

探讨就业导向下如何创新大学生培养模式

王娟

(江西信息应用职业技术学院 江西南昌 330043)

摘要:从市场出发,回归高等职业教育本质,重点在于培养大学生就业能力,以岗位需求,适应岗位能力以及自身职业素质等和谐发展动力,按照岗位特点设计课程,构建恰当的课程体系,运用岗位任务驱动式教学,多种教学评价方式,形成良性互动的人才培养模式,切实提高高职院校学生的就业竞争力。

关键词:就业能力;职业岗位;人才培养模式

Exploration on Employment-oriented Innovation of Talent Cultivation Mode

WANG Juan

(Jiangxi Vocational & Technical College of Information Application 330043)

Abstract: In response to the market and the essence of higher vocational education, the key of vocational college education is to cultivate students' employability which is motivated by position demand, position ability and career quality. The proper design of curriculum system should be characterized by career position which calls for career task-driven teaching and various teaching evaluation methods to formulate reasonable talent cultivation mode aiming at improving vocational college students' employment competitiveness.

Key Words: employability; career position; talent cultivation mode

近年来,随着高校的不断扩招,高校办学规模不断壮大,人民受教育水平越来越高,但随之而来的是大学生毕业后就业越来越难,毕业等于失业。据统计,我国2017年的毕业生将近800万,加上往届未找到工作的毕业生等将近1000多万。就业形势不容乐观,大学生就业问题日益突出。主要有两方面:一是企业找不到适应岗位需求的学生,二是大学生毕业等于失业,很难找到合适的工作。高校作为培养大学生的服务者,不仅是强调专业能力的培养,素质能力同样重要,只有这样才能培养出实用型人才,提高其就业能力,这需要高校的努力与创新。

所谓人才培养模式,是指高校和企业共同制定的人才培养方针、培养内容、培养方式和保障机制,它的依据是教育目标。高职教育的人才培养模式包含的内容有三个:

培养目标:指的是培养出什么样的人。

培养内容和方式方法:一般指的是教学内容、方法与手

段、以及通过何种途径等。

保障机制:指的是教师团队、教学资源、管理和评价等。现代高等职业教育通过校企合作的途径,明确培养目标,丰富培训内容,建立健全保障体系从而提高职业教育培养人才能力。

1 培养目标

学校与企业开展深入合作,明确企业需求岗位和岗位能力,在此基础上培养学生的职业能力和综合素质,通过具体细化将其转化为学校教育教学的培养目标,培养社会和企业需求的人才。高等职业院校培养的是高技能型人才,它需要的是面向生产、管理和服务的第一线人才、并具有良好的职业素养和一定科学文化素质的专业性人才。它应具备三方面的能力:有一定的专业知识储备,即有一定的专业知识和技能来满足某一岗位的需求和需要;人文素养,能够适应岗位

和处理工作中的人际关系,能够快速地进行从学生到工人的角色转变;专业素养,具有一定的专业开发能力,使其能够满足未来的发展需求或转移需求。

2 培养内容和方式方法

2.1 课程内容

课程内容的设置应以岗位需求为中心点,开设必备的理论知识课程,掌握专业基础知识,再通过专业实践课程掌握专业操作技能并巩固理论知识,使学生具备岗位专业能力。在专业实践课程中,通过教学过程不断培养学对于此岗位的人文素养和职业素养。

高职理论课程的开设应适度,以“够用”为原则,主要应以实践为主,理论教学与实践教学相结合。可以通过校企合作的方式,也可以寻求企业的工程师、技术方面的人才,时时的将本专业新的知识,新的研究成果融于教学之中。例如本校的富士康专班,就是通过校企合作的方式来培养学生,学生在学校里既掌握了理论知识,在富士康实习又可以将理论转化为实践,同时还解决了就业问题。

高职院校还应对学生实施双证培养制度,(即毕业证书

和其他各类职业证书),以提高学生的就业竞争力。学校可以在课程内容中渗入专业证书所要达到的一些要求,用职业技能培训来增强学生的就业能力。

高职电子类专业课程体系的构建,重点是培养学生的工作能力,用于提高教学和培训过程的适合性和灵便性。对企业进行全方位深入调研,以了解所需的工作岗位和就业能力,并设置课程。课程难度的设定应以就业岗位的资格来划分,结合自身学生特点,激发学生学习课程的兴趣,比如从简单易学的基础课程入门。例如针对企业 SMT 工程师工作岗位,设置应用电子技术(SMT 工程师)方向专业,第一、二学期可开设计算机基础、电路基础、焊接技术、表面贴装设备、电子技术类的基础课程,学完就可以报考计算机等级证书等;第二学年,要求学生掌握电子元件及封装技术、表面贴装技术、表面贴装元器件、SMT 管理、电子设计自动化(EDA)、自动检测与传感技术等专业核心课,以达到从事 SMT 工程师高等技术应用型人才的岗位需求;第三学年,企业实际工作岗位实习,做中学,学中做,在实践中不断提高胜任岗位的能力和职业要求。如图 1 所示。

时间	目标	要求
第一、第二学期	SMT 设备维护工程师	表面组装设备的操作,表面组装设备的维护保养。
第二、三学期	SMT 制造工程师	表面组装工艺的编制,表面组装产品的质量检测
第三、四学期	SMT 管理工程师	表面组装的生产组织与管理

图 1 课程体系的构建

2.2 教学方法与手段

传统的讲授法、谈话法等教学方法显然对高职类学生不适用,高职类学生强调的是动手能力,主要是以学生为中心,教师辅导式的教学模式,强调“在做中学”的学习理念。目前高职院校主要采用的是项目教学法,用典型工作任务作为载体,以各子任务的功能模块为主线。使用多媒体演示,动手操作,各种培训设备和其他教学方法,提高学生的学习兴趣。师生双方边教、边学、边做,理论和实践穿插进行,直接的观感和想象交替出现,理论是实践的总结,实践是理论的依据。突显出学生的实践能力,对专业技能的培养有了很好的提高,学生的学习兴趣得以调动和激发。

2.3 培养途径

校企合作是人才培养的关键。校企合作就是与市场接轨,市场需要什么人才,学校就培养什么人才。通过校企合作,掌握市场动向,明确企业岗位所必备的专业技能要求,职业素质要求和相应的职业资格,在此基础上围绕其工作任务进行分析归纳,把企业要求的岗位工作转换为课程的学习内

容,同时将课程相对应的理论知识和实践知识进行行之有效的整理和合并,构建基于岗位系统的内容体系,做到岗位领域到学习领域的转换。

3 保障体系

3.1 加强“双师型”教师队伍建设

构建“双师型”教师队伍对高校人才培养模式的改革来说是关键。“双师型”教师是高职院校最重要的人力资源,高校要加强双师型教师队伍的建设,既要能胜任理论教学,又能指导学生实践。高职院校培养技能型人才,必须以“双师型”教师作为支撑。校企合作办学是促使教师深入生产一线的最佳途径。高校可以充分利用自己的教育资源、实训基地和社会影响力,与工业企业合作,通过鼓励教师去企业参与专业实践的锻炼,切实提高专业教师的实际动手能力,并可以请企业的技术骨干和专业人员作为兼职教师或培训教师到高校进行授课。高校专业教师不仅要实施理论教学,还应积极承担实践教学任务,在实践教学,尽量结合实际问

题,真题真做。

3.2 加强实训场所建设

高职院校实训场所和设施是最基本的物质基础,它是开展教学、科研以及实现技能型人才培养目标的基础保障。一方面需要在学校内部建立健全的实训设备,模拟真实的就业环境。再者强化实训场所的各项管理工作,拟定合理的实训室管理规则以确保教学质量和效果。另一方面通过校企合作建立校外实习教学场所,用于学生学习后实训的需求

3.3 教学评价体系

传统的以笔试成绩为主的考核方法显然是比较片面的,完全不能正确的评价一个学生,尤其是以技能型为主的高职类学生。需大胆尝试考核方式改革,以实践、课程设计、培训项目工作或设计报告的形式建立专业的课程评估方法。运用理论与实践相结合,结合开卷与闭卷、教师评价、学生自我评价、学生相互评价、过程评价和阶段评价,不仅需要对学生的基本理论知识进行评价。更是要在学习过程中,评价学生的操作技能和态度。

对于学校而言,学校的人才培养都是围绕学生的职业能

力培养,通过校企合作,高等职业教育实现了人才培养与市场需求的零距离对接,还能加速“双师型”师资队伍的建设,健全教育保障体系。对于企业而言,这样培养的人才能更直接地实现从学生到职业人的角色转化,降低了培训成本,节省了培训时间,减少了企业的人力资源成本。对于学生而言,最明显最直接的作用就是增强了就业能力,避免出现毕业即失业的尴尬局面,提升了就业竞争力。

参考文献:

- [1] 李丽. 就业力的内涵、结构及对大学生就业的影响研究[D]. 济南: 山东财经大学, 2012.
- [2] 钱路平. 当前就业压力下高校人才培养问题研究[D]. 济南: 山东大学, 2013.
- [3] 张沧丽, 田晓丽. 提高就业能力的高校人才培养模式探析[J]. 金融教学与研究, 2009(6): 73 - 74 + 79.
- [4] 张建新, 王丹, 刘冬. 就业力导向下的高职人才培养模式的构建[J]. 教育研究, 2014.11.174

(上接第 21 页)

2016年富士康IDPBG事业群开始在学院设立专班,在学校设立奖学金。2018年华为机器有限公司在学院正式设立华为质量订单班,学院成为江西省唯一一家设立了华为订单班的职业院校。培养的学生深得华为等公司的认可。

4 思考

实行教考分离的前提是:完整的课程标准,特别是课程标准中课程目标表述必须明确清晰正确。

当然,现在实施的教考分离只是目标管理绩效考核的一

种最初阶段的实践,还不是真正意义上的目标管理。存在一些问题:缺少了奖惩措施这关键一环。管理上有一句话是这么说的:没有考核的地方指望顺利达到目标是不可能的,有考核而无奖惩,考核就是形同虚设。

课程标准建设是提升职业教育质量的落脚点。《国家职业教育改革实施方案》中指出课程标准要在职业院校中落地实施。作为职业院校的每一名教师都应当学习领悟《国家职业教育改革实施方案》精神,高度重视课程标准的建设实施。不断努力提升职业教育质量水平,为技能强国贡献力量!

(上接第 23 页)

百病的药方。美育是一育,不是一课。美育和所有的育人工作一样,不是上几节课就能解决问题的。课程育人、实践育人、环境育人都能起到积极的作用。通过开设课程,让学生对美的知识有一定的了解,通过艺术实践活动培养审美情趣,营造追求美的人文氛围,打造优美的物质环境,让学生浸染、熏陶其中,都是很好的手段。

习总书记指出:青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。教育终究是做人的工作,帮助学生扣好人生的第一颗扣子,是教育工作者的责任。总书记提出的“六要”:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。是对思政课教师的要求,也应该是对所有教师的要求。与此同时,国家对思政教育也提出了更高、更具体的要求。其中,提出了“课程思政”的理念,其内涵是:以构建全

员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。加强高校思想政治教育工作,必须从高等教育“育人”本质要求出发,从国家意识形态战略高度出发,不能就“思政课”谈“思政课”建设,而应抓住课程改革核心环节,充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用,着力将思政教育贯穿于学校教育的全过程,着力将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中,深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源,发挥所有课程育人功能,落实所有教师育人职责。这一理念将是未来很长一段时间,思政教育的一个基本方向。提倡美育,重视美育,就是这一新时代思政工作、育人工作的具体体现。