

浅谈高职语文教育与国学教育

——以高职语文文言文教学为例

刘琦

(江西信息应用职业技术学院数字技术学院 江西共青城 332020)

摘要:随着我国教育事业改革的深入,国家对现代职业教育重视的程度逐步提升。为促进高职学生综合素质的全面发展,国学教育逐步走入高职语文课堂。国学教育以儒家思想为核心,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。本文从国学的内涵及其特点出发,初步探究如何将高职语文教育与国学教育进行有机结合的方法。

关键词:国学;高职;语文教育

On Chinese Education and Chinese Traditional Culture

Education for Vocational Colleges

——Case Study of Classical Chinese Teaching in Vocational Colleges

LIU Qi

(Gongqing Campus, Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 332020)

Abstract: Along with the advancement of era, the educational cause of our country is constantly reformed, and the attention paid by the government to modern vocational education is gradually improved. In order to promote the all-round development of the comprehensive quality of higher vocational students, Chinese traditional culture education has gradually entered the Chinese classroom in vocational colleges. Under the guidance of Confucianism, Chinese traditional culture education guides students to establish correct outlook on world, life and values. Based on the connotation and characteristics of Chinese traditional culture education, this paper preliminarily explores the method of combining Chinese education with Chinese traditional culture education in vocational colleges.

Key Words: Chinese traditional culture education; Vocational colleges; Chinese education

近年来,国内掀起了一股“国学热”的思潮,国学教育逐步兴起。国学取中华上下五千年传统文化中的精华,以儒家思想为指导,用“仁”、“义”、“礼”、“智”、“信”、“忠”、“孝”、“廉”、“毅”、“和”等核心价值理念引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。随着国学之“火”的蔓延,国学教育走进高职院校,在培养学生职业技术能力的同时,促进学生德智体美劳综合素质全面发展。但如何将国学教育引进课堂,将其与高职语文教育进行有机结合还需要进一步的探究。

1、国学的内涵及特点

从《三字经》、《千字文》到《孟子》、《论语》、《中庸》,从古

至今,国学教育一直在教育学生学会做人的道理,培养人的思维方式和思维理念,提高学生的综合素质。高职院校往往注重对学生职业技能素质的培养,却忽视其综合素质的提高。而事实证明,在人才市场上,综合素质较高的高素质人才会被用人单位争抢,而综合素质较低的学生可能会面临就业难的处境。由此可见,职业素养教育的重要性。而国学教育不仅限于帮学生去找一个好工作,在教人成人上的作用也非常重要。

2 高职语文教育与国学教育的融合

在现今条件下,将国学作为一门独立学科引入职业学校

有一定的难度,受到各项客观条件的制约,但将其与各科目有机结合,在各科目中潜移默化的渗透国学教育是一条行之有效的途径。其中,能与国学教育进行最有效融合的便是语文教育。就高职语文教育与国学教育的融合,笔者有以下几条浅见:

2.1 立足课堂,延伸拓展

高职语文课文,引经据典,内容丰富。如课文《齐桓晋文之事》(《孟子》),这是一篇描写孟子雄辩的长文。孟子在与齐宣王对辩的过程中,宣扬自己的“保民而王”的王道理论,认为只有实行仁政,才能服天下,否则只是“缘木求鱼”,事与愿违。孟子作为儒家代表,沿袭了孔子“仁”的思想,进一步提出了亲民、爱民、重民的“仁政”思想,明确的指出了“民为贵,社稷次之,君为轻”。这是中国早期涌现出的“民本思想”。讲解这篇课文时,我们要抓住文章重难点,即孟子的民本思想及其雄辩的技巧。但文章篇幅过长,且为文言文,注释繁多,学生并不乐意去看,如何讲好课文,则需要老师旁征博引,积极运用多媒体、网络信息来丰富课堂内容,革新授课模式。

以《齐桓晋文之事》(《孟子》)为例,我们在讲解课文时,可以采用影视视频导入,以春秋五霸齐桓公晋文公称霸的故事进行延伸拓展。否则学生无法理解为何齐宣王向孟子打听齐桓、晋文之事。结合战国时期的背景,我们可知当时纵横家张仪、公孙衍在各国名声大噪,此时“王道不行,霸术见侵”,此时君王一心想听“霸道”,而孟子却巧妙的将“霸道”的话题引到“王道”上来,鲜明的提出“保民而王,莫之能御”的观点,并围绕着这个观点,循循善诱,因势利导,最后让齐宣王不得不叹服,拜孟子,“明以教我”。

在艺术特色上,善于比喻,巧于比喻,是孟子文章的一大特色。课文讲解结束后,我们还可以引入几个有趣的比喻故事,来彰显孟子雄辩的能力,如“五十笑百步”、“攘鸡者”等。有趣的延伸能够启发学生的思维,提高学生的创造能力。

2.2 开展活动,营造氛围

语文教育是通识教育,也是一种美育。学生学习语文不

仅是为了如何得体的进行语言表达,更是为了提升自身综合素质,学会欣赏文字之美、文化之美,传承中华优秀传统文化美德。因此语文教育要以学生为主体,教师为主导。既要尊重学生的主体地位,发挥学生主观能动性,还要充分发挥教师的主导作用,合理设计教学活动,营造课堂氛围。

以《赵威后问齐使》(《战国策》)这篇课文为例,本篇课文描绘了赵威后在执政期间接待齐使时问答的场景,在对答过程中,赵威后阐释了“以民为本”的政治理念。本篇课文生动地刻画了一副开明的女政治家形象。

在课文拓展延伸过程中,人们很自然的能够联想到中国历史上有名的女政治家,如一代女皇武则天、秦宣太后、西汉吕太后、清孝庄太后等,与这些女政治家相关的影视作品有很多,如《孝庄秘史》、《大秦帝国之纵横》、《武媚娘传奇》等等。而我们本课学习的赵威后或许由于历史着墨较少,个人传记不够离奇丰富,至今尚未有与之相关的影视作品。教师可以组织同学们以课文《赵威后问齐使》、课外延伸篇目《触龙说赵太后》为故事脚本,合理编排故事情节,融入自身对赵威后人物的理解,将所学的内容以表演的方式呈现出来。以表演这样鲜活的活动形式,带动同学们深入理解课文,体会赵威后的人物情感,感受她的思想,营造一个活跃轻松的学习氛围。

3 结语

综上所述,笔者倡导以语文教学中的国学教育为先导,让中华优秀传统文化在青年学生中传承下去,学生在轻松活跃的气氛中学习,树立良好的学风,共建丰富美好的校园生活,带着积极进取的态度走向未来。

参考文献:

[1]李静 刍议国学对高职学生职业素质养成的影响[J].赤子(下旬),2017(2).