教学效果并实现高校英语课程的育人功能。

3.2 结合教材内容,挖掘思政元素,进行教学活动设计

根据高职生和教材的特点,积极挖掘思政元素,将语言知识和思政教育结合起来提升教学成效。教学中可以结合时事新闻和社会热点,增强高职英语课程思政的时效性,帮助学生树立正确的价值取向,提高思辨能力。下面以笔者所在学校选择的高职英语教材《点击职业英语—基础英语模块》第二册为例,通过教研室全体教师集体备课,共享资源,潜移默化地融入思政元素,展示高职英语教学中对五个单元教学内容实施课程思政的教学实践。

单元知识点与思政元素的内容整合

单元模块	知识点	思政元素
Unit 1 Great movie!	Talking about movies 谈论电影类型和经典名片	中国的爱国主义题材、历史题材影片及影片中的经典名句 《开国大典》The Birth of New China 《建国大业》The Founding of A Republic 《建党伟业》Beginning of the Great Revival
Unit 2 Where's the Walk of Fame?	Scenic spots in Hollywood 好莱坞的著名景点	南昌红色旅游景点(Red Tourist Attractions in Nanchang): 八一起义纪念馆(August 1 Uprising Memorial Hall) 八一南昌起义纪念馆(The Memorial Tower of the August 1 Uprising)……
Unit 3 We're jogging at Griffith Park.	Healthy eating habits and exercise (健康饮食与健身)	Clean Plate Campaign 光盘行动; extreme sports 极限运动; Reverence for nature, love your life. 敬畏自然、热爱生命 Follow the rules, safety first. 生命第一、遵守规则; Ways to prevent the novel coronavirus 预防新冠的方法

单元模块	知识点	思政元素
Unit 4 They want a taller model.	a better body or a better job 好身材还是好工作(对话); Making comparisons 对比(语法知识点)	What is True Beauty? 通过英文视频了解什么是真正的美; 中国报道网《我们走在大路上》(英文),视频中简述了习近平总书记的生态文明观“绿水青山就是金山银山”,深刻了解中国的生态价值观。 We would rather have lucid waters and lush mountains than mountains of gold and silver, because lucid waters and lush mountains are invaluable assets.”
Unit 5 I love the holidays.	Talking about holidays 谈论欧美节假日	Chinese Traditional Holidays 中国传统节日: Chinese New Year's Eve;The Spring Festival;Lantern Festival;Tomb-sweeping Day;Dragon Boat Festival;Mid-autumn Festival;Double Ninth Festival

3.3 教学组织模式和教学评价机制

在组织教学时,采用课内课外结合,充分利用学习强国平台、慕课、21世纪英文报、中国日报双语新闻等网络资源,借助音视频、网络平台等现代信息化技术手段,开展线上线下混合式教学,努力做到自然融入思政元素。如2020年线上网课期间,通过有关新冠疫情的英文视频,学习英文抗疫励志语句,激发爱国情怀,坚定“四个自信”。本课程考核评价采用形成性评价和终结性评价相结合:平时考核占30%(线上学习通+线下)+期中考试占20%+期末终结性考试占50%。在平时考核中要适当融入思政教育的内容,体现课程思政的要求,比如通过第二课堂的比赛、演讲等课外活动采取激励措施。

4 结语

新时期高职教育的重要理念就是协同育人,在各学科课程与思政教育紧密结合的基础上,教师应当不断探索在高职

英语教学中积极导入思政教学内容并进行实践。在“课程思政”方针的指导下,大学英语课程在教学过程中“以人为本”,除了增强语言运用能力和交际能力,还应该把人文教育和职业精神贯彻到日常的大学英语教学中,帮助学生树立正确的科学观、价值观、世界观和人生观,实现大学英语课程真正的“育人”,实现和其他学科的“协同效应”。

参考文献:

- [1] 习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020.45-46.
- [2] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01)
- [3] 徐琼.高职英语教学中融入思政元素的探索与实践[J].浙江交通职业技术学院学报,2020(3)
- [4] 朱毅,陈世润.高职英语教学中的思政教育体系构建研究[J].职教论坛,2017.32

工单式教学模式在《计算机维修技术》课程中的探索与实践

龙江腾 程光璇 黄军华

(江西信息应用职业技术学院软件工程系 江西南昌 330043)

摘要:以国家“三教改革”为理论指导,在《计算机维修技术》课程中引入工单式教学模式。教师与企业工程师深入合作,结合1+X证书中“智能终端产品调试与维修(高级)职业技能等级证书”知识点设计课程相关“工单任务书”,学生通过信息化教学平台“工单课堂”完成相关课程学习过程。在课程教学过程中贯彻教师“手把手教”、学生“手把手学”教学策略,通过“十步细分”教学方法完成高质量的课程教学。

关键词:工单任务书;工单课堂;1+X证书;十步细分

Exploration and Practice of Work Order Teaching Mode in Computer Maintenance Technology

LONG Jiangteng CHENG Guangxuan HUANG Junhua

(Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 330043)

Abstract: Guided by the national "three education reform" theory, the work order teaching mode is introduced into the course of computer maintenance technology. Teachers and enterprise engineers cooperate deeply to design the "work order assignment book" related to the course in combination with the knowledge points of "intelligent terminal product debugging and maintenance (Advanced) vocational skill level certificate" in the 1 plus X certificate, and students complete the learning process of related courses through the "work order classroom" of the information teaching platform. In the course of teaching, we should carry out the teaching strategy of "hand-in-hand teaching" for teachers and "hand-in-hand learning" for students, and complete high-quality course teaching through "ten step subdivision" teaching method.

Key Words: work order assignment; work order class; "1 Plus X" certificate; ten step segmentation

1 引言

《计算机维修技术》课程是我校软件工程系计算机应用技术专业开设的专业课程,旨在培养具备计算机主板芯片级维修技能,满足企业岗位用人需求与“1+X”职业等级证书技能要求的人才。授课对象是计算机应用技术专业的大二学生,学生在经过三个学期的学习后,已经学习过《计算机电路基础》、《计算机电路制图》、《计算机组装与维护》等基础课

程,具备了初步的电路分析、故障检测等能力,但是还未达到1+X证书中“智能终端产品调试与维修职业技能”高级证书的要求。因此在第四学期开设《计算机维修技术》课程,对学生职业素质培养,不仅能融会贯通以前的基础知识,提高学生分析电路、检测排障的能力,也能为进入实习岗位打下基础。

过去在《计算机维修技术》课程中我们使用传统的任务驱动、项目教学法,但是很难满足企业岗位的真实人才需求,

学生没有学习到岗位责任意识,安全生产意识,服从安排意识,团队合作意识等职业素质。因此在课堂中引入工单式教学模式,“工单式教学”方式首先教师会将学生即将学习的内容制作成工单,学生可以手持工单,充分了解课堂需要掌握的内容。教师将学生分组,轮流实训,学习课程内容的,实完成一项,则在工单上进行记录,这样不但便于教师检查学生实训情况,还能确保学生严格按照工单完成实训内容。“工单式教学”模拟企业工作岗位职责,让学生在了解阶段就了解岗位工作流程,使其知识和素养更加贴合将来的工作岗位。

2 教师“手把手教”、学生“手把手学”教学策略

在《计算机维修技术》课程中教学实施核心策略为:教师“手把手教”、学生“手把手学”现代学徒制教学。利用信息化教学平台“工单课堂”,发布《主板供电电路故障检测》、《主板开机工作电路原理》、《芯片维修仪器及工具使用》等工单任务书,学生能够在课堂中充分理解和掌握主板开机电路工作原理及故障维修的理论和专业知识。教师在课堂中手把手带着学生做工单实施中的子任务,学生在课堂中在手把手学。教师与学生之间更像是一种亦师亦友的关系,不再是单纯的经验传授,而是基于工单项目的合作,从而提高教学的质量和水平。

3 “十步细分”教学实施过程

在《计算机维修技术》课程教学过程中,我们把课程内容共分为六个大的工单模块。分别是:

项目一:主板维修基础和工作原理

项目二:开机电路工作原理及故障维修

项目三:供电电路的工作原理及故障维修

项目四:时钟电路工作原理及故障维修

项目五:复位电路的工作原理及故障维修

项目六:接口电路的工作原理及故障维修

通过对这些工单模块的学习,模拟智能终端产品调试与维修岗位职责,使学生在课程学习阶段就了解岗位工作流程和规范,使其知识技能更加贴合将来的工作岗位。教学实施过程中教师“手把手教”、学生“手把手学”教学策略贯穿始终,借助“工单课堂”等信息化平台,设计出“十步细分”教学步骤完成课程教学实施过程。

3.1 工单创建

老师在深入企业调研之后,咨询企业工程师意见,通过企业与学校之间的深入合作能够确定课程模块。在课前设置工作任务书中任务目标、任务介绍、任务资讯、任务规划、任务实施、任务扩展、任务日志、任务总结书等工单准备资料,设置学生工作分组。

3.2 自主学习

教师发布课前要求。布置此次工单的具体学习要求,教

学进度安排,最终考核要求。学生登陆工单课堂平台,在授课管理中查看课程的学习要求。在自主学习中查看教师上传的资料,自主开展预习工作。

3.3 分析任务

教师利用课中5分钟课时的课堂时间,针对“工作任务书”中的“任务目标”和“任务介绍”进行详细讲解,使学生小组明确任务要求熟悉工作内容。在任务分析过程中需要引入企业工程师参与课程讲解,企业人员通常比学校专任老师更加了解行业岗位需求,对于岗位工作任务熟悉,因此请企业工程师参与分析任务学生能够更加深入明确岗位需求。

3.4 详讲资讯

教师利用课中20分钟左右时间针对“工作任务书”中的“任务资讯”详细讲解。“任务资讯”是完成任务应知应会的内容,讲解相关理论知识,让学生完成理论基础学习。学生通过回答问题、相互探讨、小组讨论、头脑风暴的方式让学生挖掘知识要点,并能够总结出讲课的重点难点。

3.5 梳理思路

教师利用课中5分钟时间,对整个工单中的任务规划进行讲解和梳理,介绍工单学习使用流程。学生以小组为单位对工作任务进行积极思考,熟悉整个工单学习方法步骤,积极互动,提出疑问。

3.6 手把手教

在《计算机维修技术》课程工单式教学模式中,需要利用20分钟课中时间进行操作任务实施。教师手把手操作演示维修实训步骤,在关键节点停顿,并着重说明注意要点。手把手教过程中教师提供示范操作,减少学生后续错误操作。由于后排同学会看不清楚教师操作,因此引入腾讯课堂手机APP对教师操作进行直播。

3.7 手把手学

利用20分钟课中时间让学生分组进行轮流操作,一位同学按照工单中的工作手册辅助另一位同学练习实训操作。教师巡视指导学生进行规范操作练习,强调试验操作步骤与注意事项。通过实践练习培养学生对课程知识点的熟悉,培养学生岗位素养。

3.8 知识总结

利用5分钟的课中时间,要求学生以小组为单位,汇报操作心得。引导学生学会总结和归纳,巩固学习知识。教师对小组实训学习情况做出点评和总结。

3.9 思政引导

课程中注重课程思政的引导,家国情怀、工匠精神、自主创新、协同攻关等精神融入到课程教学过程之中。在课程中增加国内芯片行业从业人员奋斗历史和芯片行业现状。引导学生成为高素质、高技能、具有爱国情怀的综合人才。

3.10 课后巩固

教师利用课后时间监督学生完成工单任务练习、工作日志与任务总结,通过线上答疑帮组学生解决困惑。学生课后

完成任务练习、填写工作日志和完成任务总结。通过课后巩固,学生和教师都可以巩固学习成果,加深知识记忆。

4 考核评价

本课程的考核评价方式以工单制教学的考核方式为主,学生最终成绩由“工单、督导、考勤、作业”四部分组成立体化、多元化的评价方式,本课程成绩会加入期末考试成绩。

本课程成绩(100%)=工单成绩(40%)+督导成绩(40%)+考勤成绩(10%)+作业(10%)

整个考核模式类似于企业管理的三大法宝“工单指标、考勤打卡、工作日志”。教师在教学过程中的一项重要工作就是进行课堂管理和教学督导,督促学生努力学习并积极完成相应工作(工单)获得高分和各种奖励。为了达到预定的目标,在开展教学之前首先要求任课教师宣布教学的相关课堂纪律以及各种奖惩激励措施,要求学生严格按照相关规定完成工单的具体任务要求。

5 结语

《计算机维修技术》课程中应用工单式教学模式之后学

生实践能力有很好的提升,学习态度也由原来的漫不经心变成了现在的积极主动。通过学生在硬件实训室的实训过程与上传的操作视频,可以判断学生能够接受严谨的操作流程。在教师反复强调“整理、整顿、清扫、清洁、素养”的5S企业规范之后,学生在课后学会整理自己的工位卫生,逐步养成良好的职业素养。

参考文献:

- [1]李新伟,张金玲.高职院校专业课程模块化探究——以《汽车构造》课程为例[J].内燃机与配件,2021(05):228-229.
- [2]陆佳.高职院校软件技术“工单”制培养模式的创新研究[J].计算机时代,2021(04):79-81.
- [3]董晓.“做中教,做中学”一体化模块教学的实践与研究[J].教师,2013(20):111-112.
- [4]于春玲.基于“工单制”的混合式教学实施策略研究——以《Unity3D技术》课程为例[J].吉林省教育学院学报,2021,37(01):107-110.
- [5]王艳春.“工单课堂”实践教学促进“三教”改革之教法研究——以“单片机原理及接口技术”课程为例[J].才智,2020(29):71-72.

(上接第31页)

实践的共享。网络安全技能竞赛给参与各方带来了积极作用。建立网络安全技能竞赛培训体系十分必要,也具有实践意义。

3 完善网络安全技能竞赛培训体系

3.1 竞赛内容与“网络安全与管理”课程内容相融合,开展动态教学

“网络安全与管理”课程是支撑网络安全竞赛的主要课程,但竞赛内容比课程教学内容更广更深,通过调整教学内容,动态教学,有效解决常规教学和竞赛训练的矛盾。在教学大纲的制定和教学内容的设置过程中,紧紧围绕网络安全技能竞赛的比赛内容和评分标准,将职业规范、专业知识、技能要点融入日常的教学过程。对标竞赛要求,调整教学内容。培养知识全面的人才,为学生后续的发展打下坚实的基础。

3.2 注重师资队伍的培养,组建高素质教师队伍

师资队伍不仅是专业建设的重要保障,也是竞赛培训体系中重要部分。指导教师们通过仔细研究竞赛内容,梳理竞赛相关理论知识和技能,并进行归纳总结和提高,融入学科知识体系,提升理论知识储备,提高技能水平。参与网络安全技能培训,向项目专家组请教专业理论、技能培养和集训方法,有助于教师队伍的快速成长。借鉴技能竞赛集训模式,形

成一支符合网络安全竞赛教练团队标准的师资队伍,从而提高教学效果和教学质量。

3.3 关注具有技能学习特点的学生,依托网络工作室,组织技能型学生竞赛队伍

指导教师们多关注平时有很强烈的学习意愿、专业课程学习基础较好、能独立或者在教师适当的指导下利用互联网工具、教材等学习资料自学专业技术等特点的学生;依托网络工作室,吸引对网络安全技术感兴趣的一年级、二年级学生到工作室,让高年级的学生带着低年级的学生训练;组织学生技能竞赛训练队伍,进行团队训练。

4 结语

建立网络安全技能竞赛培训体系是参与网络安全竞赛的必经之路。丰富网络安全课程建设,将技能竞赛知识点融入到教学中。注重师资队伍的培养,组建高素质教师队伍,组织技能型学生竞赛队伍,全方位培养学生创新能力和实践动手能力。通过网络安全技能竞赛培训体系建设,使人才培养更贴近岗位实际,助力“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的产教结合格局,更好的促进知识结构的改革与创新,全方位提升学生的知识与技能。

浅谈在课堂教学中如何培养和激发学生的兴趣

邬帆

(江西信息应用职业技术学院数字技术学院 江西共青城 332020)

摘要:文章分析了学习兴趣的构成及作用,并从教好绪论课、合理安排好教学内容两大方面,结合具体的课程,就在课堂教学中如何培养和激发学生的学习兴趣作了具体的介绍,提出“要让学生每堂课都有骨头啃而又不十分难啃,以稳定对所学课程的兴趣”。

关键词:课堂教学;学习兴趣;培养;激发;措施

On the Cultivation and Stimulation on Students' Interest in Classroom Teaching

WU Fan

(Gongqing Campus, Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 332020)

Abstract: This paper analyzes the composition and function of learning interest, and introduces how to cultivate and stimulate students' interest in learning in classroom teaching from the two aspects of teaching introduction and arranging teaching content reasonably, and puts forward that "students should have bone gnawing in each class and not very difficult to gnaw in order to stabilize their interest in the course".

Key Words: classroom teaching; learning interest; cultivation; stimulation; measure

学生应当具有为民族复兴、国家富强而发愤学习的动机。有了这种正确、高尚的学习动机,就会表现出高度的学习自觉性,对学习产生兴趣。这种兴趣通常是“间接兴趣”,即对所学内容本身并不一定有兴趣,但对学习的未来结果感到需要。光有这种间接兴趣是不够的,孔子说过:“知之者,不如好之者;好之者,不如乐之者。”就是说,学生还须对学习内容有—种积极的注意倾向并伴之以积极的情绪状态,这种情绪状态可以激励他们主动而愉快地学习,而不把学习视为沉重的负担。学生的这种兴趣称为“直接兴趣”,它与间接兴趣合起来称为认识兴趣,是学习动机中最现实、最活跃的成分。

有兴趣的学习不仅能使学生在学习时全神贯注、认真思考,甚至达到废寝忘食的地步,而且人们在满怀兴趣状态下所学的一切也常常能掌握得更加迅速与牢固。因此,教师必须善于培养和激发学生的学习兴趣,培养是让学生把社会和

学校向他们提出的客观要求变为自己的内在学习动机和兴趣,激发则是把学生已经形成的潜在的动机和兴趣充分地调动起来,并加强已有的学习动机和兴趣。

不言而喻,课堂教学是培养和激发学生的学习兴趣,特别是培养和激发学生的直接兴趣最重要的一环。系统、生动、引人入胜的教学能唤起学生对所学课程的兴趣,从而深入地、兴致勃勃地去掌握有关的知识;而死板、枯燥无味的教学使学生感到漫长难熬,即使有间接兴趣,也只能形式地、勉强地学习,因而是不会有好效果的。

那么,在课堂教学中如何培养和激发学生的学习兴趣呢?笔者认为可以从以下两大方面入手。

1 教好绪论课

学生在学习—门新课以前,对这门课所研究的主要问

题,该学科在社会生产和科学事业中所起的作用以及该学科的历史、现状和发展趋势等都知之甚少,甚至一无所知,教师有责任将这些在课程开始时向学生作概要的介绍,让他们明确学习这门课的目的和意义,把为民族复兴、国家富强而发愤学习的动机具体地落实到学习这门课的兴趣上来。在介绍学科应用情况时最好举一些学生日常生活中经常遇到的或普遍感兴趣的实例,如大数据分析可列举一些人脸识别、汽车自动驾驶等应用,学生就能体会到这门学科已经深入到科学技术的每个领域,因而培养起初步兴趣,这比干巴巴地说这门课如何如何重要的效果要好得多。

在绪论课上对学习重点和方法也应作适当介绍,高等教育中有些课程是给学生开拓视野的,并不要求学生掌握得很深,同一门课中各个不同部分也常常有主次之分,如《JSP》课中 jsp 和 servlet 两部分的要求就有差别,在绪论课上介绍时要注意恰如其分、实事求是,若把所有课程的重要性都提到不适当的程度,势必让学生产生“卖瓜不说瓜苦”的感觉,反而不能引起足够的重视。有人认为讲绪论课是说空话,浪费时间,主张第一堂课就开门见山地讲述基本概念。其实绪论课好比是一部长篇小说或一台多幕剧的序幕,如果这个序幕安排得好,整个小说或戏剧就能吸引读者或观众,扩大其艺术效果。所以笔者在讲课时,无论课时怎样紧,都要安排一节绪论课,有时宁愿压缩其它内容也不吝这一、两小时时间,实践效果表明,花这点时间是值得的。

2 合理安排好教学内容

学生对于所学课程建立了初步兴趣以后,教师如不注意教学方法,学生的这种兴趣将随时间的推移而逐渐淡漠,所以教师必须经常不断地激发他们的兴趣。激发的关键首先在于合理安排教学内容。在这方面应注意以下几点:

2.1 内容新颖,联系旧知

青年学生对于未接触过的事物具有好奇心,他们对于新课题、新概念、新方法一□始都是有兴趣的,完全陈旧的教学内容,炒冷饭,学生就会感到索然无味。但是如果在这些新事物中发现有他们过去熟悉的内容,能引起他们的共鸣,兴趣就会更大些。所以,教师在写讲稿前宜向学生调□一下,在自

己拟讲的内容中,哪些是学生从未接触过的,哪些在前修课程或其他课程中已经学过了,已学过的内容其讲授方法如何,所用的术语、名称以及符号与自己所讲的有无差别,然后确定这些内容的详略取舍。凡已学过的内容一般只对其结论作简单的复述,不必再作详细分析;若确须重点讲述,也必须有所补充或有新的体会。另一方面在新的内容中,凡能运用过去学过的知识,应尽量加以运用,以引起学生的回忆和再认识,给他们以不完全陌生之感。前、后内容中有不一致或容易混淆的地方,更需要联系起来,对照分析。

2.2 联系实际,开拓视野

当前世界上的一些尖端技术,如智慧交通、自动驾驶汽车、分检机器人等最能使学生心驰神往,而人们日常生活密切相关的事物如共享单车、手环手表等也会引起学生的浓厚兴趣,因此应尽可能结合这类实际知识讲解。

另一方面,由于科学技术日新月异,教材又具有相对的稳定性,因而需要在适当的时候适当介绍一些有关的新技术、新理论、新成果,也可介绍些争鸣的内容,这对学生无疑也是颇有吸引力的。当然介绍的目的是让学生对正在学的内容发生兴趣,切不可喧宾夺主,干扰主题教学。

2.3 难度适当

学生在学习过程中经过自己的一番努力和思考有所收获,就会感到乐趣。这种乐趣会激励他们更进一步钻研。如学习内容过浅,学生可以一目了然,学习时会满不在乎,觉得学不学都一样,因而放松、懈怠;但若学习中困难过大,虽经努力,收效甚微,又会使他们望而生畏,影响学习情绪,所以教学内容的难度必须适当。教师在备课时应在分析教材、找出重点和难点的基础上编制教学方案,讲授内容必须围绕重点来组织,难点则要花一定精力,研究适当方法讲清楚。每课堂应有一至两个难点,不能过多。若必须在一次课内讲完的内容中有较多难点的话,可将其中一部分轻轻带过,或要求学生知其然而不知其所以然,从而暂时避开这些难点,留待以后分析,有时甚至可割断课程的体系,将难点加以分散,但切不可为了追求所谓效果完全避□难点只讲容易的内容。总之,要让学生每堂课都有骨头啃而又不十分难啃,以稳定他们对该课程的兴趣。

高职院校 UI 设计课程教学探讨

黄俊

(江西信息应用职业技术学院数字技术学院 江西共青城 332020)

摘要:现今互联网行业对 UI 设计人才的要求不断提高,各高职院校为了能适应竞争激烈的人才需求,不断对艺术类专业课程培养方案进行修改,但仍存在一些实质性问题。没有从根本上解决 UI 课程教学上存在的问题和不足。文章作者通过三年的实践教学经验,发现并提出优化高职院校 UI 课程实践教学改革的建议和对策,希望能够为促进高职院校教学改革和创新和发展提供借鉴性意见。

关键词:UI 设计;用户体验;视觉风格;交互设计

Exploration on the Teaching of UI Design Course in Vocational Colleges

HUANG Jun

(Gongqing Campus, Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 332020)

Abstract: At present, the demand for UI design talents in the Internet industry is constantly improving. In order to meet the fierce competition of talent demand, vocational colleges constantly modify the training scheme of art specialty courses, but there are still some substantive problems. There is no fundamental solution to the problems and deficiencies of UI teaching. Based on three years of practical teaching experience, the author finds out and puts forward some suggestions and countermeasures to optimize the practical teaching reform of UI courses in vocational colleges, hoping to provide reference for promoting the innovation and development of teaching reform in higher vocational colleges.

Key Words: UI Design; user experience; visual style; interaction design

1 引言

随着互联网的飞速发展,推动着物联网时代的来临,生活、生产、学习中的方方面面都需要 UI 设计的支持,UI 设计所起的作用越来越重要,同时对 UI 设计人才的要求也越来越高,因此各高职院校亟需对 UI 设计课堂实践教学的模式和内容进行调整,以此更好的为社会培养具有较强实操能力的优秀 UI 设计人才。

2 UI 设计课程实践教学的重要性分析

实践是检验理论知识掌握程度的唯一途径,通过针对性的实践训练,不仅可以获得宝贵的实践经验,还能加深对理论知识的认识和理解,提高分析问题、解决问题的能力,真正

的把所学理论知识做到“学有所用”。

传统的 UI 课堂理论教学仅能够填充学生对 UI 设计的基础认识,但作为高职院校 UI 设计专业的学生不仅要具有扎实的理论基础,更需要具备极强的动手实践能力,才能适应行业发展所需,在突起的 UI 设计大军中立足,因此需要通过课堂实践教学培养学生 UI 设计的实操技能、职业能力、创新能力。

课堂实践教学,能够突出学生的主体地位,通过能动性的实践,能够激发学生的积极性和求知欲,不断提高学生的创意思维能力。

课堂实践教学,能够推动学生主动学习、探究学习、合作学习、学习总结,既能养成良好的学习习惯,还能树立团队合作精神,为未来自己的职业方向打牢基础。

3 当前 UI 设计课程实践教学现状分析

在 UI 课程设置之前,学生缺少相关知识体系,对该课程理解停留在软件使用上,教师只能在教学中避重就轻的填补相关知识:如前期策划、竞品分析、用户体验、交互设计等重要环节草草带过,在 UI 教学效果中阻力重重。

对实践教学认识偏颇。现今高职院校对 UI 设计课程实践简单理解为界面设计,只停留在产品的界面设计上,关注美观度。UI 设计除了界面设计还包含用户体验、人机交互等多方面。实践教学选题及内容为概念选题,缺少实际项目实践教学内容,造成学生实战能力先天不足。

师资队伍不健全。多数课程教师普遍都是平面、广告等相关专业的老教师转型到 UI 设计方向,并非专业从事 UI 设计研究的专业教师。尽管具备平面设计相关的理论知识,熟练操作设计软件,但对 UI 设计缺乏实战经验,储备的知识缺乏 UI 设计的针对性和专业性。

教学内容相对停滞老化,难以向学生传递最新行业发展所需的新知识、新技能,导致学生知识体系与行业设计脱节,所掌握的知识以及达到的技能都无法与心仪的就业岗位相匹配。另一种教师则是年轻教师,不仅缺少实战经验,更缺少丰富的从业经验,教师的业务能力和水平良莠不齐,因此优化和提高职院校 UI 设计教师队伍建设是当前工作的重中之重。

4 优化 UI 设计课程实践教学策略

4.1 建立完善的课程体系

4.1.1 调整课程设置

UI 设计包含用户研究、图形界面设计、交互体验设计三个方面,因此需建立完整科学的课程体系。在课程安排上将课程设置为先行课和后置课,先行课包含技能类课程(PS、AI、Axure、AE)和理论课程(平面设计、色彩设计、广告设计、设计心理学、数据可视化设计等),后置课(Web 端 UI 设计、移动端 UI 设计、交互设计、HTML5 设计)。这样延伸性较强的课程设置,能提高学生实践效果。

4.1.2 明确人才培养计划

高职院校培养 UI 设计人才,不仅要具备娴熟的操作技能,同样还需要具备较强的综合能力(较高的审美能力、用户体验能力、创意思维能力、界面设计能力、沟通协作能力等),因此,需要将人才培养与设计行业接轨,与时俱进根据行业所需及时做好调整。

4.1.3 实践教学多样化

UI 设计课程是一门综合应用性课程,因此在教学上要体现实践应用,采用多样化的教学模式:

因材施教:教学过程中根据每个学生基础和兴趣点的不同,自主选择不同的主题展开实践学习,可以使学生主动构思探究、实践运用、反思总结,提高学生发现问题和解决问题的能力,增强实践的成就感和热爱度。

团队协作:UI 设计并不是单打独斗,就能独占鳌头,需要团队协作,因此在实践教学中实行小组项目驱动机制,让学生自行组组、各司其职(产品经理、用户调研、交互设计师、视觉设计师等)、分工协作、相互配合,不仅完成了一部完整的作品,还培养了学生沟通协调的能力。再通过成果汇报,加深各组同学对 UI 设计的理解和思考,相互学习,取长补短,一同进步。

比赛驱动:实践教学课堂应引入比较有影响力、专业性较强的设计比赛,这样能够让学生把理论与实践有效结合在一起,更好地提高学生的实践能力和业务水平,同时完成的作品,所获的奖项不仅能够增强学生的自信心,将来还能很好的成为应聘工作的资本。

反转教学:将学生作为主体,学生将实践所学在课堂上讲解,能够与其他同学进行分享,同时还能够对所学知识进行二次处理,理解更深、记得更牢。对在实践中遇到的问题,可以主动向同学和老师提问,通过同学们不同层面的解答、教师的最后讲评,能够大大提高学生对知识的吸收效果。

4.2 优化教师队伍建设

作为高职院校教师,应紧跟行业发展步伐,积极参加行业内与实践教学能力相关的线上(线下)培训,定期利用假期去企业实训,与企业中优秀的设计师交流学习,主动给自己“充电”,通过不断的学习才能拓宽眼界,这样不仅能够不断创新教学方法,更能传授给学生“干货”(包含最新行业动态、所需知识技能)。

4.3 建立系统的实践课程考评体系

课程考评体系,不是为了考评而考评,而是为了更好的辅助实践教学,通过系统的考评能够检验学生各阶段的学习情况(课前的努力、课内的互动、课后的总结),同时还能通过作品客观的衡量学生对知识的掌握程度。加强人性化考核,由于每个同学的情况不同(智商、基础、性格等),采用人性化考核能让自制力差的学生产生危机感,督促其学习、让主动性好的学生产生浓厚学习兴趣,激励其学习。

5 结语

综上所述,在 UI 实践教学,应结合教学存在的教学观念陈旧、教学模式滞后、师资队伍不健全等问题采取有效的策略,对 UI 课程体系进行优化完善,最大限度的提升 UI 课程实践教学的创新性与实践性,培养学生主动学习、思考问题和解决问题的能力,进一步推动实践教学的改革与发展。

参考文献:

- [1] 王丹玲.UI 界面设计课程教改实践探索 [J]. 教育天地, 2019.4:175-177.
- [2] 沈涵.UI 界面设计课程教改探索 [J]. 教育教学论坛, 2018.10:154-155.
- [3] 成澜, 吴建明.UI 工作过程为导向的高职软件专业课程体系研究 [J]. 电脑知识与技术, 2019.11:92-93.
- [4] 梁星.校企协同育人模式下视觉 UI 设计人才的培养路径探析 [J]. 开封教育学院学报, 2019.10:134-135.

浅谈古典诗词教学策略

刘华娟

(江西信息应用职业技术学院数字技术学院 江西共青城 332020)

摘要:文章从古典诗词教学的策略研究出发,从兴趣培养、诵读、讲解和欣赏四个方面提出建议,以期对提高古典诗词的教学有所裨益。

关键词:古典诗词;教学;策略

On the Teaching Strategy of Classical Poetry

LIU Huajuan

(Gongqing Campus, Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 332020)

Abstract: Based on the strategy research of classical poetry teaching, this paper puts forward suggestions from four aspects: interest cultivation, reading, explanation and appreciation, in order to improve the teaching of classical poetry.

Key Words: classical poetry; teaching; strategy

1 引言

古典诗词,是中国古典文学中的艺术瑰宝,几千年来,都以她独有的魅力影响着一代又一代人的成长。

古典诗词,向来以含蓄蕴藉为美,它所展现的是中国古典文化的精华。

“师者,传道授业也解惑也。”要更好地传承古典诗词,传承中国文化,教师在古典诗词的教学中,就应格外注意古典诗词自身的品质,不断完善教学策略,以引导学生体味古典诗词之美。

2 重视兴趣培养

“兴趣是最好的老师”,在物质高度发达,生活节奏日益加快的今天,许多人已失了从容读书的心境,要传承中华民族优秀传统文化,就要重视学生对古典诗词兴趣的培养。故笔者在进入到古典诗词教学板块时,没有先具体到某位诗人或作品,而是先给学生播放了古典诗词比赛的有趣片段,并让学生比赛答题,从而引起了学生的兴趣,他们就主动要

求笔者利用晚自习的时间给他们播放《中国诗词大会》、《中华好诗词》等节目。

3 重视诗词诵读

诵读是中国古代学生学习时最为常用的方法,正所谓“书读百遍,其义自现”,也是当前学生学习古典诗词时极为有效的方法。然而很多教师在讲解古典诗词时,却忽略了诵读这一环节,仅让学生预习之后,便直接开讲,这对学生学习古典诗词其实是极为不利的。因为古典诗词极具韵律,读起来朗朗上口,富有美感,让学生诵读诗词,不仅能够加深他们对词句的印象,还能对诗词形成一种直观的感受。因此教师在教学中必须重视学生对诗词的诵读。并引导学生有感情地读,如李白的《将进酒》,在读到“天生我材必有用,千金散尽还复来”时,一定要读出洋溢在李白人生中的那种乐观、豪迈和洒脱不羁的气势;杜甫的《春望》沉着蕴藉,真挚自然,充分反映了诗人热爱祖国,思念家人的情感,一句“家书抵万金”饱含诗人对国家衰颓、战事频仍、忧心家人的喟叹。所以在读这首诗时,则要读出沉郁、悲怆之感;辛弃疾的《清平乐

《村居》是他反映农村生活的词,全词字里行间洋溢着词人对农村生活的喜爱和向往之情。故在读这首词时,一定要读出田园生活的美好、平和。可见不同的诗人,都自有其感情基调,在让学生诵读时,一定要引导学生带人情感。

4 重视背景讲解

《孟子》曾道“颂其诗,读其书,不知其人,可乎?是以论其世也”,后人将之概括为“知人论世”,并作为文学评析中必不可少的一个原则。具体到古典诗词的教学中,便是教师在讲解古典诗词时,必须向学生传达出作者在创作时的心境遭遇以及时代背景。因为诗词大都为诗人因时而作,有感而发,脱离具体的写作心境与环境去讲解一首诗往往会带来两个负面效应:

第一,学生仅仅能够理解诗词字面上的意思,却难以体会作者背后的情感,因而难以与古人达到一种思想上的共鸣,对诗词的理解多浮于表面,如笔者此前在讲白居易的《长恨歌》时,学生多停留在唐玄宗和杨贵妃的爱情层面。

第二,不少诗词采用了曲笔、隐喻等修辞手法,作者内心的情感隐藏于字面之外。忽略背景的讲解,有可能使学生因文生义,曲解乃至误读了作者的原意。如杜牧《泊秦淮》一诗,杜牧说“商女不知亡国恨,隔江犹唱后庭花”。学生如果不清楚背景,望文生义,就会以为作者是在批评“商女”,那便是曲解了作者的原意。杜牧作此诗时正值晚唐颓败之际,当权者骄奢淫逸,百姓困苦不堪,故作者实际批评的是当权者贪图享乐,不顾天下苍生。诗里既有对当权者的讽刺不满,又有对百姓的同情,只是使用了曲笔手法而已。

5 重视诗词鉴赏

在现在的诗词教育中,有这样一种现象,即教师在讲授时往往只重对诗词中字词句的翻译,却忽略了对诗词的鉴赏。现代汉语以通俗易懂见长,教师将古典诗词用现代话翻译出来,固然有助于学生理解诗词的意思,但也在一定程度上破坏了古典诗词原有的含蓄蕴藉美。以苏轼的《惠崇春江

晚景》为例,“竹外桃花三两枝,春江水暖鸭先知。蒌蒿满地芦芽短,正是河豚欲上时。”此诗写意十足,春意盎然,虚实相生,不仅真实地再现了“春江晚景”,而且又通过想象弥补了所不能表现的内容,生动形象而又极富生活气息。而翻译成现代汉语后,美感虽在,但古典意境美则丧失不少。针对这一现象,教师应该着力于教会学生如何去鉴赏一首古典诗词。所谓“授之以鱼不如授之以渔。”学生只有学会了鉴赏,才能真正知道古典诗词美在何处,因何而美。

简而言之,鉴赏古典诗词分三个方面:字词、句、篇。

第一,诗眼或词眼是一个句子中最为传神的部分,抓住了诗眼,也就抓主了整首诗的主旨。如高鼎《村居》那句“忙趁东风放纸鸢”,一个“忙”字,便将春风之和煦,儿童之欢愉跃然于纸上;宋祁的《玉楼春》,“红杏枝头春意闹”,著一“闹”字,意境全出。

第二,主旨句是一首诗中最为动人的地方,这些句子或者精确地表达了作者的思想感情,或者完美地展示了作者的文学手法,含蓄隽永,意味深长。如《龟虽寿》中的“老骥伏枥,志在千里”,将曹操的万丈豪情展露无遗;《定风波》中一句“一蓑烟雨任平生”,表现的是苏轼虽处逆境,屡遭挫折却不畏惧、不颓丧的倔强性格和旷达胸怀。

第三,诗词是一个不可分割的整体,教师在讲解完诗眼、词眼,名句之后,更要注重教会学生如何从整体上去鉴赏一首诗。这就要上升到诗的风格、流派、艺术手法等方面。

总而言之,古诗词是我国文学宝库中的珍宝,要使之代代流传,教师的教学策略尤为重要。

参考文献:

- [1] 吴华月.古诗文诵读教学探微[J].教研天地,2007(11).
- [2] 张小东.语文古诗词教学的策略[J].教法新探 2013(10).
- [3] 王国维.人间词话[M].上海古籍出版社,2014.
- [4] 唐圭璋.词学胜境[M].中华书局,2016.
- [5] 叶嘉莹.唐宋词十七讲[M].北京大学出版社,2017.

职业院校尤其应该上好思政课

史东平

(荆门技师学院 湖北荆门 448000)

摘要:文章针对职业院校主要以实用技术、劳动技能培育为主,没有必要让思政课占据大量教学时间和单元的观点,通过分析职业院校尤应上好思政课的现实意义,并对职业院校尤应上好思政课的具体操作提出建议,强调职业院校尤应上好思政课,以帮助学生解决好世界观、人生观、价值观这一立身处世、成长成才的“总开关”问题。

关键词:职业院校;思政课;建议

Necessity of High-quality Social Political Education Class in Vocational Schools

SHI Dongping

(Jingmen Technician College 448000)

Abstract: In view of the view that vocational colleges mainly focus on the cultivation of practical technology and labor skills, and the unnecessary of tons of time being spent on social political education class, this paper analyzes the practical significance of Ideological and political courses in vocational colleges, and puts forward some suggestions on the specific operation of Ideological and political courses in vocational colleges, In order to help students establish correct outlooks on world, life, and value.

Key Words: vocational schools; social political education class; suggestion

1 引言

毋庸置疑,一段时间以来,社会上对于职业院校有否必要开设思政课,是否应该将思政课置于头等重要的位置,有着不同理解和看法。尤其职业院校主要以实用技术、劳动技能培育为主,没有必要让思政课占据大量教学时间和单元的观点甚嚣尘上,导致一些职业院校即便开设有思想政治课,也是漫不经心、随心所欲,满足于应景、应付。

“好雨知时节,当春乃发生。”在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,进而为新时代职业院校推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循,即“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问

题。”换言之,职业院校既然同样担负着教书育人的重要任务,不能、也不应该成为思政课的空白、薄弱之地,反而需要立足于为经济社会主战场培养更多、更优秀、更合格的技术工人这一主责主业,切实加大思政课的重视力度,努力上好思政课。

2 职业院校尤应上好思政课的现实意义

职业院校上好思政课,是使命、形势与任务所在,也是今天职业院校学生中存在的问题“倒逼”所需。

一方面,职业院校以培养技术工人为主攻方向,但技术工人绝非“两耳不闻窗外事,一心只干技术活”。至少技术工人也是坚持和发展中国特色社会主义一分子,是实现中华民族伟大复兴中国梦的见证者、建设者、受益者,带有鲜明的阶级属性、政治属性、社会属性,不能、也不应该将其视作纯粹

意义上的技术劳动者。事实也是如此,企业发展与实践表明,工人不仅直接推动生产力的发展,也广泛参与企业决策管理、公司日常治理。尤其走中国特色现代企业发展之路,需要工人在决策层占有一席之地,代表工人心声,表达工人意愿,维护工人权益。由此上好思政课,使学生们在职业教育阶段即胸怀爱国情、增进强国志、砥砺报国心,显得必要与重要。

另一方面,实事求是地讲,职业院校学生大都来自初、高中成绩不太理想的毕业生,本身对于思政课就没有多大兴趣,尤须抓重点、补短板、强弱项,以思政课为牵引,使其在职业院校痛定思痛、发奋图强,通过专业知识与相关技能的扎实学习、熟练掌握,进而与国民教育高校学生一样,将来在社会上有所成就、有所建树,实现人生出彩、梦想成真。

3 对职业院校尤应上好思政课具体操作的建议

职业院校上好思政课,应聚焦学生的未来职业性质和长远发展方向,有针对性地凸显特色、突出重点。一般而言,职业院校毕业生大都面向经济社会主战场,对口进入向社会提供商品或服务的如工厂、企业等微观市场主体,身份也是技术工人起步,逐步向高层次人才递进。因此,职业院校上好思政课,必须紧紧围绕这一实情与趋势下大力气,花真功夫。

首先,思政课的目的在于培养学生的爱国情,立志为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦尽自己应有之力。“皮之不存,毛将焉附?”由家而国,传承、弘扬以爱国主义为核心的民族精神,是职业院校上好思政课的首要考量。这就要求思政课以理论服人、以故事打动人、以情感吸引人、以价值塑造人,不断让学生们厚植爱国情怀,于增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”的基础上,矢志不移听党话,一心一意跟党走,在党的领导下成为优秀、合格的中国特色社会主义建设者,以实干兴国、靠实业报国,确保实现中华民族伟大复兴中国梦“功成必定有我”。

其次,上好思政课,让社会主义核心价值观在学生们头脑、心中深深扎根,争做社会主义核心价值观的倡导者、践行者。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量,而社会主义核心价值观是文化自信的最集中表现、最突出体现。尤其对于职业院校学生来说,建设富强、民主、文明、和谐的国家,构成其终极目标价值追求,能够使其始终“位卑未敢忘忧国”;打造自由、平等、公正、法治的社会,构成其日后社会生活的基本价值取向,有利于其始终“从心所欲不逾矩”;培养爱国、敬业、诚信、友善的个人,构成其日常工作生活的具体行为规范,使其日渐成长为高尚的人、有益于社会与人民的人。“道之以德,齐之以礼,有耻且格。”思政课之于职业院校学生,应该、也能够起到如此功效,发挥如此作用,帮助其扣好日后成为让人们广为敬仰、深为礼赞的“大国工匠”的“第一颗纽扣”。

再次,上好思政课,让以改革创新为核心的时代精神进驻学生心田,使“惟改革者进,惟创新者强,惟改革创新者胜”成为学生们日后履职尽责、干事创业,在平凡的工作岗位上作出不平凡业绩的重要心理思维、行为理念支撑。习近平总书记谆谆教导,发展是第一要务,创新是第一动力、人才是第一资源。尤其中国特色社会主义进入新时代,我国经济已经由高速增长阶段转变到高质量发展阶段,实现经济发展的质量变革、效率变革、动力变革,让经济发展更高质量、更有效率、更可持续、更加平衡、更为充分成为题中应有之义。而这一切的一切,无不取决于创新的力度、深度、广度与宽度,要求一方面大力培育、培养创新型人才,另一方面不断激发现有人才的创新思维、创造意识,以创新创造求生存、谋发展、迎辉煌。完全可以想象,当职业院校毕业生进入实际工作岗位,人人都是创新能手,个个都能创造性开展工作,让劳模精神、工匠精神蔚然成风,定能“众人划桨开大船”,推动整个企业、社会、国家“苟日新,日日新,又日新”。

最后,上好思政课,重在培养学生们的纪律、规矩意识,使学生们日后成为守法公民、守纪员工。一方面,应该看到,实现国家治理体系和治理能力现代化,法治是重要保障、可靠力量。尤其对于基层治理而言,法治具有固根基、稳预期、利长远的决定性影响,由此也要求职业院校必须注重学生的法律素养、法治意识提升,使其习惯于办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法,成为社会主义法治的自觉崇尚者、遵守者、践行者。另一方面,不以规矩,无以成方圆,学生们毕业后进入工厂、企业,最为基本的要求、也是底线要求,即为遵守单位一应纪律和规矩,时时处处以纪律、规矩作为日常行为处事的边界,战战兢兢、如临深渊、如履薄冰,进而带动整个单位又有纪律又有自由、又有集中又有民主、又有统一意志又有个人心情舒畅、生动活泼,使单位上下浑然一体,张弛有度,井然有序,战斗力、凝聚力、向心力充分展现。

此外,职业院校上好思政课,并非仅仅满足于将其作为一门必修课、考试课,以学分的形式强迫学生夜以继日、死记硬背,而应该构建大思政格局,实现思政课“全程育人”与“全课程思政”。所谓思政课“全程育人”,即将思想政治教育贯穿于学生日常校园学习生活,或企业实习、社会实践的全过程与各方面,使思政课如同阳光雨露一般潜移默化、润物无声。“凡有井水处,皆能歌柳词。”尤其将课堂知识传授与课后所见所闻相结合,随时随地帮助学生答疑解惑,廓清思想认识上的迷雾,矫正行为行动上的偏差,更是思政课具体而微、淋漓尽致发挥作用的体现。所谓“全课程思政”,则要求无论是中规中矩的思政课,还是乍一看与思政课迥然有异、“井水不犯河水”的专业技能课,都应该坚持以帮助学生净化灵魂、陶冶情操、启迪思维、纯洁思想、端正品行等的教育思想与发展理念,实现一点一滴处皆能有机对接思政课要求,有效回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本性问题。

(下转第 52 页)

邓小平对克服中国特色社会主义面临的重大阻力的探索

邹 谨

(衡阳师范学院马克思主义学院 湖南衡阳 421002)

摘 要:邓小平对克服中国特色社会主义面临的重大阻力进行了探索。他将坚持解放思想、实事求是作为克服中国特色社会主义面临的重大阻力的法宝,将推进理论创新作为克服中国特色社会主义面临的重大阻力的突破口,将尊重实践作为克服中国特色社会主义面临的重大阻力的关键,将人民群众作为克服中国特色社会主义面临的重大阻力的根本力量,将吸取其他国家发展的教训作为克服中国特色社会主义面临的重大阻力的重要参考,推进了中国特色社会主义的开创、坚持和发展。

关键词:邓小平;中国特色社会主义;阻力;探索

Deng Xiaoping's Exploration of Overcoming the Major Resistance Faced by Socialism with Chinese Characteristics

Zou Jin

(Marx School of Hengyang Normal University Hunan Hengyang 421002)

Abstract: Deng Xiaoping explored the major obstacles to overcoming socialism with Chinese characteristics. He will persist in emancipating the mind and seeking truth from facts as a magic weapon to overcome the major resistance faced by socialism with Chinese characteristics, take promoting theoretical innovation as a breakthrough to overcome the major resistance faced by socialism with Chinese characteristics, regard respect for practice as the key to overcome the major resistance faced by socialism with Chinese characteristics, and regard the people as the heavy burden to overcome socialism with Chinese characteristics. The fundamental force of great resistance takes the lessons learned from other countries' development as an important reference to overcome the major resistance faced by socialism with Chinese characteristics, and promotes the creation, persistence and development of socialism with Chinese characteristics.

Key Words: Deng Xiaoping; Socialism with Chinese Characteristics; Resistance

2016年7月,习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上,对克服中国特色社会主义面临的重大阻力进行了重要论述,他指出,“要时刻准备应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾,坚持和发展中国特色社会主义”。党的十九大进一步强调:“要团结带领人民有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾”。所谓中国特色社会主义面临的重大阻力,就是在建设中国特

色社会主义过程中遇到的重大制约力量,这些制约力量对中国特色社会主义的开创、坚持和发展构成了障碍。邓小平对克服中国特色社会主义面临的阻力进行了积极探索。1979年10月,他指出:“我们正处在承前启后的伟大时代,正在做我们前人所没有做过的伟大事业。在前进的道路上,我们还会遇到困难和阻力,但是……任何困难都挡不住我们前进,任何阻力都将被我们打破。”邓小平在开创中国特色社会主义

基金项目:本文为2017年度湖南省哲学社会科学基金一般项目“国家治理现代化进程中建设创新型执政党研究”(17YBA040)的阶段性成果。

作者简介:邹谨(1980—),男,博士,副教授,主要研究方向:马克思主义中国化、党建。

过程中积极克服各种阻力,推进了中国特色社会主义伟大事业。

1 将坚持解放思想、实事求是作为克服中国特色社会主义面临的重大阻力的法宝

党的第一代中央领导集体对社会主义建设进行了艰辛探索,取得了积极成果,但由于后来党犯了“左”的错误,我国的社会主义建设遭遇了严重曲折。实践证明,推进我国的社会主义建设不能走以往的老路,必须另辟蹊径。但“文化大革命”结束后,当时党的主要领导人华国锋提出了“两个凡是”,严重制约了社会主义建设新道路的开辟,成为开辟中国特色社会主义道路的阻力。邓小平以巨大的政治勇气克服“两个凡是”形成的阻力,他指出:“两个凡是”不叫高举毛泽东思想旗帜,“这样搞下去,要损害毛泽东思想。毛泽东思想的基本点就是实事求是,就是把马列主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合。毛泽东同志在延安为中央党校题了‘实事求是’四个大字,毛泽东思想的精髓就是这四个字。毛泽东同志所以伟大,能把中国革命引导到胜利,归根到底,就是靠这个”。他强调:“我们高举毛泽东思想的旗帜,就要在每一时期,处理各种方针政策问题时,都坚持从实际出发。我们现在要实现四个现代化,有好多条件,毛泽东同志在世的时候没有,现在有了。中央如果不根据现在的条件思考问题、下决心,很多问题就提不出来、解决不了。”为克服“两个凡是”形成的阻力,邓小平积极支持了真理标准问题的讨论,极大地解放了人们的思想。正是邓小平克服了“两个凡是”的阻力,才使实事求是的思想路线得以重新确立,为开创中国特色社会主义提供了正确的思想路线。党的十一届三中全会重新确立了实事求是的思想路线,并作出了改革开放的伟大决策,使中国特色社会主义伟大事业得以开启。邓小平还坚持实事求是,提出了建设有中国特色的社会主义的命题。1982年9月,他明确指出:“我们的现代化建设,必须从中国的实际出发。无论是革命还是建设,都要注意学习和借鉴外国经验。但是,照抄照搬别国经验、别国模式,从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”建设有中国特色的社会主义命题的提出,为开创中国特色社会主义指明了根本方向。

为克服中国特色社会主义面临的各种阻力,邓小平还特别注重解放思想。他指出:“只有思想解放了,我们才能正确地以马列主义、毛泽东思想为指导,解决过去遗留的问题,解决新出现的一系列问题,正确地改革同生产力迅速发展不相适应的生产关系和上层建筑,根据我国实际情况,确定实现四个现代化的具体道路、方针、方法和措施。”“不解决思想路线问题,不解放思想,正确的政治路线就制定不出来,制定了也贯彻不下去。”邓小平还强调:“不解放思想不行,甚至于

包括什么叫社会主义这个问题也要解放思想。”以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体之所以能克服各种阻力,一个重要原因就是善于解放思想,使人们逐渐接受了开创中国特色社会主义过程中出现的各种新事物,从而推进了中国特色社会主义伟大事业。

2 将推进理论创新作为克服中国特色社会主义面临的重大阻力的突破口

中国特色社会主义伟大事业是开创性的事业,在建设中国特色社会主义过程中必然会遇到许多新情况和新问题,一些人难免遇到一些理论上的困惑,从而给中国特色社会主义造成一定阻力。邓小平通过积极推进理论创新化解了这些阻力。比如,改革开放以来,在建设中国特色社会主义过程中一直存在姓“资”姓“社”的争论,一些人思想上存在着“左”的倾向,以致于不能正确理解十一届三中全会以来党的路线方针政策,误认为我国走上了资本主义道路,形成了制约中国特色社会主义发展的阻力。为了克服这一阻力,邓小平积极推进理论创新,对什么是社会主义进行了科学回答,他提出:“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”社会主义本质论的提出,深刻回答了究竟什么是社会主义的问题,解除了一些人的疑惑,使其积极投身到改革开放大潮中来,极大地推动了中国特色社会主义的发展。再如,一些人认为在社会主义社会只能实行计划经济,制约了中国特色社会主义经济的发展,邓小平则通过提出社会主义市场经济理论化解了这一阻力。他指出:“社会主义和市场经济之间不存在根本矛盾。问题是用什么方法才能更有力地发展社会生产力。我们过去一直搞计划经济,但多年的实践证明,在某种意义上说,只搞计划经济会束缚生产力的发展。把计划经济和市场经济结合起来,就更能解放生产力,加速经济发展。”他强调:“不要以为,一说计划经济就是社会主义,一说市场经济就是资本主义,不是那么回事,两者都是手段,市场也可以为社会主义服务。”社会主义市场经济理论的提出,克服了发展社会主义市场经济面临的阻力,有力推动了我国社会主义市场经济的发展,使我国的社会主义经济建设体现出了鲜明的中国特色。此外,为克服姓“资”姓“社”争论造成的阻力,邓小平还积极推进理论创新,提出了“三个有利于”。他指出:“改革开放迈不开步子,不敢闯,说来说去就是怕资本主义的东西多了,走了资本主义道路。要害是姓‘资’还是姓‘社’的问题。判断的标准,应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平。”“三个有利于”的提出,极大促进了人们的思想解放,对克服中国特色社会主义面临的阻力发挥了重要作用。总的来看,以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体积极推进理论创新,创立了邓小平理论,为在建设中国特色社会主义过程中克服各种阻力提供了根本理论指导。我们党以邓

小平理论统一全党全国各族人民的思想,为中国特色社会主义的开创和发展扫除了思想障碍,推进了中国特色社会主义的坚持和发展。

3 将尊重实践作为克服中国特色社会主义面临的重大阻力的关键

在开创和发展中国特色社会主义过程中,曾经存在一些不同意见,对中国特色社会主义构成了阻力。正如邓小平所指出,“对改革开放,一开始就有不同意见”。邓小平坚持尊重实践,妥善处理这些不同意见,从而化解了各种阻力,推动了中国特色社会主义的开创和发展。改革开放初期,一些人反对包产到户有不同意见,认为这是走资本主义道路,不愿意加以实行。邓小平坚持尊重实践,通过实践来证明包产到户是正确的,从而化解了这一阻力。他后来指出,搞农村家庭联产承包“开始的时候只有三分之一的省干起来,第二年超过三分之二,第三年才差不多全部跟上,这是就全国范围讲的。开始搞并不踊跃呀,好多人在看。我们的政策就是允许看。允许看,比强制好得多”。包产到户的实践证明,“现在的政策正是发展社会生产力最有效的政策。这就教育了我们那些原来不理解新政策的干部和群众”。在创办经济特区问题上,一些人也有不同意见,这对开创和发展中国特色社会主义构成了阻力。邓小平以尊重实践克服了这一阻力。他指出:“对办特区,从一开始就有不同意见,担心是不是搞资本主义。深圳的建设成就,明确回答了那些有这样那样担心的人。特区姓‘社’不姓‘资’。”为克服中国特色社会主义面临的阻力,邓小平坚持尊重实践,主张在建设中国特色社会主义过程中要坚持不搞争论。他深刻指出:“我们推行三中全会以来的路线、方针、政策,不搞强迫,不搞运动,愿意干就干,干多少是多少,这样慢慢就跟上来了。不搞争论,是我的一个发明。不争论,是为了争取时间干。一争论就复杂了,把时间都争掉了,什么也干不成。不争论,大胆地试,大胆地闯。农村改革是如此,城市改革也应如此。”坚持不搞争论,是尊重实践的集中体现,是要通中国特色社会主义的伟大实践来排除各种阻力。正是坚持尊重实践,坚持不搞争论,广大干部和群众从中国特色社会主义的伟大实践中深刻感受到了改革开放以来党的路线方针政策的正确性,增强了坚持和发展中国特色社会主义的信心和决心,从而推进了中国特色社会主义伟大事业。

4 将人民群众作为克服中国特色社会主义面临的重大阻力的根本力量

中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业。人民群众是建设中国特色社会主义的主力军,也是克服中国特色社会主义面临的重大阻力的根本力量。邓小平指出,我们的政策“符合国家的利益,有利于发展生产力,有利于提高人民生活水平,人民就欢迎,谁也改变不了”。人民群众是坚持中国特色社会主义的根本力量,“谁要改变三中全会以来的路线、

方针、政策,老百姓不答应,谁就会被打倒”。邓小平在开创和发展中国特色社会主义过程中,高度注重发挥人民群众的积极性、主动性和创造性。一方面,邓小平高度注重维护人民利益,为克服中国特色社会主义面临的重大阻力夯实了群众基础。他指出:“我们采取的方针、办法、措施是符合全国人民利益的,人民也会更进一步地理解我们现在采取的方针、办法、措施是合情合理的。”改革开放以来,党提出的路线方针政策,归根到底是为了维护好实现好发展好最广大人民的根本利益。比如,邓小平提出的“三步走”战略,每一步都有人民生活方面的指标,体现出了对人民利益的高度关注。邓小平提出让一部分人和一部分地区先富起来,目的是为了地实现全体人民的共同富裕。邓小平领导人民推进改革开放,大力发展生产力,不断提高了人民生活水平,使广大人民群众切身感受到了中国特色社会主义的优越性,增强了人民群众开创和发展中国特色社会主义的信心,为克服中国特色社会主义面临的重大阻力提供了力量源泉。另一方面,邓小平善于尊重人民的首创精神,通过汲取人民群众的智慧来化解中国特色社会主义面临的重大阻力。邓小平善于尊重人民的首创精神,通过汲取人民群众的智慧来推动中国特色社会主义的开创和发展。改革开放初期,邓小平积极支持农民搞包产到户,推进了改革开放。他强调:“农村搞家庭联产承包,这个发明权是农民的。农村改革中的好多东西,都是基层创造出来,我们把它拿来加工提高作为全国的指导。”邓小平还指出:“农村改革中,我们完全没有预料到的最大的收获,就是乡镇企业发展起来了,突然冒出搞多种行业,搞商品经济,搞各种小型企业,异军突起。这不是我们中央的功绩。……如果说在这个问题上中央有点功绩的话,就是中央制定的搞活政策是对头的。”正是邓小平善于尊重人民的首创精神,积极汲取群众智慧,才使中国特色社会主义得到人民群众的高度认同和支持,尽最大努力减少了中国特色社会主义面临的阻力。

5 将吸取其他国家发展的经验教训作为克服中国特色社会主义面临的重大阻力的重要参考

上世纪80年代末90年代初,发生了苏东巨变。苏东巨变对中国特色社会主义形成了一定阻力。邓小平深刻总结了苏东巨变的教训,克服了这一阻力,推动了中国特色社会主义的进一步发展。针对一些人对社会主义前途的担忧,邓小平深刻指出:“封建社会代替奴隶社会,资本主义代替封建主义,社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势,但道路是曲折的。资本主义代替封建主义的几百年间,发生过多少次王朝复辟?所以,从一定意义上说,某种暂时复辟也是难以完全避免的规律性现象。一些国家出现严重曲折,社会主义好像被削弱了,但人民经受锻炼,从中吸收教训,将促使社会主义向着更加健康的方向发展。”他还指出:“世界上赞成马克思主义的人

会多起来的,因为马克思主义是科学。”邓小平的这些深刻论述,消除了人们对社会主义前途的担忧,极大增强了人们对坚持和发展中国特色社会主义的信心和决心。邓小平深刻认识到,苏东巨变的一个重要原因就是这些国家的执政党自身出了严重问题,他强调:“中国要出问题,还是出在共产党内部。对这个问题要清醒,要注意培养人,要按照‘革命化、年轻化、知识化、专业化’的标准,选拔德才兼备的人进班子。我们说党的基本路线要管一百年,要长治久安,就要靠这一条。”他指出:“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。”“现在就是要选人民公认是坚持改革开放路线并有政绩的人,大胆地放进新的领导机构里,使人民感到我们真心诚意搞改革开放。人民,是看实践。人民一看,还是社会主义好,还是改革开放好,我们的事业就会万古长青!”按照邓小平这一意见,我们党积极加强和改进党的建设,推进了党的建设新的伟大工程,为克服中国特色社会主义面临的重大阻力提供了主心骨。此外,邓小平还指出:“世界上一些国家发生问题,从根本上说,都是因为经济上不去,没有饭吃,没有衣穿,工资增长被通货膨胀抵消,生活水平下降,长期过紧日子。”按照邓小平这一意见,我们党坚持发展才是硬道理,大力推进我国生产力的发展,不断提高了人民生活水平,维护了人民利益,为克服中国特色社会

主义面临的重大阻力提供了坚实的物质基础。

6 结语

邓小平对克服中国特色社会主义面临的重大阻力进行了积极探索,成功克服了各种阻力,推进了中国特色社会主义的开创和发展,为新时代克服中国特色社会主义面临的重大阻力提供了宝贵经验。在前进的道路上,我们要创造性地运用这些经验,在新时代更好克服中国特色社会主义面临的阻力,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利。

参考文献:

- [1] 庆祝中国共产党成立95周年大会在京隆重举行[N].人民日报,2016-07-02(01).
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(01).
- [3] 邓小平.邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [4] 邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [5] 中共中央文献研究室.邓小平年谱(1975—1997):下[M].北京:中央文献出版社,2004.
- [6] 中共中央文献研究室.邓小平年谱(1975—1997):上[M].北京:中央文献出版社,2004.

(上接第48页)

4 结语

“凡益之道,与时偕行。”实践一再表明,要想帮助学生解决好世界观、人生观、价值观这一立身处世、成长成才的“总开关”问题,思政课大有可为、大有作为。折射于职业院校,思政课对于学生的就业取向、择业方向、创业志向等,也是大有裨益,有利于学生虽是职业院校出身,照样在广阔的天地里

服务人民、奉献社会、报效国家,成就自我人生价值,彰显人生非凡意义。由此职业院校应该、也必须重视思政课,组织力量上好思政课,进而在中国特色职业教育道路上稳中求进、行稳致远,为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦输送一批又一批优秀、合格建设者和接班人。

党史学习教育活动中党员干部如何学党史

刘良军 黄月慧

(中共荆门市委党校 湖北荆门 448000)

摘要:立足建党百年之际、面向开启新征程之时,在全党集中开展党史学习教育,是党的政治生活中的一件大事,折射于党员干部学党史,则是一项重大政治任务,要学党史、悟思想、办实事、开新局。而惟有深悟学党史的意义与根本目的,把握学党史的正确方法和行动路径,确保学以修身、学以增智、学以提能、学以致用,才能成竹在胸、信心满满,在实际工作中攻坚克难、劈波斩浪,夺取坚持和发展中国特色社会主义新胜利,以优异成绩迎接建党一百周年。

关键词:党史;学习教育;党员干部;学党史

On how Party members and cadres learn party history in the learning and education of Party History

Liu Liangjun Huang Yuehui

(The Party School of Jingmen City Hubei Jingmen 448000)

Abstract: Based on the centennial of the founding of the party and facing the new journey, it is a major event in the political life of the party to carry out the study and education of party history in the whole party. It is a major political task for Party members and cadres to learn party history, understand ideas, do practical things and open a new situation. Only by deeply understanding the significance and fundamental purpose of studying party history, grasping the correct method and action path of studying party history, and ensuring that learning is to cultivate one's morality, increase one's intelligence, improve one's ability, and apply one's knowledge, can one be fully confident, overcome difficulties and waves in practical work, win new victories in upholding and developing socialism with Chinese characteristics, and greet the centenary of the founding of the party with outstanding achievements.

Key Words: party history; learning and education; Party members and cadres; learning party history

不忘本来才能开辟未来,忘记历史就等于背叛。习近平总书记在党史学习教育动员大会上发表的重要讲话,既回答了在热烈庆祝我们党成立一百周年的重大时刻、于“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键时间节点,在全党集中开展党史学习教育的原因缘由,更为接下来党员干部推动党史学习往深里走、往心里走、往实里走提供了根本遵行和行动指南。“凡益之道,与时偕行。”在全党集中开展党史学习教育,诚然是党的政治生活中的一件大事,折射于党员干部学党史,则是一项重大政治任务,也是考察评判党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力的重要标尺。惟有深悟学党史

的意义与根本目的,把握学党史的正确方法和行动路径,做到学史明理不迷惘、学史增信有进步、学史崇德大提升、学史力行见真章,党员干部才能更好地建功立业新征程,以优异成绩献礼建党一百周年。

1 党员干部学党史的要义所在

习近平总书记强调,在全党开展党史学习教育,是牢记初心使命、推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求,是坚定信仰信念、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求,是推进党的自我革命、永葆党的生机活力的必然要

作者简介:刘良军(1972—),男,教授,主要研究方向:党的建设,经济管理。

黄月慧(1986—),女,讲师,主要研究方向:党的建设,青年工作。

求。得其大者兼其小。就单个具体的党员干部而言,学党史至少具有以下方面的重要意义。

1.1 学党史,既能知道我们党是怎么来的,更能弄清楚我们党将要到哪里去

毛泽东同志说过,自从有了中国共产党,中国革命的面貌为之焕然一新。由此,党因中国革命而生,随中国革命而兴,其成立的目的简明扼要,即为着民族独立、人民解放,为着国家富强、人民幸福,最终实现中华民族伟大复兴中国梦。百年波澜壮阔,百年执着求索,百年奋斗不息。广大党员干部学党史,自然会为党的辉煌成绩而自豪,为党的风华正茂而骄傲。但革命尚未成功,同志仍需努力,尤其较历史上任何时期都更加接近、更有条件和能力实现中国梦之时,千万不能被胜利冲昏了头脑,而必须紧跟党的步伐,沿着党所擘画的蓝图、明确的方向一步一个脚印,稳中求进、行稳致远,终至梦想的彼岸。

1.2 学党史,重在彻悟人民是我们党的力量之源、血脉之基、执政之本

习近平总书记掷地有声,人民是我们党执政的最大底气,是共和国的坚实根基。毋庸置疑,这一重要论断正由百年党史得来,也由此说明党永葆执政地位,推动党和国家事业发展,仍然需要牢牢根植人民,与人民共同奋斗。事实也是如此,无论是历经28年枪林弹雨,建立新中国,还是改革开放以来,社会主义中国以更加雄伟的身姿屹立于世界东方,党从来不是孤军奋战,一直有人民作坚实后盾。因此党员干部学党史,务必知行合一,更加密切联系群众,一如既往地让群众保持血肉联系、鱼水情谊,切实做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,持续增进人民群众的获得感、幸福感和安全感。

1.3 学党史,要求对标对表先辈先烈先锋,敢于担当、勇于作为、甘于奉献

革命战争年代,“砍头不要紧,只要主义真”;社会主义建设年代,“石油工人一声吼,地球也要抖三抖”;改革开放新时期,“开局就是决战,起步就是冲刺”……无疑,中国革命的胜利是拼出来的,社会主义是干出来的。而无论是“拼”,还是“干”,都有一批又一批共产党人那里流血、流泪、流汗,在那里“我将无我,不负人民”。由此党员干部学党史,应该明白“党员干部”绝不只是一种政治身份,更意味着政治使命、政治担当、政治责任,要求敢于担当、勇于作为、甘于奉献。尤其船到中流、人到半山,不进则退、非进不可之时,惟有亮出舍我其谁的姿态,尽展风雨兼程的状态,才能逢山开路、遇水架桥,推动经济社会高质量发展。

1.4 学党史,妙处在于从党史中汲取更好开展工作的智慧、思维与方法

哲人有言,历史总是惊人地相似。既然相似,一旦掌握其中的规律原理之后,就能不再“两次踏进同一条河流”,犯相同、类似的错误。譬如毛泽东同志强调“没有调查就没有发言

权”,带给今天党员干部的启示,就是只有知己知彼,才能应对有方、百战不殆;邓小平同志感言如何走过长征路时,用了一句“跟着走、跟党走”,启迪当代党员干部只有切实增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,永葆对党忠诚的赤子之心,才能在党的领导下正确履职尽责、干事创业、为民服务。窥斑见豹。百年党史中闪烁的智慧光芒比比皆是,就看党员干部能否创造性转化、创新性发展,达至开展工作轻车熟路、化解矛盾游刃有余。

1.5 学党史,归根到底则是从党史中汲取精神的力量,集中精力办好自己的事

一部百年中共党史,浓缩为一句话,就是党为践行为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心和使命,从而坚忍不拔、百折不挠,励精图治、再接再厉的奋斗史。由此及彼。身为党员干部,学习党史就要将这种奋斗精神予以传承弘扬,通过本职工作岗位上的表现得以完美展示。中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队。党的“两个先锋队”性质,决定了今天党员干部必须在各自领域发挥先锋模范作用,集中精力把自己的事情办好,让身边群众看到希望,有所指望。以史为鉴,可以知兴替。实践表明,党史正具有这种功效,能够滋养党员干部、激励党员干部、鞭策党员干部。

2 党员干部学党史的根本目标遵循

习近平总书记强调,全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程,以优异成绩迎接建党一百周年。由此,本次党史学习教育的目的跃然纸上,要求党员干部务必与之对标对表,使学党史务实功、求实效、见实绩。

2.1 学史明理,切实弄清楚历史和人民为何最终选择了中国共产党,进而在党的领导下夺取新时代坚持和发展中国特色社会主义新胜利

“物之所在,道则在焉。”党今天的执政地位不是谁恩赐的,也不是守株待兔被动等来的,更不是天上凭空掉下来的,而是藉由自己的拼搏、奋斗,奉献、付出,并赢得人民衷心拥护的基础上,水到渠成、顺理成章。没有中国共产党,就没有新中国,就没有中国特色社会主义。百年来,党始终不忘为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心和使命,自觉担负起实现民族独立、人民解放与国家富强、人民幸福的历史重任,团结带领全国人民由“站起来”至“富起来”,正逐渐完成“强起来”的伟大历史性飞跃。历史是最好的清醒剂,也是最好的营养剂。一方面,谁站在历史正确的一边,在历史前进的逻辑中前进,在时代发展的潮流中发展,谁就会获得历史的青睐;另一方面,民心是最大的政治,得民心者得天下。正是百年波澜壮阔、百年砥砺前行,历史和人民选择了中国共产党。因此,党员干部学习党史,必须明白这一颠扑不破的真理、朴实无华的道理,于党百年历史的新起点上,继续“咬定青山不放松”,

一锤接着一锤敲,推动中国特色社会主义稳中求进、行稳致远。

2.2 学史增信,不断坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,矢志为共产主义远大理想奋斗终身

百年来,一批又一批中国共产党人前赴后继、继往开来,不惜牺牲宝贵的生命,原因何在?要而言之,就是信仰历久弥坚,信念坚不可摧,信心堪比天高。习近平总书记一语中的,理想信念是共产党人精神上的“钙”,没有理想信念或理想信念不坚定,就会在精神上缺“钙”,精神上得“软骨病”。诚哉斯言,正是出于对马克思主义的坚定信仰,“墨水也是香的”;正是笃定能够建设一个更加美好美丽的新中国,“砍头不要紧,只要主义真”;正是为了彰显社会主义制度的无比优越性,“宁肯少活二十年,也要拿下大油田”。一部党的百年历史,就是真正共产党人为了信仰信念信心而埋头苦干、拼命硬干、崇尚实干的历史。因此今天党员干部学党史,就是要从中汲取坚定信仰信念信心的力量与能量,做到既来之则安之,既信之则守之。疾风知劲草,烈火见真金。挺进中国特色社会主义新时代,迈进全面建设社会主义现代化国家新征程,各种难以预料、无法预料的矛盾风险挑战层出不穷,更加需要党员干部增强信仰、增进信念、增加信心,任尔东西南北风,我自岿然不动。

2.3 学史崇德,修好“政德修养”必修课,永葆“人民公仆”“人民勤务员”的先锋本色与政治底色

“德不孤,必有邻。”党一路走来,党员由最初的几十人至今天逾九千万,正是“德不孤”的鲜明体现和生动呈现。回望历史,无论是井冈山时期“不拿群众一针一线”,还是长征途中“留下半条被子”,又或者延安时期“自力更生、丰衣足食”……党在传承中华优秀传统文化道德文化的基础上,更结合根本宗旨、初心使命,加以创造性转化、创新性发展,使亿万人民群众由衷信服,终至党群、干群心连心,同呼吸,共命运。“为政以德,譬如北辰,居其所而众星共之。”正是无数共产党人一直以来明大德、守公德、严私德,公私分明、先公后私、大公无私、公而忘私,才让人民群众相信党、信赖党,愿意在党的领导下创造更加幸福美好新生活。做官先做人,做人德为先。党的十八大以来,习近平总书记反复强调德才兼备、以德为先,某种程度上,就是希望党员干部勿忘学习党史,注重从先烈先辈先锋身上继承其优秀道德品质,以德立身、靠德聚人、用德服人,一身正气、公道正派、光明磊落。因此今天党员干部学党史,修好“政德修养”这一必修课,实属题中之义、内在必然。

2.4 学史力行,立足新时代人民日益增长的美好生活需要,将人民群众的利益实现好维护好发展好,使其有可持续的获得感、幸福感和安全感

知行合一,是我们党对于学习向来所持的立场与态度。尤其习近平总书记在本次动员大会上谆谆告诫,学习与工作

不能割裂开来,更不能于内中滋生形式主义、官僚主义,而必须为人民办实事、干好事、解难事。言下之意,学党史必须学以致用,必须用实打实的行动来彰显学习的实绩实效。事实也是如此,回望党史,正是无数共产党人不驰于空想、不骛于虚声,脚踏实地、求真务实,才有了人民群众的生活水平“芝麻开花——节节高”,才让社会主义中国越发以伟岸的身姿屹立于世界民族之林。“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”事实胜于雄辩,今天第一个百年目标已经实现,人民小康生活梦想成真。但全面小康并非终点,而是新生活、新奋斗的起点。因此,党员干部学党史,要求将从党史中汲取的智慧和能量转化为勤勉务实的行动,让人民生活得更加幸福美好。党员干部以学促行,边学边行,知责于心、担责于身、履责于行,必将推动改革发展成果更多更公平惠及全体人民,必将让先烈先辈未竟的事业最终抵达梦想的彼岸。

3 党员干部学党史,贵在求真务实

“好雨知时节,当春乃发生。”在庆祝党的百年华诞之际、于开启全面建设社会主义现代化国家新征程之时,在全党集中开展党史学习教育,正当其时、十分必要。尤其习近平总书记强调,每一名党员干部,不管处在哪个层级与岗位,都要全身心投入,做到学有所思、学有所获、学有所得。因此,党员干部学党史,既是一项重要的政治任务,也是检验是否对党忠诚,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的“试金石”,要求高度重视、严肃对待,不能有丝毫马虎与懈怠。而最终能否达至学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的学习目的,贵在求真务实。

3.1 学党史贵在求真务实,要学正史,而不能学野史

哲人有言,历史就是事实,不是由人任意打扮的小姑娘。于此,党员干部学党史,必须学党史百年来真实发生、原汁原味的历史,全面了解、把握党从建党到兴党、强党的全过程与各方面。不必讳言,与厚重、深重、沉重的正史相较,野史显得浅显与直白,也不乏轶闻趣事,让人读起来颇觉活泼轻松。但既然是野史,必定不可信不可靠,乃至有戏说、重构、解构的成份,更加需要悬崖勒马,转向经得起推敲与考证的正史与信史。实践一再表明,“明镜所以照形,古事所以知今”,惟有求真务实学真党史,认认真真地学、原原本本地悟,才能不忘本来,开辟未来,更好地走好前行之路。

3.2 学党史贵在求真务实,要知其然、更知其所以然,深悟党的初心和使命,而不能简单地满足于事件的发生、事情的经过、事后的结果

一部百年中共党史,就是党践行初心和使命的历史,就是党矢志不渝实现民族独立、人民解放,国家富强、人民幸福的历史,就是党为着中华民族伟大复兴中国梦而承前启后、继往开来,砥砺前行、执着奋斗的历史。换言之,不忘初心、牢记使命如同一根红线,贯穿于百年党史始终。因此党员干部学党史过程中,必须由此及彼,反躬自省,看自己入党入仕、

为官从政以来,有否偏离初心使命,是否执着于初心使命。树高千尺也忘不了根。惟有初心永在、使命永恒,才能永葆先锋本色、公仆本真。

3.3 学党史贵在求真务实,要将学党史与学党的创新理论相结合,而不能“两张皮”、“不往来”

党百年来,由小到大、由弱至强、由胜利走向新的胜利,内中秘诀在哪?一个重要方面,当属既坚持马克思主义根本指导思想,又不断推进其中国化时代化,用以指导变化了、变化着的党情与国情。实践无止境,理论创新无止境。党的十八大以来,我国经济社会发展之所取得历史性成就、发生历史性变革,经济实力、科技实力、综合国力与人民生活水平之所以显著提升,就是因为有习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国的马克思主义、马克思主义在当代中国发展的最新成果作指导。因此党员干部学党史,必须将学党史与学习领会党的创新理论有机结合,做到“两手抓”、“两不误”、“两相宜”。

3.4 学党史贵在求真务实,要以史为鉴,坚决维护以习近平同志为核心的党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导

一定程度上,一部百年党史,也是一部于不同历史时期,形成、确立党的核心,并在核心的英明领导下,不断推动党和人民事业蒸蒸日上、欣欣向荣的历史。事实也是如此,从“翻身不忘毛主席”“致富不忘邓小平”,到今天“幸福感谢总书记”,亿万人民念兹在兹的是中国共产党,是党于各个历史时期确立、拥戴的核心。百年党史昭告,一个稀稀拉拉、松松垮垮的政党,是干不了事、也干不成事的。正因为如此,党员干部学党史,就要深悟核心来之不易,倍感核心对于统一全党意志、凝聚全民之力的极端重要性,进而发自肺腑地拥护核心、跟随核心、捍卫核心。

3.5 学党史贵在求真务实,要知行合一,将学习所获、所得,转化为“我为群众办实事”的具体行动、生动实践

行胜于言。无论是我们党的根本宗旨,还是初心使命,从来都不是空洞的表态、漂亮的口号,而是实打实的鞠躬尽瘁、死而后已,是“我将无我,不负人民”的夙夜在公、废寝忘食。人民就是江山,江山就是人民,民心向背决定党的生死存亡。而如何得民心?自然是实现好维护好发展好最广大人民的根本利益,让人民有可持续的获得感、幸福感和安全感。因此党员干部学党史的效果怎样,重中之重要看有否从党史中汲取智慧和能量,想干事、能干事、干成事,不断满足新时代人民日益增长的美好生活需要,实现人的全面发展、人民共同富裕与社会全面进步。

4 党员干部学党史,须传承弘扬党的优良学风

揆诸党史,传承弘扬党一直以来的优良学风,对于今天党员干部不断提升履职尽责、干事创业、为民服务的本领和能力,显然具有非同寻常的意义,要求党员干部审问之、慎思

之、明辨之、笃行之,于感恩党锻造了优良学风这一宝贵精神财富的同时,更切实践行党的优良学风,依靠学习续写新征程路上的新篇章。换言之,党员干部学党史,应该、也必须传承弘扬党的优良学风。

4.1 学习为党诞生、成立奠定坚实的思想基础,继而成为党发展壮大、成长成熟的有效举措、有力武器

实事求是地讲,没有马克思主义在中国的传播,便没有党的诞生成立。正是党成立前夕,已经有共产主义学习(研究)小组在全国各地如雨后春笋般出现,才使党的诞生成立成为可能。因此,重视学习、善于学习,是我们党与生俱来的基因密码,也从此推动党日渐成长成熟。习近平总书记指出,中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习赢得未来。诚然如斯,一百年来,党的优良学风一脉相承、一如既往、一以贯之,始终未曾淡化、淡漠与淡忘。尤其党的十八大以来,一方面,以习近平同志为核心的党中央率先学习、带头学习,使勤于开展学习成为推进新时代党的建设新的伟大工程的一项制度化安排;另一方面,党的十九大报告则将提高“学习本领”,置于新时代各级党组织与党员干部应该提高的“八大本领”之一,更加说明“学习强党”的极端重要性,意味着党员干部传承弘扬践行党的优良学风只有进行时,没有完成时。

4.2 学习的目的在于运用,要求坚持理论联系实际,用理论指导实践、推动工作

毛泽东同志说过,“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志,就会大大地提高我们党的战斗力量。”无疑,内中强调学习必须坚持理论和实际相结合的思想跃然纸上、一览无余,既指明了学习的根本目的所在,也提供了学习的基本方法论。放眼百年来,党的指导思想从毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,到习近平新时代中国特色社会主义思想,皆立足于中国实际、紧跟时代发展,既从实践中来,又用以指导实践。于此,党员干部传承弘扬党的优良学风,同样应该坚持理论联系实际这一优良学风的核心要义所在,于学党史中做到既熟读原著、深学原文、悟彻原理,又善于以之指导实践、推动工作,并在具体实践和工作中深化对党的创新理论的全面理解和完整、准确把握。

4.3 学习既要读“有字书”,也要读“无字书”,特别是坚持从群众中来、到群众中去,大兴调查研究之风,在群众面前“甘当小学生”

革命时期,当有人嘲笑、置疑“山沟沟里也能出马克思主义”时,以毛泽东同志为代表的中国共产党人以完美实践予以证明。而内中秘诀无它,不过是“有字书”与“无字书”的珠联璧合、相得益彰。尤其在调查研究的基础上,毛泽东同志写出的一篇篇调查报告,即便今天看来,也具有积极的借鉴意义。党的十八大以来,习近平总书记对读“无字书”同样格外重视,视其为改进学风的重要内容之一。譬如他强调,调查研

(下转第 63 页)

鉴往知来 砥砺前行

——论扎实推进党史学习教育

张 俐 刘 慧

(江西信息应用职业技术学院思政部 江西南昌 330043)

摘 要:时值建党百年,集中开展党史学习教育,是巩固深化“不忘初心 牢记使命”主题教育,推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求,是坚定信念,夯实中国特色社会主义共同思想根基的应有之义,是提高党的建设质量,打造忠诚干净担当新时代干部队伍的有力抓手,是强化使命担当、聚力接续奋斗的现实需要。我们要切实做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,把党史学习教育成果转化为推动高质量发展的新动力。

关键词:党史学习教育;重大意义;要求;实效

Learn from the Past and Forge Ahead

---On Promoting the Study of CPC History

ZHANG Li LIU Hui

(Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 330043)

Abstract: It is an inevitable requirement to consolidate and deepen the education on the theme of "Remain true to our original aspiration and keep our mission firmly in mind" and promote the great historical cause of the great rejuvenation of the Chinese nation. It is the realistic need to strengthen mission and gather strength to continue struggle. We should make sure that we learn history, increase faith in history, learn history, and learn history, and turn the achievements of party history learning and education into a new motive force to promote the development of high quality.

Key Words: study of CPC history; great significance; effectiveness

今年是中国共产党成立一百周年。在迎来百年华诞的重大时刻,以习近平同志为核心的党中央要求在全党开展党史学习教育,是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国各族人民以昂扬的姿态开启全面建设社会主义现代化国家的重大决策。特殊之年,关键时刻,立足两个百年世纪之交,“十四五”开局起步,重温党的历史,用正确的党史观指导党史学习教育,“正当其时,十分必要。”

1 时值建党百年,深刻认识党史学习教育的重大意义

1.1 集中开展党史学习教育,是巩固深化“不忘初心 牢

记使命”主题教育,推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求

百年矢志践行初心使命,百年筚路蓝缕奠基立业,百年创造辉煌开辟未来。在党的领导下,中国人民进行了艰苦卓绝的探索。从1956年到1978年的社会主义建设探索,为当代中国发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。1978年,党的十一届三中全会后,党领导中国人民进行伟大的改革开放,实现了党的工作重点的历史性转移,开辟中国特色社会主义道路,使中国大踏步赶上世界潮流和时代发展步伐,成为了走近世界舞台中央的全球第二大经济体,中国人民从此富起来。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民,统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,统筹推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,以初心不变的定力、沉着应变的智慧、主动求变的勇气,抓改革、促发展、惠民生、强党建,党和国家事业发生了历史性变革,中国发展站在了新的历史起点上,中国特色社会主义进入了新的发展阶段,中华民族正向着民族伟大复兴的宏伟目标破浪前行。

翻阅中国共产党百年历史,就是一部践行为人民谋幸福、为民族谋复兴初心使命的奋斗史。回望过往的奋斗路,眺望前方的奋进路,我们必须把党的历史学习好、总结好,从党史中激发责任之心,发扬“天下兴亡,匹夫有责”的优良传统;从党史中激发传承之心,赓续共产党人的精神血脉,始终保持与人民群众的血肉联系,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感;从党史中激发担当之心,深刻认识一代人有一代人的担当,接好时代的“接力棒”,鼓起迈进新征程、奋进新时代的精神气,为实现中华民族伟大复兴历史伟业不断奋斗。

1.2 集中开展党史学习教育,是坚定信念,夯实中国特色社会主义共同理想根基的应有之义

坚持思想建党、理论建党是我们党的优良传统和政治优势。从中共一大最初的13名代表到目前全党9000多万名党员、468.1万个基层党组织,在14亿多人口的中国长期执政的第一大党。党已经成为了全国各族人民真心拥护,时刻追随的领路人,成为实现中华民族伟大复兴的主心骨。正是一代又一代的共产党人把信仰视为比生命还要珍贵的毕生追求,用坚不可摧的意志坚守和捍卫马克思主义信仰,筑牢共产主义远大理想和社会主义共同理想,才取得了如今的伟大成就。尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想,是马克思主义中国化的第3次飞跃,是21世纪的马克思主义,是我们实现全面建设社会主义现代化国家目标的思想武器和行动指南。站在“两个一百年”的历史交汇点,面对百年未有之大变局,面向实现中华民族伟大复兴战略全局,新的征程仍然充满危机和考验,更加需要我们从党史中汲取信仰力量,坚守好共产党人应有的理想信念,只有理想如铁,信念如磐,我们才能面对任何风险。

1.3 集中开展党史学习教育,是提高党的建设质量,打造忠诚干净担当高素质干部队伍的有力抓手

作为党员干部,我们一定要把学习党史作为提纯政治忠诚的必修课。习近平总书记曾指出,“历史是最好的教科书。对我们共产党人来说,中国革命历史是最好的营养剂,多重温这些伟大历史,心中就会增加很多正能量。”开展党史教育,能够促使党员干部更好地把握历史规律,进一步总结提炼历史经验,用党的伟大成就激励人,用党的优良传统教育人,用党的成功经验启迪人,用党的历史教训警示人,促使党员干部始终坚守党的纯洁性、先进性,自觉做共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想和中国梦的坚定信仰者、

忠实实践者;开展党史教育,是解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题的金钥匙,是治疗本领恐慌最好的“良方”,能够促使党员干部始终保持与时俱进、开拓进取精神状态,自觉把学习成果转化为干事创业的强大动力,转化为攻坚克难的新担当,在知行合一中锻造过硬本领,推动各项事业高质量发展。

1.4 集中开展党史学习教育,是强化使命担当、聚力接续奋斗的现实需要

党的十九届五中全会擘画了“十四五”和全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图。今年是“十四五”开局之年,迈好第一步,见到新气象至关重要,必须在关键处落好子,在关键点上发力见效。学习党史既是对党的奋斗历程的再回顾,更是对党的伟大事业的再出发。开展党史学习教育,就是要引导广大党员干部饮水思源,从百年来我们党推进伟大革命的实践中汲取智慧,弘扬我们党艰苦奋斗的光荣传统和敢为人先的首创精神,完整准确全面贯彻新发展理念,准确把握进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的新形势新任务,进一步增强机遇意识、保持发展定力、树牢底线思维,善于在危机中育先机、于变局中开新局,强化责任担当,在新的历史起点上开好局、起好步,不断把各项事业推向前进。

2 高质量学党史,准确把握党史学习教育的目标要求

2.1 要注重对标对表开展党史学习教育

开展党史学习教育,要紧紧围绕学懂弄通做实党的创新理论,坚持学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,切实把党史学习教育成果转化为推动高质量发展的新动力。坚持学史明理,就是要强化理论思维、历史思维,进一步加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的感悟,系统掌握贯穿其中的马克思主义的立场观点方法,不断提高思想理论水平;坚持学史增信,就是要要通过全面学习了解我们党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就,引导广大党员干部进一步深刻认识我们党执政的历史必然性,更加坚定对马克思主义的信仰,对社会主义、共产主义的信念,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。坚持学史崇德,就是要让江西红色基因赓续传承,大力弘扬井冈山精神、苏区精神和长征精神,推动广大党员干部进一步增强党的意识、党员意识,自觉立政德、明大德、守公德、严私德,心怀“国之大者”,无论什么时候、什么地方、什么情况下,都常怀忧党之心、恪尽兴党之责,自觉做到“一句誓言、一生作答”;坚持学史力行,就是要加强党性锤炼,砥砺政治品格,坚持知行合一,不断提高把握大局大势、应对风险挑战、破解发展难题、提升工作的能力水平,在资政育人中进一步汲取开拓前进的智慧、坚定前行的勇气和力量,交出属于新时代坚守初心、勇担使命的时代答卷。

2.2 要注重把握主线开展党史学习教育

习近平新时代中国特色社会主义思想既是世界观、价值观,又是认识论、方法论。开展党史教育,要以学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,补足精神之“钙”,加强信仰之“修”,熔铸信念之“魂”,准确把握新思想的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑,真正做到学深悟透、融会贯通。要深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是从新时代中国特色社会主义全部实践中产生的理论结晶,深刻理解贯穿新思想的坚定信仰信念、鲜明人民立场、强烈历史担当,深刻体会总书记的崇高信仰、担当精神、价值追求,不断从中汲取初心力量,激发自觉贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的巨大热情和无穷力量。更要对标对表习近平总书记对江西提出的“做示范、勇争先”目标定位和“五个推进”更高要求,针对实际中存在的紧迫问题,不断提高运用科学理论进行自我革命、解决实际问题的能力,学习掌握好、实际运用好习近平新时代中国特色社会主义思想这个强大思想武器,持续在学懂弄通做实上下功夫,真正学出坚定信仰、学出使命担当。

2.3 要注重凸显特色开展党史学习教育

江西是一片神奇的红色土地。在这块 16.69 万平方公里的土地上孕育了中国革命的摇篮—井冈山、共和国的摇篮—瑞金、军旗升起的地方—南昌、中国工人运动的策源地—安源,等等。据统计,全省为革命牺牲的有名有姓的烈士就达 25 万余人,约占全国烈士总数的六分之一,无名烈士更难以计数。江西人民前赴后继,为革命战争的胜利,为了新中国的诞生,作出了永不磨灭的贡献和极其光荣、伟大的牺牲。因此,江西有基础、有条件、也有责任把党史学得更深、更透。要用好江西红色资源,进一步发挥革命遗址、纪念馆的教育引领功能,深入学习中华苏维埃历史、苏区革命历史、人民军队实践探索历史,通过“三会一课”主题党日、情景党课等载体,组织党员体验感悟革命传统和革命精神。要坚持正确方向,创新方式方法,通过讲好红色故事、主题作品征集、主题情景党课等多种形式,从党史中更好地感悟信仰之力、理想之光、使命之艰、担当之要,努力把江西的红色基因传承好、把红色传统发扬好。

3 加强统筹创新,确保党史学习教育取得实效

3.1 要在夯实责任传导上下功夫

在党史学习教育中,既要有统一要求,也要有个性化、多样性的安排。主要领导干部要发挥示范引领作用,先学一步、学深一层,成为知史学史、以史明志的表率。基层党组织要结合实际对党史学习教育的内容作出安排、组织方式等进行精心策划,积极探索有利于调动党员积极性、提升学习教育效果的有效措施,通过开发精品党课、开展红色寻访活动、红色故事分享活动,增强党史教育的感染力和渗透力,推动党建和业务工作深度融合。

3.2 要在守正创新上下功夫

加强政治引领、把握正确导向,树立正确党史观,把党史作为“必修课”,学在日常、学在实处,确保学有所思、学有所悟、学有所得。一方面,要把“规定动作”做好,不折不扣贯彻落实好党中央和各级党委的关于党史学习教育的部署要求,不走过场、不摆花架子,将学习党史教育与履职尽责根本任务结合起来,与发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用结合起来,使学习与发展有机衔接、相互融合。另一方面,要创新方式方法,用好江西丰富红色资源,谋划富有江西特色的“自选动作”,要与总结经验、对照现实、推动工作结合起来,确保党史学习教育接地气、有特色、见实效。

3.3 要在营造浓厚氛围上下功夫

要把党史学习教育宣传与建党 100 年的宣传有机融合、统筹安排。充分运用各类宣传平台、主流媒体和新兴媒体,唱响主旋律,凝聚正能量,增强党史学习吸引力和感染力。要面向基层、面向群众,运用人民群众喜闻乐见的形式,开展党史知识大宣传、大比拼、大教育,讲活讲好党史故事,大力营造开展学习教育、喜迎建党百年的良好舆论氛围,推动党史学习教育掀起一个又一个热潮。

参考文献:

- [1]许先春、王艺霖,把党的历史学习好、总结好、传承好、发扬好[N].光明日报,2021年03月17日:11版.
- [2]周贤山,论习近平新时代中国特色社会主义思想的人民立场[J].江苏省社会主义学院学报,2018.
- [3]习近平,习近平总书记在河北、兰考两地调研指导党的群众路线教育实践活动报道集[M].北京:人民出版社,2014年版,第3页.
- [4]欧阳淞,准确把握党的历史的主流和本质,[J].理论导报,2011.
- [5]胡云、叶桢、金春,试论区域红色资源在高校思想政治教育中的作用——以江西红色资源为例,[J].江西科技师范学院学报,2012.

突发公共卫生事件中护士的责任与担当

刘海燕

(荆门市第一人民医院 湖北荆门 448000)

摘要:新冠肺炎疫情防控斗争既是一场大战,也是一场大考。广大护士事不避难迎头上,越是艰险越向前,以实际行动证明了她们无愧于“白衣战士”的光荣称号,无愧为“新时代最可爱的人”,是能够于突发公共卫生事件来临时,负责人民群众生命安全和身体健康的最亲近保卫者与最可靠守护者。展望未来,护士加强自身建设,不断经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼和专业训练,必能更好地应对、处置突发公共卫生事件。

关键词:公共卫生事件;护士;责任;担当

The Responsibility and Responsibility of Nurses in Public Health Emergencies

Liu haiyan

(The first people's hospital of jingmen Hubei jingmen 448000)

Abstract:The fight against the prevention and control of the new crown pneumonia epidemic is not only a big battle, but also a big test. The vast number of nurses do not take refuge on the head, the more difficult and dangerous forward, with practical action to prove that they are worthy of the "white warrior" of the glorious title, worthy of the "new era of the most lovely people", is able to come in the sudden public health emergency, responsible for the people's life safety and health of the best defender and the most reliable guardian. Looking to the future, nurses strengthen their own construction, and constantly undergo strict ideological quenching, political experience, practical training and professional training, will be better able to deal with and deal with public health emergencies.

Key Words:Public health event; Nurse; Responsibility; Acting

“理者,物之固然,事之所以然也。”无论是民间有言,“三分医,七分护”,还是医护人员耳熟能详的“有时是治愈,常常是帮助,总是去安慰”,无不说明护士在患者治疗、治愈过程中的地位相当重要,作用不可小觑,责任十分重大,使命格外光荣。尤其面对诸如新冠肺炎疫情暴发之类重大突发公共卫生事件,更加需要护士恪尽职守、勇于担当,一马当先、奋不顾身,以挽救人民生命安全和身体健康为彼时头等大事、此刻最为重要的工作,不惜与疫情作斗争、同病魔相抗争,力求第一时间、最大限度地减少感染率与病亡率,提高收治率和治愈率。换言之,越是突发公共卫生事件下,越是检验着护士的初心和使命,越发需要护士将责任扛在肩上,把担当置于心间,以“小我”融入“大我”,在一个个具体工作岗位上尽显

“白衣天使”惯有的白衣执甲、逆行出征之顽强拼搏精神姿态,舍死忘生、赴汤蹈火之无私奉献奋斗姿态。

1 新冠肺炎疫情防控斗争中广大护士交出了合格答卷

2020年年初,新冠肺炎疫情突然来袭,习近平总书记明确提出,人民生命至上,疫情就是命令,防控就是责任。由此,维护人民生命安全和身体健康成为检验包括广大护士在内的各级党员、干部、公职人员履职尽责、干事创业、为民服务的“试金石”和“磨刀石”,要求“位卑未敢忘忧国”、“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”。事实也是如此,面对来势凶猛的疫情,广大护士“明知山有虎,偏向虎山行”,以白衣执甲、逆

行出征的凛然之姿,护佑生命、我将无我的慷慨之举,谱写出一曲“国有战,召必至,战必胜”的壮丽凯歌。

1.1 主动请战,彰显初心如磐、使命恒定

全心全意为人民服务,是我们党的根本宗旨;为中国人民谋幸福,是我们党的初心和使命。折射于护士之上,就是全心全意为人民健康服务,以救死扶伤、扶危济困,同病魔斗争、与死神抗争为己任。人们看到,本次疫情防控斗争中,按照习近平总书记“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”的总要求,无论是资深护士,还是“90后”“00后”护士,无论是外地护士,还是本地护士,大都第一时间踊跃报名,主动请战,积极争取,甘愿放弃与家人团圆团聚、阖家欢乐的机会,毅然决然地选择冲向疫情防控斗争的第一线,奔向抗击疫情的医疗单位前沿阵地,走向正受病毒折磨、病痛煎熬的各个患者同胞。

1.2 不怕牺牲,不惧感染,不畏劳苦

广大护士夜以继日地坚守在工作岗位上,展现出护士一以贯之、一如既往的担当精神与奉献情怀。疫情选择在武汉、湖北集中暴发,打赢武汉保卫战、湖北保卫战,就等于打赢了全国保卫战。正是深刻认识到这一点,广大奋战在武汉、湖北的护士不计代价、不问报酬、不怕牺牲,忘我奋斗、甘于付出。人们看到,有的护士因为长时间一线值班、临床值守,换班后几近虚脱,连走路也没有力气;有的护士因为长时间戴着口罩、护目镜,穿着厚厚的防护服,等到取下来时,已是面目全非,或者脸上血迹斑斑,或者背上汗水漉漉;有的因为无暇休息、休整,干脆趁着换班间隙席地而卧,只为精神抖擞地迎接又一项新的任务。更有甚者,因为毫不利己,专门利人,竟然感染上新冠病毒,并献出了宝贵的生命。由此,她们无愧为“白衣天使”的光荣称号,是“新时代最可爱的人”。

1.3 找准位置,聚焦主责,担当主业

进一步言,就是竭尽所能,无缝对接,做战时医生的“最佳搭档”;殚精竭虑,想方设法,做彼时患者的“亲密爱人”。一方面,时不我待,时间就是生命。只有争分夺秒、分秒必争,才能多从死亡线上拉回一个病人生的希望。对此,广大护士紧紧团结在主治医生的周围,随时服从命令,一切听从指令,确保整个救治过程有条不紊、井然有序,充分彰显出护士们平时训练有素的大局意识、中心意识、看齐意识。另一方面,疫情突然降临,身为患者,必然惊惶失措、六神无主的同时,更因为害怕、恐惧而难免情绪失控,行为失常。对此,护士摇身一变,又成为彼时患者身边最亲的亲人,既送去应有的关心关爱,更通过耐心细致、体贴入微的沟通与交流,使之打消疑虑,进而倍添与病毒作斗争的勇气和力量。

1.4 事无巨细,无微不至,亲力亲为

疫情暴发,正值中国农历春节来临、人们纷纷回家度假之际。就承担一线疫情具体防控、直接救治患者任务的医疗单位而言,人员严重缺乏已是不争的事实。尤其对于护士而言,既需要负责一个个患者的及时救治,也须主动承担医院

内如清洁卫生的打扫、消毒工作的完成等杂事琐事,甚至走出医院帮助转运医疗物资与器材等等,完全可以说一人多用、二十四小时连轴转,是她们那时工作的常态。但无论遇到什么情形,只要命令下达,当事护士总是毫无怨言、任劳任怨,保质保量保时履行好责任,完成好任务,充分展现出社会主义制度下医疗工作者应有的大爱无疆、甘于奉献之崇高精神。

诚如习近平总书记所言,疫情防控既是一场大战,也是一次大考。实践表明,在这场同新冠肺炎疫情作斗争的大战与大考中,广大身处前沿、坚守一线的护士赢得了大战,经受住了大考。也正是有她们的克尽厥职、敢于斗争、勇于胜利,我们最终取得了武汉保卫战、湖北保卫战的决定性胜利,收获了全国疫情防控斗争的重大战略成果,并使疫情防控的战果不断扩大、成果日益巩固。

2 突发公共卫生事件中护士担当作为的不足与短板

全面总结,客观分析,辩证看待。尽管在本次新冠肺炎疫情防控斗争中,广大护士作出了突出贡献,付出了巨大牺牲,也表明今后再发生类似突发公共卫生事件,广大护士仍然会责无旁贷,使命在肩,不负众望。但不得不说,正因为突发公共卫生事件是一场大战、一次大考,期间也出现了不少不尽如人意的地方和环节,相应地暴露出护士在应对、处置突发公共卫生事件方面,确实还存在着担当作为的不足与短板,需要前车之鉴,后事之师,以利再战。

2.1 个别护士观望等待、犹豫徘徊,被动地服从上级组织与领导的命令

泥沙俱下,鱼龙混杂。疫情防控斗争中,固然绝大多数护士做到了疫情就是命令,防控就是责任,甘愿主动请缨、积极奋战。但实事求是地讲,也有个别护士确实一事当前,首先考虑的是个人利益得失,不敢、不愿、不能关键时刻站出来,危急关头豁出来。有的甚至在家人、朋友的劝说下,以各种理由推诿扯皮、临阵逃脱。无疑,这些举动同护士的职责、初心和使命格格不入,也让社会上对于医护人员固有的负面看法进一步加剧。同时,个别护士虽然最终还是选择了参战,但明显地属于被动服从,说明其救死扶伤、悬壶济世的医德医风面貌还有待于进一步提升与改进。

2.2 少数护士临战经验不足,心理素质薄弱,相关专业技能缺乏

不得不说,基于有些年轻护士从业时间短,尤其囿于没有应对重大突发公共卫生事件的经历、经验,于实际工作中要么束手无策,要么手忙脚乱,要么一脸茫然。“打铁必须自身硬。”毋庸置疑,自己兀自乱了阵脚,必然在具体救治患者的过程中“心有余而力不足”,效果不理想,目标难如愿。同时,一些护士平时工作上满足于常规的护理工作与操作技能,一旦面对急难危重任务时,确实出现本领恐慌、本领不

足、本领欠缺等情形,说明要想成为一名优秀、合格的护士,必须学习、学习、再学习,提高、提高、再提高,力求一专多能,真正做到兵来将挡、水来土掩,所向披靡、战无不胜。

2.3 少数护士大局意识不强,集体主义思想不浓,团队合作精神有待提升

面对突发公共卫生事件,没有人能够独挡一面,也没有人能够孤军奋战,相反最为需要的就是“众人划桨开大船”“众人拾柴火焰高”之戮力同心、众志成城的团结力量与团队精神。实际上,哪怕只是面对单个患者开展救治,也不可能任由某一名医疗人员单独操作与完成。仅以本次新冠肺炎疫情防控为例,确实有少数护士表现出集体意识缺乏、团队合作能力不强,“只见树木,不见森林”。尤其在本地医护人员与外来支援医护人员共同与病毒作斗争之时,更需要发扬团结合作精神,提升团队意识,互相支持与配合,彼此帮助与协助,进而产生“1+1>2”的“化学反应”,凝聚起战胜病毒、救治患者的磅礴之力。

2.4 少数护士与患者打交道的经验和能力不足,尤其在交流沟通方面,经常性地陷入“鸡同鸭讲”的尴尬,抑或“面面相觑”的窘境

现代医学研究表明,医学是一门综合性学科,不仅涉及到生理学、病理学、自然科学,也涉及到心理学、管理学与社会科学等等。事实也是如此,面对突发公共卫生事件,患者既有生命安全和身体健康的需求,也同步产生心理安全、情感慰藉、重塑生活能力与信心等的需求,要求医护人员、尤其与其长时间接触的护士能够适时满足,有效供给。否则,漠视患者心理、情感需求,即便身体健康程度有所恢复,也会就此留下阴影,谈病毒而色变,不利于后期彻底战胜病毒,开始新的生活。对此,护士应该、也必须补上这一短板,做到与患者同呼吸、共命运、心连心,力求成为他们的知心爱人、至尊亲人。

3 不断提高突发公共卫生事件中护士担当作为的能力和水平

3.1 坚定理想信念,进一步厚植广大护士全心全意为人民健康服务的初心和使命

习近平总书记强调指出,有多大担当才能干多大事业,尽多大责任才会有多大成就。救死扶伤、扶危济困,全心全意为人民健康服务,诚然是包括广大护士在内所有医护人员的初心和使命,也是其立身之本、成事之基、价值之要。对此,“养兵千日,用兵一时”,要想护士在突发公共卫生事件来临,能够奋不顾身、勇往直前,敢于斗争、勇于牺牲、勤于奉献,需要功夫在平时,高度重视其理想信念教育,使其不断提高政治站位,提升政治素质,拥有鲜明政治立场,恪守不变政治追求。下一步,要继续、广泛、深入持久地在各个医疗单位开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,使广大护士深刻认识到“民亦劳止,汙可小康”,这“小康”不仅指人民群众日益增长的物质文化需要,还有日益增长的生命安全和身体健康需要,进

而于坚定“四个自信”的基础上,更增强自己的职业自信、从业自信,矢志为人民健康服务,为健康中国建设出力,在抗击疫情、应对突发公共卫生事件中“功成必定有我”。

3.2 加强能力建设,进一步提高护士处置、应对突发公共卫生事件的专业技能

“没有金刚钻,别揽瓷器活。”有无精湛的业务技能、出色的专业本领,是评判、衡量护士合格与否的重要标准,也是护士人生出彩、梦想成真的制胜秘诀。尤其历史与实践一再表明,越是面向未来,越有可能出现诸如新冠肺炎疫情这样重大突发的公共卫生事件,要求护士必须“一颗红心,两手准备”,既能够举重若轻、驾轻就熟地胜任日常患者护理工作,更于突发公共卫生事件来临,照样如同庖丁解牛,游刃有余地完成应该完成的各项护理工作。对此,一方面护士所在单位、所属科室应该经常性地组织开展实战演练,通过模拟突发公共卫生事件场景,让护士亲自动手、亲自操作,于一次次的经历中积累经验,掌握技巧,增长见识,丰富知识。另一方面,在此后的护士进修、培训过程中,除了常规的临床护理知识学习之外,也应有针对性地将她们派往如大型传染病医院、疾控中心等应对、处置突发公共卫生事件的专门医疗机构,接受更高层次、更成体系、更为精湛、更加权威的专业化培训。

3.3 注重医患沟通,进一步培养护士对于患者的认知和理解,增进相互之间的感情,努力构建和谐医患关系

“子非鱼,安知鱼之乐?子非我,安知我不知鱼之乐?”医患之间动辄产生龃龉,发生矛盾,出现纠纷,今天看来尤为重要的一点,即为相互之间缺乏了解,不能时时处处换位思考。至少,站在医护人员这边,应该努力推动服务患者的“供给侧结构性改革”,于不断优化服务患者的硬设施之外,更强调、注重服务患者的软设施建设。其中就包括如何切实改进、改善医患沟通的方式方法与内容内涵,使患者真正有“宾至如归”的温暖温馨感,能够与医护人员作换位思考,从而配合医护人员的疾病治疗与病魔征服。具体到护士而言,普遍开展规范、优质、人性化服务的同时,还得一对一、有针对性地制定精准精确精细的服务方案。尤其面对突发公共卫生事件,护士应该自觉主动地与患者结成责任共同体、利益共同体、命运共同体,自觉地视他们为亲人、家人,急他们之所急,思他们之所思,忧他们之所忧,积极地为他们排忧解难。实践表明,只有护士第一时间靠近患者,主动视自己为患者生命安全和身体健康的第一责任人,才能医患携手,共同战胜病魔,实现“黄发垂髫并怡然自乐”。

3.4 强调团结合作,进一步密切医护之间、护士与护士之间的日常工作联系,建立起更为紧密的联系合作机制,不断凝聚共同应对、处置突发公共卫生事件的强大合力

一方面,“物之所在,道则在焉”,医护之间、护士与护士之间本身是天然的责任、利益、命运共同结合体,无论少了哪一方,都不可能顺利地完

履行好全心全意为人民健康服务的责任和使命。

另一方面,“人心齐,泰山移”,尤其在面对突发公共卫生事件时,更需要相互之间的紧密配合,团结合作,彼此给力。因此,应该、也必须以制度的形式,建立健全医护之间、护士与护士之间的紧密联系合作机制,确保攻克难关时,能够心往一处想、劲往一处使,战无不胜、攻无不克。明显地,这就要求进一步加强护士日常队伍建设,着力培养她们的团队合作意识,做到无论是平时的疾病治疗,还是突发公共卫生事件的应对,都能够迅速地聚沙成塔、握指成拳,形成一个又一个有机战斗体、完美组合体。完全可以想象,当来自不同地域、不同单位的护士即便基于临时抽调组合,也能组成唇亡齿寒、休戚与共、肝胆相照的“敢死队”,再强大、再狡猾的病毒也会闻风而逃,销声匿迹。

4 结束语

新冠肺炎疫情,这一重大突发公共卫生事件凶猛来袭,的确说明非传统安全风险对于人民生命安全和身体健康的危害性在增加,由此也说明作为医疗卫生主体之一的广大护士,更加需要承担主体责任,履行应尽使命,做到守土有责、守土担责、守土尽责。本次新冠肺炎疫情防控斗争既是一场

大战,也是一场大考。广大护士事不避难迎头上,越是艰险越向前,以实际行动证明了她们无愧于“白衣战士”的光荣称号,无愧为“新时代最可爱的人”,是能够于突发公共卫生事件来临时,负责人民群众生命安全和身体健康的最亲近保卫者与最可靠守护者。展望未来,护士加强自身建设,不断经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼和专业训练,经风雨、见世面,壮筋骨、长才干,必能更好地应对、处置突发公共卫生事件,让“白衣天使”的成色更足、形象更美、风采更灿,“风景这边独好”。

参考文献:

- [1] 本评论员.坚定信心坚决打赢疫情防控阻击战[N].人民日报,2020-01-26(1).
- [2] 崔琳,罗报羽等.我国突发公共卫生事件应急救援中护理人员的素质现状及对策[J].护理学,2010-04(118-119).
- [3] 黎华芳.医院在应对突发公共卫生事件中的护理管理[J].实用临床护理学,2017-02(31).
- [4] 孙明媚.突发公共卫生事件应急救援中护理人员的应对措施[J].中国医药指南,2013-05(679-679).

(上接第56页)

究是一个了解情况的过程,是一个推动工作的过程,是一个联系群众、为民办事的过程,也是一个自我学习提高的过程,概而言之,调查研究的过程就是科学决策的过程。由此,从“没有调查就没有发言权”,到“没有调查就没有决策权”,昭告党员干部不能“死读书”“读死书”,而必须适时走向广袤山乡大地、城市楼宇,视调查研究为学习的有机组成,并以扎实的调查研究为传承弘扬党的优良学风的明证。

4.4 学习得法的重要保障,是坚持问题思维、问题导向,通过与不良学风作坚决斗争,推动学习真正达到开阔胸襟、拓展视野,增长知识、提高能力的预期目的

追根溯源,党的优良学风的形成并非一蹴而就、毕其功于一役,期间也经历了拨乱反正的过程。而之所以最终返朴归真,就是坚持问题思维、问题导向,以解决突出问题为抓手,确保全党不忘学习的初心和使命。譬如延安时期,针对学习中出现的主观主义现象、文风中出现的教条主义倾向,毛泽东同志专门发表《改造我们的学习》《反对党八股》两篇文章,供大家自我革命、自我提高。又如党的十八大以来,习近平总书记要求持而不息整治“四风”,其中就包括整治形式主义之学风不正、“官样文章”之文风不正等学习方面出现的问题。由此,党百年来对学习、学风高度重视,抓紧抓实,为的就是打造学习型政党,使党永不停滞、永不僵化,始终走在时代前列,挺立时代潮头。因此今天党员干部传承弘扬党的优良学风,应力戒蜻蜓点水、浅尝辄止,务必从解决、纠正问题入手。

“行之力则知愈进,知之深则行愈达。”回望一百年来,党形成的优良学风,内中既有对中华优秀传统文化所倡导君子应有学风的继承和发扬,也有结合党的自身建设实情与时代发展所作出的创造性探索,本质上属于党的优良作风之一,是党不断从胜利走向胜利的重要法宝。因此,庆祝党的百年华诞之时,党员干部学习掌握党史,也应学习掌握党的优良学风,并以之激励、鞭策自己重视学习、勤于学习、善于学习,确保学以修身、学以增智、学以提能、学以致用,从而依靠学习攻坚克难、劈波斩浪,夺取坚持和发展中国特色社会主义新胜利。

参考文献:

- [1] 习近平.学党史悟思想办实事开新局 以优异成绩迎接建党一百周年[N].人民日报,2021-02-21(1)
- [2] 徐川.从百年党史中汲取前行力量[N].人民日报,2021-03-01(7).
- [3] 李浩然.以坚定的理想信念坚守初心 [N]. 人民日报,2019-06-01(4).
- [4] 曹洪滔,张倩.习近平关于政德建设重要论述的内涵、特征与价值[J].理论导刊,2020(04):4-10.
- [5] 赵渊杰.在学习中练就高强本领[N].人民日报,2018-05-06(5).
- [6] 寇政文.马克思主义:学什么?怎么学? [N]. 台州日报,2018-07-04(5).
- [7] 侍旭.善于做正确的调查研究[N].人民日报,2018-08-03(7).

2020年学院学生参加江西省教育厅组织的技能大赛获奖情况一览

获奖竞赛项目及类别	主办单位	学院具体组织实施部门	获奖等级	获奖人员	指导教师
2020年江西省职业院校技能大赛大数据技术与应用赛 (团体赛)	江西省教育厅	软件工程系	一等奖	胡泽浩 吴迪 丰光耀	赵圣鲁 汪宗伟 龙江腾 余燕萍
2020年江西省职业院校技能大赛大数据技术与应用赛 (团体赛)	江西省教育厅	软件工程系	二等奖	林志能 蓝京 夏书焱	赵圣鲁 汪宗伟 龙江腾 余燕萍
2020年江西省职业院校技能大赛工程测量赛 (团体赛)	江西省教育厅	测绘工程系	二等奖	王毅刚 谢捷 邓凌峰 叶晨曦	张潇龙 杨世安
2020年江西省职业院校技能大赛电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛 (团体赛)	江西省教育厅	软件工程系 电子工程系	三等奖	刘瑞杰 张海虎	黄军华 万超超
2020年江西省职业院校技能大赛移动互联网应用软件开发赛 (团体赛)	江西省教育厅	软件工程系	三等奖	张宇涛 吴谊帆 兰 冷	袁定治 童 波
2020年江西省职业院校技能大赛沙盘模拟经营赛 (团体赛)	江西省教育厅	软件工程系 电子商务与管理系	三等奖	彭冬冬 吴骏华 仲 涛 曾令聪	张 引 叶 晶
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (电子综合设计赛)(团体赛)	江西省教育厅	电子工程系	一等奖	曾志伟 林 峰 赖新宇	梁 超 熊增举 谢 皓
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (电子综合设计赛)(团体赛)	江西省教育厅	电子工程系	一等奖	徐 涛 郭子强 梁佳华	梁 超 熊增举 谢 皓
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (电子专题设计赛)(个人赛)	江西省教育厅	电子工程系	三等奖	徐 涛	刘 广
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息安全技术赛)(团体赛)	江西省教育厅	计算机技术系	二等奖	陶锦海 王 雷 黄伟峰	吴 琛 文 辉 王 威 邹贤芳
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息安全技术赛)(团体赛)	江西省教育厅	计算机技术系	二等奖	王澄磊 吴东东 吴子悦	吴 琛 文 辉 王 威 邹贤芳

获奖竞赛项目及类别	主办单位	学院具体组织实施部门	获奖等级	获奖人员	指导老师
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	冯绍文	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	高振鹏	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	胡涛	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	江广庚	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	江平	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	李超宏	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	李艳	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	林钰翔	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	数字技术学院	一等奖	李越峰	张谋权
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	刘昊	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	潘一鸣	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	孙亮	周香庆

获奖竞赛项目及类别	主办单位	学院具体组织实施部门	获奖等级	获奖人员	指导老师
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	万佳丽	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	王健	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	王睿琦	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	王严	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	熊鹏林	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	吁梦君	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	于广贞	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	数字技术学院	一等奖	周伟军	郭帆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	周意潘	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	安天赐	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	白勤棋	朱青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	蔡浩然	龙江腾

获奖竞赛项目及类别	主办单位	学院具体组织实施部门	获奖等级	获奖人员	指导老师
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	陈美如	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	程飞	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	程茂贵	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	池增林	朱青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	付永启	朱青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	郝一聪	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	何文杰	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	胡翔	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	黄浩	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	黄辉	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	黄俊	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	黄晴	刘丽萍

获奖竞赛项目及类别	主办单位	学院具体组织实施部门	获奖等级	获奖人员	指导教师
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	黄鑫	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	蒋吕强	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	金家宏	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	孔嘉乐	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	赖文	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	兰冷	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	李丽珍	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	李洛茜	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	梁福平	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	刘辉斌	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	刘剑平	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	刘瑞杰	周香庆

获奖竞赛项目及类别	主办单位	学院具体组织实施部门	获奖等级	获奖人员	指导老师
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	刘小虎	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	刘忠福	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	罗怡	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	蒙颖燕	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	彭弘宇	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	邱鹏	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	容晟	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	舒昆	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	万子康	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	王家俊	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	王家威	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	王琳慧	周香庆

获奖竞赛项目及类别	主办单位	学院具体组织实施部门	获奖等级	获奖人员	指导老师
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	肖楠莘	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	谢上辉	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	熊佳铭	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	徐荣建	朱青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	徐涛安	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	徐通	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	徐子渝	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	严英	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	杨梦云	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	杨旭	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	伊建辉	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	余怀远	周香庆

获奖竞赛项目及类别	主办单位	学院具体组织实施部门	获奖等级	获奖人员	指导老师
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	袁勇军	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	张海虎	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	张 昊	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	张 凯	朱 青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	张宇涛	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	章 传	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	章永强	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	周建明	王 威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	周 婷	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	邹扬龙	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	三等奖	陈 辉	王 威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	三等奖	陈 亮	朱 青

获奖竞赛项目及类别	主办单位	学院具体组织实施部门	获奖等级	获奖人员	指导老师
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	三等奖	陈志颖	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	三等奖	江阳彪	龙江腾
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	三等奖	赖超	周香庆
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	三等奖	王宁建	朱青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	三等奖	王晴宇	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	三等奖	杨振坤	刘丽萍
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	三等奖	张□东	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	胡满祥	朱青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	李金尊	朱青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	刘志强	朱青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	缪新亮	朱青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	王文贵	朱青

获奖竞赛项目及类别	主办单位	学院具体组织实施部门	获奖等级	获奖人员	指导老师
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	王祥	朱青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	张智源	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	一等奖	周辰宇	朱青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	柯稳	朱青
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	李权烽	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	刘煜	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	罗天洋	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	吴炳凡	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	谢聪	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	孙科	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	叶翠滢	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	钟文彬	王威

获奖竞赛项目及类别	主办单位	学院具体组织实施部门	获奖等级	获奖人员	指导老师
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	二等奖	王越章	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	三等奖	黄鸣雷	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	三等奖	赖家龙	王威
2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛 (信息技术知识赛)(个人赛)(非专业组)	江西省教育厅	软件工程系 计算机技术系	三等奖	谭露萍	王威
第三届江西省高校网络安全技能大赛 (团体赛)(高职高专组)	中共江西省委 网信办 江西省教育厅	计算机技术系	三等奖	黄伟锋 吴冬东 王澄磊 兰瑞远 徐智雄	吴琛文 辉
第三届江西省高校网络安全技能大赛 (团体赛)(高职高专组)	中共江西省委 网信办 江西省教育厅	计算机技术系	三等奖	陶锦海 王蕾 陈美如 龙志平	吴琛文 辉