

# 互联网时代高职应用在线开放课程的必然性

周香庆

(江西信息应用职业技术学院 江西南昌 330043)

**摘要:**目前,高职教育的发展取得了令人欣喜的成绩,但也面临诸多问题。互联网时代,高职教育又处在一个发展的新节点,做好互联网+教育的深度融合,推行在线开放课程,有利于从根本上激发学习兴趣,提升教育教学质量,将高职教育引向良好的发展轨道。

**关键词:**互联网;高职教育;在线开放课程;优势;建设

## Research on the Inevitability of Open Online Courses Applied in Vocational Colleges in the Internet Era

Zhou Xiangqing

(Jiangxi Vocational & Technical College of Information Application 330043)

**Abstract:** At present, the development of higher vocational education has made some gratifying achievements, but it also faces many problems. In the Internet era, higher vocational education is in a new stage of development; therefore the deep integration of Internet plus education and the implementation of open online courses will help to stimulate one's interest in acquiring knowledge, improve the quality of education and teaching, and lead higher vocational education to a good track of development.

**Key Words:** Internet; higher vocational education; open online courses; advantage; construction

自20世纪80年代起至今,高职教育走过了近40年的发展历程,高职院校不管是从规模,还是从培养模式方面都做出了巨大的投入与改进,强调以社会人才需求标准为办学宗旨,创新办学机制,努力完善办学体制,为社会发展培养了数以千万的优秀高等技能应用型人才。

进入21世纪,中国互联网快速发展,2015年全国两会上,李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”行动计划。互联网+概念的提出,促使了传统行业加快转型步伐,接入信息化快速发展圈。到今天,互联网与社会各个行业、领域密切接轨。

“互联网+教育”是随着当今科学技术的不断发展,互联网科技与教育领域相结合的一种新的教育形式。教育的本质是和知识、信息相关的,而互联网的根本是信息的传递和交替,这样高度的相关性,使互联网和教育的结合看起来顺理

成章。随着时代的进步,如何有效的运用互联网技术推动教育教学改革,实现教育质量再上台阶,是摆在高职教育面前新的思考与机遇。

### 1 高职院校教学现状

#### 1.1 陈旧的课堂形式

目前,多数高职院校依然采用传统课堂的教学形式,传统课堂主要是以教师的主动讲授和以学生的被动反应为主要特征,教师往往注重通过语言的讲述和行为的灌输来实现知识的传授,在教学过程中教师的主导地位倾向突出,而学生的主体地位却被习惯性地忽视。在这种教学模式下的课堂教学往往过于死板,教师搞“一言堂”,学生的学习地位得不到充分的体现和尊重,即使他们在学习过程中有自己的看法,也往往不敢表达。其次,学生不能因自身需求不同选学自

已感兴趣的内容,反复学习。因此,传统的教学模式严重忽视了教学中的情感因素,无视青少年学生心理发展的正常需求,严重束缚了学生学习的积极性、主动性和创造性的发挥。

### 1.2 复杂的学生特点

高职院校的生源大都来自于中学成绩偏低的学生群体,他们在理解、领悟与自觉性等方面存在各种差异性特点。

#### 1.2.1 基础薄弱,层次不一

据了解,高职学生本省生源居多,又来自于农村,文化基础较为薄弱,层次不一。进入大学后,这类学生需要反复学习,巩固知识结构。

#### 1.2.2 接受能力较弱

由于基础知识不扎实,导致学生在各种能力的培养方面存在困难,对大学新知识的接受能力也滞后,老师一两遍的教学后,学生依然对知识感到陌生。

#### 1.2.3 记忆力差,容易忘记

高职学生在学习过程中一向贪玩,学习注意力不集中,对知识的掌握、记忆程度偏低,课后,他们的重心也多数不在于学习,对所学的东西容易忘记。

#### 1.2.4 学习积极性不高

当前互联网时代,学生接收知识的渠道丰富多样,手机和 Ipad 等移动工具成为首选,传统的课堂对学生来说,已经失去了原来的兴趣,学生在课堂中的学习积极性也不高。

#### 1.2.5 思维活跃,思想开放

虽然高职学生存在多方面的不足,但有一点可以肯定,就是他们的思维活跃,思想开放,这一点是很多本科学生都不具有的,他们对事物的看法独特,具有创新性,我们应善于抓住他们的这一特点,将其引向学习,服务于学习。

### 1.3 匮乏的师资

我国高职院校的教师发展近年来虽然取得不错的进步,但在整体的氛围上仍然有所欠缺,综合来看,表现在以下几个方面。

#### 1.3.1 专业知识欠缺

高职院校在发展过程中,历经专业新增、调整、重设、合并等情况,各专业的师资发生较大的转型,不少教师现在从事的教学并非自己的专业出身,对专业和课程的理解专业性不强,自身技能水平不高,也没有在后续的发展中得到提升,严重影响了教学效果。

#### 1.3.2 实践技术匮乏

不少高职院校的主干课程教学由行政岗人员兼任,而行政人员的工作重心不在于教学,实践动手能力相对较弱,大部分教师与企业等用人单位联系较少,体现在实训教学、现场教学、案例教学等驾驭能力不理想;理论型、教学型教师多,技能型、实践型教师少,习惯传统式授课;占比例较大的青年教师,大多是从普通高校毕业后,直接从事职教工作的,在教育教学经验和行业职业实践经验方面都亟待加强。

#### 1.3.3 专业性强、教学水平高的教师少

教育教学本应有过硬的专业技能和高层次的教学水平,技艺兼备的教师往往受到普遍学生的青睐。就目前,社会中不少有技术的人才不愿意从事教育工作,而进入教育领域的又在两方面都欠缺,所以,这也是目前制约高职人才培养的重要因素。

## 2 在线开放课程的提出与建设

目前来看,高职教育在重视发展的同时,面临诸多困境,要想从根本上改变这一现状,首先应该改革教育教学模式,依托在线开放课程,开展信息化教学,使得优质教育资源受益面最大化。

### 2.1 在线开放课程

在线开放课程源于 MOOC,具有跨时空、易使用、工具资源多元化、参与自主性等特点,通过借助信息化手段,将课程搬到线上学习,运用大数据考核,有利于激发学生的学习自主性,提升学习兴趣。

#### 2.2 优势

利用互联网技术与信息化课程相融合的形式,制定全新的课程体系标准,改变传统课堂式教学,有效解决了学生在传统课堂中一遍听不懂就不想学的突出问题,也为不同层次的学生提供了有选择性的学习机会,真正做到了分层教学、因材施教。

建立一套合理有效的沟通机制,让学生在在线课程的过程中遇到的问题得到及时的解决,在线学习不再是单向输出形式,而是双向互动形式,解决传统“灌输式”教学中学习者被动学习、缺乏创新等问题,实现个性化主动教学,真正发挥“互联网+”的优势。

在线课程资源多样,情境真实,构建教学资源库,有效整合素材资源,利用案例视频与仿真实验的互补,充分发挥各方优势,促进优质教学资源的共享,提高情境化教学质量,让学生足不出户即可获得实景化的体验。

通过互联网和大数据技术构建真实师生高校互动平台,一方面为学生提供了适合学习的全新学习模式,另一方面为老师架设了精准高效的课程教学质量摸底桥梁,实现双赢。

### 2.3 高职院校如何参与建设在线开放课程

#### 2.3.1 做好顶层设计

高职院校担负培养新时代职业化高技能水平人才的培养重任,在教育教学模式上应该积极创新,接轨“互联网+”教育的现代教育理念,从学校发展大局出发,做好顶层设计,在全校范围内积极营造良好的教改氛围。

#### 2.3.2 转变教育观念

在线开放课程的建设与实施,要从根本上解放思想,转变教育教学观念,课程的设计要充分考虑到在线、开放的特点。不管是教师,还是学生的角度,都应充分融入互联网思维和信息化技术,强化自主、有针对性的学习。

#### 2.3.3 组建建设团队

(下转第7页)

现的各种状况。

创业的本质是“教育”，从发达国家的创业教育经验来看，创业教育目的并不一定要学生办企业，而是让学生在继续学业的同时，做好职业选择与就业工作的心理准备，培养他们探索创业的兴趣和能力。创业教育虽然不能直接刺激社会经济的发展，但其对学生应用型人才素质的培养和通用创业能力的提高具有一定的意义，这正体现了教育的社会功能。

### 3.3 有助于推动高等教育改革的发展进程

当前严峻的就业形势和创新创业热潮推动着高校进行教育改革，随着教改的深入，地方本科院校都在走应用型发展的道路，所设立的专业课增加了大量的实践环节，基本上都能与社会需要接轨，使在校大学生能够学有所用，学有所长，学有所专。高校的教育改革所采取的主要措施有：确定了本科学历学位与职业技能素养相结合的人才培养模式，并进行了一系列的实践教学研究，构建了应用型实践教育体系，建立校外实践基地，打造双师型教育队伍，确保实行产学研一体化，这一系列的举措收效显著，“中国人民大学创业学院发布的《中国大学生创业报告 2016》显示，高校创新创业教育实践已经为我国创业教育的总体生态系统贡献了巨大活力……九成左右的大学生认为高校创业教育对于创业活动有一定促进帮助；高校创业教育正向促进了大学生的创业意愿。同时，大学生也十分看重大学专业知识对于创业的价值，‘优先转入创业项目相关专业’成为最受大学生欢迎的学校创业鼓励政策，可见高校专业教育为大学生创业实践提供了富有价值的知识与技能。”由此可见，深化高等教育改革既符合广大学生个体发展的需要，也符合经济社会发展的需要。

### 3.4 有助于缓解我国当前的就业压力

创新创业教育的目的是培养符合社会经济发展需要的具有创新意识和创造素质的人。创新创业教育能提高人的就业能力和创业品质，能促进部分大学生创业就业，从而缓解当前我国的就业压力，符合当今全球经济发展的大环境，高校实施创新创业教育，有利于培养出具有创新思维、创造能

力的人才，以使他们适应未来社会经济发展的复杂性和不确定性。

年轻人是最富有创造力的群体，他们当中在大学期间就开始创业并卓有成就的例子有很多，最典型的当属微软公司的创始人比尔盖茨，苹果公司的创始人乔布斯和脸书公司创始人扎克伯格，他们没有按部就班地为修得一纸文凭而停止自己的创业的脚步，而是及时抓住创业灵感，运用自己所掌握的知识和技能实现了创业梦想，并为社会提供了多个就业岗位，有效地实现了国家以创业带动就业的设想。

## 4 结语

创业教育的本体性价值并非是鼓动学生随随便便地投身到创业大潮中，而是让学生在创业教育中使各方面的能力得到锻炼，使态度、品格和心理素质也有所提升。形式化、运动化的创新创业行业不值得提倡，昙花一现式的创业形式只是浪费人力物力，并非创新创业教育的宗旨。创业教育要杜绝表面文章和形式主义，辨清创新创业教育的价值定位，整合专业课程与创新创业通识课程资源，既要搞好创新创业教育的理论学习环节，又要落实好创新创业教育的实践步骤，有序推进创新创业教育的健康发展。

### 参考文献：

- [1] 徐敏.现代职业教育体系构建中的地方本科院校转型发展刍议[J].《教育探索》2015(1):51-53
- [2] <http://www.moe.edu.cn/src-site/A03/moe-1892/moe-630/201511/t20151113-218942.html>
- [3] 曹靖. 研究生创业教育: 为何与何为 [J].《重庆高教研究》2016(2):38-42.
- [4] 胡彬彬.西部地区创业教育对大学生创业意愿的作用机制研究[J].《重庆高教研究》2015(4):6-11.
- [5] <http://news.ruc.edu.cn/archives/168847>

(上接第4页)

建设在线开放课程需要一支得力精干的队伍，包括教学团队、助教团队、拍摄与后期团队。教学团队主要完成课程教学设计，课件开发与案例资源库准备、开课等系列工作，助教团队帮助课程教学实施与管理，协助教师完成课程考核、线上答疑，拍摄与后期团队则主要完成授课视频。

### 2.3.4 加强校企合作

近年来，随着社会力量参与教育教学改革的力度越来越大，为了弥补高职在视频拍摄方面的不足，可以引进优势企业参与课程开发，取双方所长，努力将课程建成优质、共享、共赢的教育资源。

互联网时代，机遇与挑战并存，高职院校要做好“变轨超

车”，将互联网思维与互联网技术充分融入现代职教体系，改革教育教学模式，促进高职教育健康、快速、高效发展。

### 参考文献：

- [1] 王文甫.高职院校课堂教学方法研究[J].知识力量.教育理论与教学研究.2013(09)
- [2] 李晓华.新时期高职院校学生学习特点与对策研究[J].职业教育研究.2013(04)
- [3] 田晓艳.高职院校师资队伍的现状及其发展策略[J].教育与职业.2015(13)