

# 试论高职英语课堂教学的有效性

熊维

(江西信息应用职业技术学院 江西南昌 330043)

**摘要:**经济全球化的发展促使各国之间往来密切,在此过程中需要语言作为桥梁实现更好沟通。在众多语言中以英语实用性较强因而得到广泛使用,英语重要性由此得以凸显。高职院校以培养实用性人才为主要教学目标,英语作为其重要学科,教育工作者十分注重教学理论与实际的结合,但就当前教学实际情况而言仍存在不少问题,导致其教学效果不高。本文根据其教学现状,对高职英语课堂教学的有效性展开研究,希望为高职教学提供切实有效的策略。

**关键词:**课堂教学;高职英语;有效性研究

## On the Effectiveness of English Classroom Teaching in Vocational Colleges

XIONG Wei

(Jiangxi Vocational & Technical College of Information Application 330043)

**Abstract:** The growth of economic globalization promotes the intimate exchanges among countries. In this process, language, as a communication bridge, is needed to achieve the purpose of effective interchange. Among many languages, the importance of English has been highlighted due to its practicability and popularity. Since vocational colleges target at fostering practical talents with solid foundation of English language skills, educators are required to attach great importance to the combination of theory and practice throughout the process. However, as far as the practical teaching is concerned, there are still many problems that lead to indistinctive teaching effect. In line with the teaching status, this paper studies the effectiveness of English classroom teaching in vocational colleges, hoping to provide practical and effective strategies for vocational college English education.

**Key Words:** Classroom Teaching; Vocational College English; Effectiveness Study

### 1 引言

高职院校的很多学生学习基础不够扎实,他们需要教师进行教学引导,才能有效提升英语学习效果。教师课堂效果的有效性对其学习能力的提升至关重要,这就要求英语教师要采用恰当的教学方式,来实现教与学的最佳效果,拓展学生发散思维,从不同角度提升学生综合学习能力,适应当今社会发展的需要。

### 2 高职院校英语教学现状分析

#### 2.1 高职英语教学环境分析

英语学习和语文学习同属于语言类学科,但二者的教学方式存在较大差异,很多学生英语学习能力得不到较好提升的主要原因在于受汉语思维影响较为严重。众所周知,英语作为一门交际语言,在学习过程中不仅要注重书面表达能力的提升,口语交际能力亦不可忽视。就高职英语教学目前的情况而言,当前存在这样一种现象,即大部分学生对英语的发音不够准确,带有强烈的汉语色彩。根据相关调查数据显示,学生英语发音不准确是由于学生在英语下方标准汉语进行翻译。久而久之,借助汉语进行英语学习成为学生的习惯,而且这种方式失去了英语的魅力。此外,学生对于英语的学习只局限于课堂上,课下缺乏英语学习的环境,教学活动开

展较少,学校设置的英语角没有充分发挥其作用,进而会产生学生学习氛围不够浓厚、缺乏自主学习场地等一系列连锁反应。

### 2.2 高职院校英语教师现状

随着社会的不断发展,对实用性人才的需求日益增加,致使高职院校招生规模不断扩大,英语教师的工作负担加重且经常处于超负荷状态,教师自我提升的时间得不到有效使用,教师进行教学研讨以及外出进修的时间得不到保证,进而导致教师专业技能较为薄弱,教学理念以及教学方法得不到有效更新,教学理念得不到更新导致教学实践只停留在表面,无法深入开展教学。长此以往,学生会产生学习倦怠心理,与此同时,教师也会产生教学倦怠现象,课堂教学效果便会大打折扣。

## 3. 高职英语课堂教学有效性不高的相关原因分析

### 3.1 教学目标实施效果有待提升

教学目标是开展教学工作的出发点以及落脚点,教学工作良好开展必须借助一定的教学目标才能保障教学效果得以有效提高,高职院校的教学侧重于学生未来职业规划等实用性较强的目标,着重培养学生实际运用英语的能力。教师虽然对教学目标有较为清晰地认识,但是在实际运用过程中出现教学措施与教学目标存在偏差的现象,目标与执行方向不相匹配。因此教师在制定教学目标时,将语言训练作为教学重点,而在实际教学中,教学方向与其目标偏离较远。因此会对其课堂教学设计以及教学方法造成一定影响,进而影响其教学效果。

### 3.2 教师资源较为匮乏,职业素养有待提升

英语教师与学生比例失调的现象是高职院校的教学通病,其根源在于高职院校的学生生源数量没有得到有效控制,这种“僧多肉少”的现象导致教师教学任务加重,致使教学效果无法取得实质性突破,教师没有足够的精力做到面面俱到,对学生的课堂掌握情况得不到及时的反馈,教师无法针对其薄弱点进行有效指导,使得教学效率以及教学质量得不到保障。此外,高职院校的英语课教学是以各专业人才培养以及职业发展为目标的,然而部分教师缺乏社会实践经验和工作经验,仅为了完成教学任务进行教学,这种本末倒置的教学方式失去其教学意义,无法从学生的实际情况出发进行教学方式调整。此外,学生的实际情况主要是指学生的专业特点、学习需求、英语基础以及接受能力。就当前的教学情况来看,教师虽然清楚教学方法对于学生英语能力提高有至关重要的作用,但是大部分教师还是会采取灌输式教育,经验丰富的教师与教学经验不足的教师身上均有明显体现,教师花费大量时间教学,学生并没有兴趣接受知识,从而对教学效果造成影响。

## 4. 高职英语课堂教学有效性策略探讨

### 4.1 有效激发学生英语学习兴趣,提升课堂教学质量

教师通过学生课堂表现得出这样一个结论,高职院校的大多数学生对学习的积极性不高,课堂参与度较低,对英语学习缺乏动力,对于这部分学生而言,若要转变他们的学习态度,使其加入到英语课堂当中,一方面要充分调动他们的兴趣点,另一方面要给予学生课堂展现的机会。此外,通过高职教育工作者的教学实践能够得知,高职院校的学生性格活泼好动,教师如果在课堂上采取较为活泼的教学方式,学生对于新知识的吸收效果也会较为理想。教师活泼的教学方式主要有情景剧表演、话剧模仿、成立英语学习小组等,借助此种方式提升英语课堂教学的趣味性。此外,高职院校不乏存在性格内向以及胆小的学生,通过情景剧表演等方式,教师能够及时发现其存在的问题,在教学过程中予以重视,根据这些学生的性格特点,采取适当的方式鼓励他们勇于突破自我。教师也可以通过课堂教学中对其进行有效引导,课下进行课后辅导、面对面交流沟通等方式来激发学生的主观能动性,增强其学习热情,激发其潜在的学习兴趣,进而有效提升英语课堂教学的有效性。

### 4.2 有效提升教师自身素质

英语课堂教学想要取得较好的效果取决于教师自身扎实的专业知识以及过硬的教学水平。由于高职院校学生人数较多,教师教学工作超负荷,教师外出进修时间得到缩减,教育工作者不得不另辟蹊径进行自我提升,互联网技术的不断发展,使得英语教师能够借助其进行自我提升。例如通过观看国外英文原版电影或英文歌曲,在休闲之余进行专业知识充电,既能有效解决外出进修时间减少造成的弊端,又能有效完成知识储备,促使英语教学能力得以有效提升,教学能力得到提升是进行良好教学工作的前提。与此同时,英语教师的教学观念也要与时代发展保持一致,将先进的教学理念与自身教学相结合,进行英语知识库的提升,以此验证自身学习效果。另外,教育部门还应从实际情况出发,严格把控高职院校英语教师的工作量,一切以保证英语教学质量为前提,最终实现教学效果最优化目标。

### 4.3 明确教学目标

高职学校开设英语课程的主要目的是为学生踏入社会进行前期知识储备,而且在进行知识储备过程中要以实际应用为主。因此,高职院校英语教师应将教学重点放在使用日常生活以及工作中较为实用的基础知识,主要包括英语翻译、英语阅读以及常用口语等。其中较为重要的是对听说能力的培养。为促使学生英语听说能力能够得到有效提高,教师利用单据、合同、专业广告、简历、说明书等材料进行有效教学,培养学生运用英语知识进行知识处理的能力;通过针对性训练,学生能实现对简单业务资料和通知文件的翻译,初步完成教学简单书面交流。

#### 4.4 开展以职业为导向的课堂教学

高职院校在英语教学过程中要在创新课堂教学模式的基础上,将职场中需要的相关内容作为教学的核心,以此实现学以致用目的。英语学习最终是要运用到具体工作中,也就是说高职院校英语教学的特点在于职场需要具备哪种知识,英语教师在课堂上就对哪种知识进行着重讲解,确保学生实际工作中能够得心应手。因此,应侧重将英语学习切实融入到职业工作中,将英语知识讲授与学生职业进行平衡教学,按照社会所需专业人才的标准对高职院校学生进行培训,使其逐步符合职业导向的标准。

### 5 结语

综上所述,高职英语教学以社会需要为最终教学目标,其教学内容以及教学模式的创新等问题都是为了学生更好地适应职场做准备。此外,高职院校的教师应明确教学目标,

才能将学生在实际工作中需要的各项基本能力进行针对性训练,以达到教学知识与社会需求相匹配,以体现高职英语教学的重要性。

#### 参考文献:

- [1] 余丽.高职院校英语课堂教学有效性研究[D].咸阳:西北农林科技大学,2015.
- [2] 叶盛.高职英语课堂教学有效策略研究[D].上海:复旦大学,2013.
- [3] 王静.高职院校公共英语课堂教学有效性的研究[D].天津:天津职业技术师范大学,2015.
- [4] 唐书悦.试论高职英语教学改革与实践[J].现代阅读(教育版),2012(18).
- [5] 郑家福,江超.英语课堂教学中合作学习小组分组的问题及策略[J].教育理论与实践,2015(11).

(上接第24页)

工作环境,以便正式工作时更快的融入当前环境;在正式工作时,也不忘开设课程,对辅导员开展专业素能知识的培训,每月撰写学习心得,提高自身素能。高校除去组织教学课程外,也应该借助国家的力量,综合各方面的资源,为辅导员提供深造的机会,全面提高自身素能。

### 4 结语

高校辅导员是大学生生活的陪伴者,他们融入大学生的日常生活,及时掌握大学生的思想状况,了解大学生的思想需求、精神需求,为高校思政教育工作提供最真实的、第一手的反馈信息。高校辅导员应明确自身的角色定位,不忘初心,牢记使命,忠诚党的教育事业,在自己的工作岗位上,“位卑

不敢忘忧国”,勤勤恳恳,努力工作,为培养新时代合格的具有中国特色社会主义的建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献自己微薄的力量,成为传播社会正能量、能让人点赞的无数个一分子中的“一”!

#### 参考文献:

- [1] 王燕.新形势下高校辅导员思政教育工作有效性研究[J].文化创新比较研究,2019(10):17-18.
- [2] 陈飞彩.新形势下高校辅导员思政教育工作的思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(3):6-7.
- [3] 李闻达.大学辅导员思政教育开展策略探讨[J].时代金融,2018(26):235.

(上接第26页)

应未来经济社会发展的创新创业人才。”此语诚然。

创新创业教育是一个复杂的系统工程,它要培养的是具有创新能力、富有创业精神和有较高综合素质的复合型人才。这种培养目标的达成除依靠高校的力量外,还需要全社会的支持与协作,并建立一个有助于大学生创业的、完善的创业服务体系,以优化创业环境,保障创新创业活动顺利开展与实施。

### 6 结束语

作为培养新时代具有中国特色社会主义合格建设者与接班人的重要阵地,高等学校必须与时俱进,抓住机遇,大力推进高等教育改革,转变教育思路,改革人才培养模式,努力为社会培养大批高素质、创业型的人才,以适应经济社会发展的需要。只有这样,高等学校才能抢占人才培养的制高点,更好地为推进全面建设小康社会的进程,构建社会主义和谐社会,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”做出积极的贡献。