

高等职业教育实践教学的研究与探索

胡亚军

(江西信息应用职业技术学院数字技术学院 江西共青城 332020)

摘要:大力发展高等职业教育是当前能够满足社会主义现代化建设需要的重要教育措施之一。大力发展高等职业教育不仅是普及高等教育,而且还可以提高整个民族的人文素质,完善当下高等教育结构模式,培养学生能够胜任经济发展中的职业岗位。要想大力发展高职教育,就一定要根据新的经济形势和教育理念不断进行探索和革新。高职教育实践教学是高职教育发展的关键,它决定着学校培养人才的职业技巧和职业素养,关系到学生未来的从业状况和从业规划,所以必须重视高等职业教育实践教学的研究与探索。

关键词:高职教育;实践教学;探索

Research and Exploration of Practical Teaching of Higher Vocational Education

HU Yajun

(Gongqing Campus Jiangxi Vocational & Technical College of Information Application 332020)

Abstract: Vigorous development of higher vocational education is one of the important educational measures to meet the need of socialist modernization, which not only popularizes higher education, but also promotes the humanity quality of the whole nation, meanwhile improves the structure mode of higher education, and cultivates student's professional ability in future career. We must constantly explore and innovate the development of higher vocational education under the new economic situation and educational concept. Practical teaching is the key to the success of higher vocational education, which determines the cultivation of talent's professional skill and quality. The practice of higher vocational education must be laid emphasis because of its close relationship with student's employment status and employment planning.

Key Words: Higher Vocational Education; Practical Teaching; Exploration

随着我国市场经济的飞速发展,我国所需的职业技能型人才也在不断增加。而高等职业教育是培养此类人才的教育基地,因此我国的高等职业教育的发展规模也越来越大。其中,在高等职业教育中,除了理论知识的学习外,实践教学是实现高等职业教育,培养职业应用型人才目标的关键环节和重要手段。所以,高等职业教育的实践教学必须结合自身实际的发展需要,实事求是地探索并建立起适合自己学校以及企业的教学模式,让学生在毕业以后能够迅速胜任就业岗位,适应社会的不断发展。但就目前来看,在职业学校的教学中还必须加强实践性教育课程的革新和探索,形成系统化、

规范化、科学化、一体化的高等职业教育实践性课程训练体系。

1 高等职业教育实践教学的现状及存在的问题

1.1 实践教学的场地和硬件设备不足

高等职业教育是我国高等教育的一种类型和层次,它根据一定岗位群的业务活动范围要求,培养生产、管理和服务一线的高素质技能型人才。这就需要实地的操作设备和场地以供学生锻炼职业技能。但目前我国高职教育实践实训的场地不充足,实践性设备数量也比较短缺。造成此结果的原因

主要是因为一些高职学校的资金比较短缺,不能满足逐渐扩大的教学规模。另一方面,现在实训设备的不断更新发展太快,使得一些落伍设备不能满足现在工业技术的操作要求。

1.2 实践教学的时间短

现在,学生在实践课程中的实际训练时间较短。学生要想扎实掌握职业技能,就必须花费大量的时间来加强训练。尽管现在多数的教学都已经是现场教学,理论与实践相结合授课,但也仅限于在课堂授课上。由于设备少、场地不开放等原因,学生实地进行实训的锻炼还比较受限。

1.3 实践教学的内容及模式缺乏创新

尽管在教学方式和教学内容上已做出了相应的改革,但是传统的教学模式、教学内容还是被大多数教师采用。学生并没有发挥出自主学习的潜能,实践性教学要求学生必须自主创新、大胆提出问题、自行设计解决问题的方案,在分析和操作中提高自己的职业技能。

1.4 缺乏对实践教学质量的评价指标体系

在高职理论教学过程中,各学校都已经建立起一系列的教学评价指标体系,但在实践的教学中评价指标还没有完备的建立。评价缺乏规范性和准确性,使得实践教学的质量得不到评价,教师按照自己的教学规划教学,实践教学的质量肯定受到极大的影响。

2 加强高等职业教育实践教学的建议

2.1 加大实践教学的条件建设

实践教学的基础设施建设是实践教学的基本保证,学校既要加强实验室教学楼的建设,也要重视校内校外的实地场地建设。比如,在学校内部建立专门的实训基地,使实践基地实用性强、综合性高、与时俱进。学校还可以和企业联合,不断改善实践教学的课堂场地,利用企业的实体厂房,让学生操作练习,掌握各种技术。学生毕业后可以直接到合作的企业工作,减少企业对新职员的培训时间,实现两者的双赢。而且学校的实验场地可以延长开放时间,使学生在理论学习之余可以到具体实验场地练习提高。

2.2 改革传统的实践教学内容

高职实践教学的内容必须与岗位职业能力要求相符,实践教学应参考职业技能和职业标准,学校可以学习企业新开发的技术和引进市场操作的先进设备,和企业一起共同研发专业课程的设置和教学内容。依据实践教学的理论,结合教学实际情况,不断提升学生的实践能力和综合素质。通过实践教学,不断培养实践课程应规范标准,教学应突出学术与应用一体化的高职教育特点,明确高职的教学目标、技能目标、职业素质目标,使理论与实践和谐并进。

2.3 完善实践教学考核和评价体系

高职实践教学应改变以前传统的期末考核形式,加强评价体系的建设和注重学生职业技能和职业素养的形成。比如,考核评价的主体应该多元化,不仅有任课教师的评价,还可以加入学生的自我评价。考核的内容不应只是理论知识的考核,还应强调学生的职业能力考核。其中包括实际操作技能、职业素质、创新能力等综合考核。摒弃考核形式的单一化,可采取笔试加口试的考核,在实践基地布置任务,并在规定时间内看学生在完成任务时的技能掌握情况。

3 结束语

综上所述,高等职业教育实践教学是一个整体性的工程。实践性教学的主要核心是提高学生的职业技巧能力。在实践教学中,学生不仅要夯实理论知识,还要熟练掌握基本的操作技能。学校可以创造更多的训练条件,建立校内实训基地、校外实训基地与企业联合等一系列有利于提高高等职业教育实践性的政策。通过这些实践性强的教学方法,培养学生的创造能力和适应能力,最终提高学生的职业能力。

参考文献:

- [1] 杨培刚.职业教育的实践教学策略探究[J].高考(综合版),2013(9)
- [2] 张岩岩.高职会展实践教学研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2013(5)
- [3] 王淑云.促进高等职业教育实践教学管理绩效策略研究[J].课程教育研究,2013(30)