

# 以创新创业教育促进高素质应用型人才培养的意义研究

赵云洁

(许昌学院图书馆 河南许昌 461000)

**摘要:**高素质应用型人才是时代发展的需要,以创新创业教育促进高素质应用型人才培养的意义主要体现在以下几点:有助于突出专业知识的重要性,促进创业者提高专业技能;有助于培养大学生的通用创业力;有助于推动高等教育改革的发展进程;有助于缓解我国当前的就业压力。

**关键词:**创新创业教育;高素质应用型人才;培养意义

## Research on the Significance of Promoting the Cultivation of High-quality Applied Talents by Innovative Entrepreneurship Education

Zhao Yunjie

(Library of Xuchang University 461000)

**Abstract:** High-quality talents are the needs of era development. The significance of promoting the cultivation of high-quality applied talents by innovative entrepreneurship education could be mainly reflected as follows: being helpful to highlight the importance of professional knowledge and to promote the improvement of professional skills for entrepreneurs; being helpful to foster the general entrepreneurial ability for college students; being helpful to promote the development process of the reform of our higher education; being helpful to ease the pressure of employment in our country.

**Key Words:** innovative entrepreneurship education; high-quality applied talents; cultivation significance

所谓应用型人才是指能将专业知识和技能应用于所从事的社会专业实践的一种专门的人才类型,是熟练掌握一线生产活动的基础知识和基本技能的专业技术人才。我国高等教育长期以来“重理论、轻实践”的教学方式,已经不符合经济发展的需要,现急需培养出一大批具有具有创新精神和应用技术才能的高素质人才,其意义非同一般,下面本文将对此进行详细的阐述论证。

### 1 国内外创新创业教育发展状况综述

创新创业教育最早始于美国哈佛大学于1947年开设的《创新企业管理》课程,旨在对旧有的企业管理理念进行更新,并开创新的业绩,后来这一课程得到美国各大高校师生的认可,逐渐演变成一种创新创业教育;美国于1958年颁布了《国防教育法》,指定高校教育要注重科学技术的传授,为提高国防实力服务;美国的科学促进会于1985年起,集合了

基金项目: 本文系2017年度河南省社会科学界联合会、河南省经济学团体联合会调研课题《以创新创业教育促进高素质应用型人才培养的意义、作用及模式研究》的阶段性成果,项目编号:SKL-2017-2488

作者简介: 赵云洁(1976—),女,助理馆员,主要研究方向:教育学、中国现当代文学。

国内外专家学者的心血,花费四年的时间拟定了一份教育改革的报告《2061 计划:为了全体美国人的科学》,倡导高校开展科学知识普及教育,培养学生对科学的探索精神和动手操作能力。1998 年联合国教科文组织在法国巴黎召开的首届世界高等教育大会通过的《21 世纪高等教育宣言:展望与行动》提出:“为使毕业生就业,高等教育应主要培养创业技能和主动精神,毕业生将不仅仅是求职者,而首先是工作岗位的创造者”,这一宣言再次强调了创新创业教育的重要性。

我国高校的创新创业教育呈现的是大踏步、跨越式的发展——1996 年颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,明确提出“高等学校要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创新精神”;清华大学、人民大学等高校先后都在创新创业教育方面有所突破,如举办创业计划大赛、进行创新创业教育试点、成立创新创业教育人才培养模式试验区等;我党的十七大《政府工作报告》中提出“提高自主创新能力,建设创新国家”,“实施扩大就业的发展战略,促进以创业带动就业”两大战略目标;李克强总理于 2014 年提出了“大众创业”、“草根创业”的号召后,又在历年的《政府工作报告》中明确强调“大众创业,万众创新”这一举措实施的具体办法和相关政策,由此可见,创新创业已经成为时代发展的大趋势。

## 2 高素质应用型人才的界定

应用型人才最核心的素质主要体现在理论与实践的高度结合,动手操作能力和实践水平相对较高,能够运用科学理论和方法来综合分析、解决现实问题,通过对新知识新技术的不断学习和应用,积累经验,举一反三,融会贯通,形成创新思维,从而创造性地解决新问题。

《国际教育分类法》根据人才类型和培养目标将高等教育分为研究型、应用型、实用型三种类型。德国、英国、美国、瑞典、荷兰、芬兰、瑞士等欧美发达国家在工业化过程中即对高等教育进行了有效的改革,其经验是加强了科技大学的建设和对应用技术型人才的培养,形成了面向全球、全方位开拓教育思路,充分融入全球现代教育体系、全球产业体系和全球政治体系的教育理念,大批量培养出来的应用型人才支撑起了这些国家发达的实体经济与竞争力,发达国家在教育目标导向上更注重科学研究和工程技术领域,如“德国应用型高等教育占 78%、学术型仅占 22%,瑞士应用型有 82%,学术型仅有 18%。”

我国于 2015 年由教育部、国家发展改革委、财政部联合发文《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》指出,“建立以提高实践能力为引领的人才培养流程,率先应用‘卓越计划’的改革成果,建立产教融合、协同育人的人才培养模式,实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接”,进一步明确了高素质应用型人才的培养目标。

## 3 以创新创业教育促进高素质应用型人才培养的意义

### 3.1 有助于突出专业知识的重要性,促进创业者提高专业技能

高校经过一系列的探索和改革,确立了以提高人才培养质量为主要任务的办学方向,其根本点是以增强专业知识和技能为导向,促进学生所学与社会所需相融合,提高学生的专业知识水平,为地方经济的发展服务,为提高地方的科技水平和文化氛围提供人才支撑,培养直接解决实际工作问题、为社会直接创造价值的应用型人才,培养与生产实践、技术操作和社会实际需求相符的,具有基层生产、管理、服务能力的复合型人才,使其能将抽象的理论知识转化成具体的操作能力和技术才干,进而由此衍生出新的构思和产品,完成应用学习到应用创新、技术学习到技术创新的伟大转变。

“在当今以创新和变革为导向的社会动态环境中,源自于知识的创新和知识向市场价值转化的力量在推动社会经济向前发展的过程中发挥着愈加重要的作用”,在知识经济时代,创业项目的设计、创业方式的选择、产品的生产和销售以及后期服务的跟进等等,都需要创业者具有丰富的专业知识储备,这包括敏锐的市场洞察力,销售途径的分析能力、超强的策划力、良好的运营能力和计划决策的执行力管理能力等等,由此可见,创新创业能力的深层基础是与专业相结合,扎实的专业知识是实现创新创业的关键所在,如果没有扎实的专业能力做底子,创业途中难免会走一些弯路,而这些弯路其实是补缴的学费,是对专业知识的再学习过程。

创业不是一蹴而就的事情,不是听了几个企业家的成功故事、上了几堂创业成功学课程、参加了几次创业技能培训就能获得创业的能力。那种利用微信、淘宝平台进行的创业,复制率太高,大家蜂拥而至,难免形成产能过剩或者渠道拥堵的不良后果,究其原因,是这种创业形式缺乏技术和知识的含量——这也是创新创业教育力度有待加强的体现。“创业是一项高风险的经济活动,创业的高度不确定性、模糊性、创造性和资源的有限性都不断对创业者提出高难度挑战,这就为创业教育的存在提供了充分的必要性依据”。

### 3.2 有助于培养大学生的通用创业力

通用创业力,指的是创业者选择任何一种行业进行创业时所应具备的能力,它包括创业者的语言的沟通运用能力、数字的逻辑运算能力、项目的论证推理能力、策略的思考决断能力、资料的理解分析能力等等。也就是说,通用创业力是专业知识与技能之外的其他能力,是每个行业通用的个人素质和能力,是适应行业变化的最基本最适用的能力。创新创业教育是专业教育的延伸,它除了教授学生在面对创业情境时所应具有的专业知识技能之外,还有助于提高学生的心理动机、信心信念、态度毅力等通用的创业素质,以备创业实践之需,以适应创业过程中的变革和挫折,应对创业过程中出

现的各种状况。

创业的本质是“教育”，从发达国家的创业教育经验来看，创业教育目的并不一定要学生办企业，而是让学生在继续学业的同时，做好职业选择与就业工作的心理准备，培养他们探索创业的兴趣和能力。创业教育虽然不能直接刺激社会经济的发展，但其对学生应用型人才素质的培养和通用创业能力的提高具有一定的意义，这正体现了教育的社会功能。

### 3.3 有助于推动高等教育改革的发展进程

当前严峻的就业形势和创新创业热潮推动着高校进行教育改革，随着教改的深入，地方本科院校都在走应用型发展的道路，所设立的专业课增加了大量的实践环节，基本上都能与社会需要接轨，使在校大学生能够学有所用，学有所长，学有所专。高校的教育改革所采取的主要措施有：确定了本科学历学位与职业技能素养相结合的人才培养模式，并进行了一系列的实践教学研究，构建了应用型实践教育体系，建立校外实践基地，打造双师型教育队伍，确保实行产学研一体化，这一系列的举措收效显著，“中国人民大学创业学院发布的《中国大学生创业报告 2016》显示，高校创新创业教育实践已经为我国创业教育的总体生态系统贡献了巨大活力……九成左右的大学生认为高校创业教育对于创业活动有一定促进帮助；高校创业教育正向促进了大学生的创业意愿。同时，大学生也十分看重大学专业知识对于创业的价值，‘优先转入创业项目相关专业’成为最受大学生欢迎的学校创业鼓励政策，可见高校专业教育为大学生创业实践提供了富有价值的知识与技能。”由此可见，深化高等教育改革既符合广大学生个体发展的需要，也符合经济社会发展的需要。

### 3.4 有助于缓解我国当前的就业压力

创新创业教育的目的是培养符合社会经济发展需要的具有创新意识和创造素质的人。创新创业教育能提高人的就业能力和创业品质，能促进部分大学生创业就业，从而缓解当前我国的就业压力，符合当今全球经济发展的大环境，高校实施创新创业教育，有利于培养出具有创新思维、创造能

力的人才，以使他们适应未来社会经济发展的复杂性和不确定性。

年轻人是最富有创造力的群体，他们当中在大学期间就开始创业并卓有成就的例子有很多，最典型的当属微软公司的创始人比尔盖茨，苹果公司的创始人乔布斯和脸书公司创始人扎克伯格，他们没有按部就班地为修得一纸文凭而停止自己的创业的脚步，而是及时抓住创业灵感，运用自己所掌握的知识和技能实现了创业梦想，并为社会提供了多个就业岗位，有效地实现了国家以创业带动就业的设想。

## 4 结语

创业教育的本体性价值并非是鼓动学生随随便便地投身到创业大潮中，而是让学生在创业教育中使各方面的能力得到锻炼，使态度、品格和心理素质也有所提升。形式化、运动化的创新创业行业不值得提倡，昙花一现式的创业形式只是浪费人力物力，并非创新创业教育的宗旨。创业教育要杜绝表面文章和形式主义，辨清创新创业教育的价值定位，整合专业课程与创新创业通识课程资源，既要搞好创新创业教育的理论学习环节，又要落实好创新创业教育的实践步骤，有序推进创新创业教育的健康发展。

### 参考文献：

- [1] 徐敏.现代职业教育体系构建中的地方本科院校转型发展刍议[J].《教育探索》2015(1):51-53
- [2] <http://www.moe.edu.cn/src-site/A03/moe-1892/moe-630/201511/t20151113-218942.html>
- [3] 曹靖. 研究生创业教育: 为何与何为 [J].《重庆高教研究》2016(2):38-42.
- [4] 胡彬彬.西部地区创业教育对大学生创业意愿的作用机制研究[J].《重庆高教研究》2015(4):6-11.
- [5] <http://news.ruc.edu.cn/archives/168847>

(上接第4页)

建设在线开放课程需要一支得力精干的队伍，包括教学团队、助教团队、拍摄与后期团队。教学团队主要完成课程教学设计，课件开发与案例资源库准备、开课等系列工作，助教团队帮助课程教学实施与管理，协助教师完成课程考核、线上答疑，拍摄与后期团队则主要完成授课视频。

### 2.3.4 加强校企合作

近年来，随着社会力量参与教育教学改革的力度越来越大，为了弥补高职在视频拍摄方面的不足，可以引进优势企业参与课程开发，取双方所长，努力将课程建成优质、共享、共赢的教育资源。

互联网时代，机遇与挑战并存，高职院校要做好“变轨超

车”，将互联网思维与互联网技术充分融入现代职教体系，改革教育教学模式，促进高职教育健康、快速、高效发展。

### 参考文献：

- [1] 王文甫.高职院校课堂教学方法研究[J].知识力量.教育理论与教学研究.2013(09)
- [2] 李晓华.新时期高职院校学生学习特点与对策研究[J].职业教育研究.2013(04)
- [3] 田晓艳.高职院校师资队伍的现状及其发展策略[J].教育与职业.2015(13)