

摒弃“水课” 铸造“金课” 提升课程质量

曾斌

(江西信息应用职业技术学院 江西南昌 330043)

摘要:课程问题是各高校普遍存在的短板、瓶颈和关键问题。为提高课程教学质量,要淘汰“水课”,打造“金课”。文章阐述了“水课”的表现特征及其危害,给出了淘汰“水课”、打造“金课”的解决方案。

关键词:课程;水课;金课;课程建设

Improvement of Teaching Quality under the Condition of Eliminating “Inefficient Class” and Casting “First-rate Class”

ZENG Bin

(Jiangxi Vocational & Technical College of Information Application 330043)

Abstract:Curriculum problem is a common deficiency, bottleneck and key issue in colleges and universities. To improve teaching quality, “inefficient class” should be eliminated and “first-rate class” should be laid emphasis. This paper expounds the characteristics and danger of “inefficient class”, and puts forward the solutions of the elimination of “inefficient class” as well as the formulation of “first-rate class”.

Key Words: curriculum; “inefficient class”; “first-rate class”; curriculum construction

1 研究背景

课程教学是高校教育教学中一个重要的组成部分,课程直接面向学生,影响面广,因此课程建设是保证教学质量的关键。但是现阶段,各高校课程存在一定范围和一定程度的质量问题,有的甚至是“老、大、难”问题。近期,教育部发出通知,要求各本科高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰“水课”,打造“金课”,并且这项工作要成为各本科高校提升教育教学质量的工作重心。随着教育主管部门对课程教学质量提出新的要求,“金课”、“水课”成为了高等教育领域的热词,受到广大教育工作者的关注。对于高职院校来说,“水课”问题同样存在,并且纠偏工作更为艰难。

2 何为“水课”和“金课”

何为“水课”和“金课”?其实学生和教师都心知肚明,学

生私下在评价某些教师和课程通常这么说:这个老师很“水”,这门课很“水”。

“水课”的特征是低阶性、陈旧性和不用心。低阶性是指低质量、低效率课堂,课堂管理松散,学生在课堂上心不在焉,□□懂懂,甚至玩手机睡大觉,学不到实质内容;陈旧性是指授课内容陈旧,教学模式和方法陈旧;不用心是指老师上课不在状态,没有心思,教学空洞无物,学生稀里糊涂听课。

值得注意的是,“水课”的主要制造者是“水师”,如果一所高校“水师”量大,造就“水课”面积大,继而形成“水专”,进一步发展使学校成为“水校”,这将严重影响学校教育教学质量,严重影响学校的办学声誉。

“金课”的特征归结为“两性一度”,即高阶性、创新性和挑战度。课程教学不是简单的知识传授,不是满堂灌式教学,是综合培养学生的知识、能力、素质,以及这三者的结合。高

阶性是指通过因材施教,知识能力素质的有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和思维能力;创新性是指课程内容能反映专业知识的前瞻性,教学形式科学、先进,师生互动,学习过程具有探究性,即“知其然,也知其所以然”;挑战度是指课程有一定难度和较深的内涵,对老师备课、上课和学生课上、课下有较高要求,老师要认真细致花时间、花精力备课,充满活力和情感去授课,学生上课下课下要花较多的学习时间,去准备、去思考和消化吸收。

“金课”的建设目标是实现高阶课堂、对话课堂、开放课堂、知行合一、学思结合。

3 高校所存在的“水课”现状

各高校所存在的“水课”现状表现不一,形式多种多样,形成原因也多种多样。

注水量大的“倾盆大雨”式的“水课”表现为:放任或应付式课程,课堂内容空洞无物。这种教师缺乏基本的教师职业素养,是真正意义的“水师”。课程随心所欲,放任自流;课堂管理松懈,学生或睡觉梦周公,或玩手机,甚至打闹嬉戏;教师不批改作业,甚至不布置作业;考试流于形式。这种“水课”,纯粹属于教师主观故意。当然,教师都接受过多年的教育,绝大多数有良好素质,有良好的职业道德和工作责任心,因此在各高校课程中,这种“水课”存在比例很小,但是量虽少,危害程度大,因为一堂“水课”下来,要浪费几十位学生宝贵的时间。

此外,还有一些课程虽然不是完全意义上的“水课”,但由于主客观原因,存在一定的注水量,虽然是“毛毛细雨”,还是要引起注意,它们表现在:

3.1 不符合教学规律的排课

为了迎合某些教师的需求,存在超出教师体能或不符合教学规律的上课连排。教师不是机器,学生也不是木偶。超出教师体能的连排必然导致教师利用上课时间抽空休息,甚至闭目养神,课堂自然会含水。

3.2 不是按需设课

考虑到师资情况和实训条件,有的高校不得不开设一些与专业关联度不大的课程。

3.3 “低版本”式的课程

教学内容陈旧,远离企业岗位需求,远离专业发展,导致学生学习知识与技能的“低版本”。特别是现在科学技术发展迅猛,相关行业发展迅猛,知识与技能更新快,因此“低版本”式现象更为突出。

3.4 教学力量不足的课程

有的课程老师难以胜任,教学就偏离课程应讲的内容,专讲容易讲的内容,对自己不懂的内容则以“不重要”、“不考”为理由,搪塞过去。

3.5 远离实训的课程

高校很多专业课程具有实践性的特点,但实训教学要化

大量时间进行前期准备和后期整理,教学中还会存在学生实训没有达到预期效果,需要教师临机处理、解释和演示,不仅费时费精力,也对教师动手能力要求高。因此,我们有的教师主动远离实训,宁愿天天待在投影教室 PPT。

3.6 有迎合之嫌的课程

有的高校实施学生评教,个别老师为了迎合学生,提高“满意度”,台上讲段子,讲与课程无关的趣闻,课堂看似热闹,实则空洞。

3.7“剑走偏锋”式“打擦边球”的课程

有的教师在实施教改过程中走偏,以教、学、做一体,以学生为学习主体的名义,教师只花少量时间讲课,大多数时间学生“自嗨”,教师很少下场指导。

上述现象的存在,有教师的问题,有实训条件的问题,也有教学管理的问题。

4 如何铸造“金课”

打造什么样的“金课”,教育部高等教育司司长吴岩提出了建设五大“金课”目标,包括线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

如何打造“金课”,吴岩强调要调动各方积极性,为建设中国“金课”提供五大保障,包括政策保障、组织保障、机制保障、评价保障和经费保障。建设中国“金课”,没有旁观者,都是建设者。“金课”建设要在文、理、工、农、医类全面精准发力,特别要在“新工科、新医科、新农科、新文科”建设中率先发力。要做好实施一流课程“双万计划”建设,以1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引,打造一大批国家“金课”和地方“金课”。

而落实到各高校,要积极响应教育主管部门的号召,致力于淘汰“水课”,打造“金课”,建设五大“金课”。具体举措除了严格教学管理、严格教学质量监控等常规措施,还可以从以下几个方面着手:

4.1 加强教学“软环境”建设

营造“以上水课为耻”的教风,激发教师责任感和积极性,提升教师课堂教学质量。学校要营造条件,努力提升教师业务水平、专业能力和核心素养,让其能够有压力、有动力、有能力、有智力开发出“金课”。

4.2 分层教学,因材施教,有的放矢

对学生基础好、学习自律性强的学生,要添课补课,加强学习份量。例如工科专业,可以卓越工程师班的形式,开设跟行业发展联系紧密、技术领先的专业课程,学生可以接触到,甚至学到高精尖专业知识和技能,以实现高质量的就业。

4.3 强化技能训练,充分提高实训室的利用率

通过强化技能训练,培养学生实际动手操作能力,掌握专业技能,提高理论联系实际、分析问题和解决问题的能力,将来更好更快地适应就业岗位。强化技能训练,对提升高职专业课程的“含金量”,显得尤其重要。

(下转第30页)

发项目实训室和项目讨论会议室,在教师的指导下把学生放到实际的软件开发项目环境中进行实践教学,模拟软件公司项目组工作现场。把学生分成小组,选出小组长,实行小组管理。学生转变为公司职员,分别担任项目经理、软件设计师、程序员、售后维护人员等角色。每个组的小组长,即项目经理PM,对该组的项目负责。每个组的成员一般在3~5人,组长给每个组员分配任务,学生担任小组各个岗位角色,承担自己所担任岗位应该完成的任务。以工程项目建设为教学内容和教学活动的贯彻,对学生开展工程项目建设过程进行全面、具体的指导。实际模拟工作现场不仅是培养学生专业技能的实战场所,也是培养学生做人本领的“硬环境”,是学生走向就业、走向社会的有效途经,是培养社会责任心、职业道德、诚信品质、团队精神的实训环境,从而达到素质培养与软件开发一线人才要求的对接。模拟企业开发实际,组织实训流程,建立激励机制提升学生学习兴趣,并以更客观、更合理的考核方式对学生进行考评。

2.3 利用学习通辅助教学

在教学过程中,针对同学们出勤情况,可利用手势签到码或二维码扫描功能,随时对学生出勤情况进行考察,避免了代签、逃课等现象,统计方式方便快捷。

课堂进行过程中,利用学习通提供的互动平台,教师可在课程中随时建立问题抢答,并设置积分奖励,以活跃课堂气氛;让学生课堂中展开讨论,并选择学生回答,给予奖励,这种激励互动大大提高了学生的学习兴趣与参与意识。

通过学习通,还可以建立学生与教师的课后咨询、讨论模式。教学资料、课后作业等上传至学习通,建立良好的学习氛围

2.4 多种教学方法的运用

结合高职学生认知的特点,围绕课程教学内容,教师在

教学实践中注意运用多种教学方式来提高施教的实际效果。采用的教学方法有:启发式教学法,分组项目实战教学法,任务驱动教学法,模拟-扩展教学法,项目驱动层层递进教学法等。通过对多种教学方法的综合运用,营造了融探索性、合作性和快乐性于一体的学习环境,提高了教学实施的实际效果,充分体现“教、学、做”一体化的现代教育思想,全面调动学生的学习积极性(被动变主动),提高了学生分析问题和解决问题的能力。

2.5 校外实习基地的建设与利用

通过校企合作,先后在省内外企业建立稳定的校外实训基地,学生安排在校外实训基地顶岗实习半年以上,学生在企业真实的工作环境中参与项目实践,培养学生的实践能力、解决实际问题的能力、岗位适应能力,毕业就能直接上手工作,增强学生的就业竞争力。

2.6 多方位、综合性的实训内容建设

通过多方位、综合性的实训内容建设,加强软件开发思想的培养,强化专业应用能力的锻炼,全面提高学生分析和解决实际问题的能力,最终实现职业技能的提升。使学生能够以团队协作方式完成JSP应用设计,掌握开发的基本过程,锻炼撰写软件设计文档能力,为社会培养真正应用型人才。

3 结束语

JSP程序设计课是软件专业非常重要的一门核心课程且难度大,实践性很强。通过本课程学生应掌握项目开发流程、JSP编程的基本语法、开发方法、认识到项目开发的流程以及项目实践在本课程学习中的重要性,本课程旨在培养学生熟练掌握JSP技术开发动态网站,为学生进一步学习其它专业课程和今后从事软件开发工作打下坚实的基础。

(上接第28页)

4.4 线上线下结合,打造“金课”

课堂只是课程教学过程中的一个片断,课程教学还包括课前和课后,可以说是一项具有时间线特征的系统工程。线上线下结合打造“金课”,仍是以线下课堂教学为主阵地,努力营造课堂教学的高质量氛围,另外要合理运用现代信息技术手段,线上依托互联网+教育的新形态课程慕课展开,形成线上线下混合式教学,以突破学习时空局限,学生利用课余时间学知识、练技能,实现以学生为学习主体的现代教育教学模式。

4.5 充分利用高新技术手段辅助教学

过去十多年,广大教育工作者利用多媒体技术辅助教学,起到了明显实效。现在进入了智能朝代,人工智能、VR虚拟现实、AR增强现实等技术发展迅速,要充分利用这些高新技术手段辅助教学,打造虚拟仿真“金课”。

4.6 及时更新课程以及内容

课程如果是一些低阶的、陈旧的知识内容,必定无法吸

引学生关注,更谈不上努力学习,这些课程必将被学生认为是“水课”。因此,教师要关注专业发展、行业发展、知识更新和技术进步,适时及时更新课程以及内容。

4.7 强化实训教学力量

打造一支有真正意义的实训员队伍,实训员要有职责、有能力、有水平来组织、管理、辅助实训教学。

5 结语

诚然,通过努力也很难做到将所有课程都打造成“金课”,但是“水课”与“金课”之间还有“铁课”、“铜课”,可以做到摒弃“水课”,挤出水份,将课程转化成“铁课”、“铜课”,部分课程铸造为“金课”。展望未来,通过努力,高校课堂将拥有相当多数量的“金课”,课程教学异彩纷呈、形式多样,内涵丰富,并且都有充分的质量保证。摒弃“水课”,铸造“金课”,就抓住提升教学质量的关键所在,也就掌握了提高人才培养质量的金钥匙。