

对分课堂教学模式在混合式教学中的实践探索

——以高职编程基础课程为例

朱青

(江西信息应用职业技术学院计算机技术系 江西南昌 330043)

摘要:针对传统的高职编程基础课程教学中存在的一些不足,充分运用对分课堂教学模式,在线上线下相结合的混合式教学中,结合课程特点,调整教学模式,加强总体设计。对分课堂教学模式主张的教学过程包括讲授、吸收、讨论三个阶段进行教学实践,之后进行调研分析。结果显示,对分课堂教学模式有助于学习者明确学习目的、充分实现个性化学习,强化辩证思考能力,助力引导学习者积极参与学习,培养学习者自主学习和相互学习能力,激发学习热情,提升学习动力,促进教学质量。

关键词:对分课堂;混合式教学;教学模式

Practice and Exploration of Bisection Classroom Teaching Mode in Mixed Teaching

——Case Study of Fundamentals of Computer Programming in Vocational Colleges

ZHU Qing

(Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application 330043)

Abstract: In view of some shortcomings in the traditional teaching of Fundamentals of Computer Programming in vocational colleges, we should make full use of bisection classroom teaching mode, and implement mixed teaching online and offline. In accordance with the characteristics of the course, the teaching mode has been adjusted and the overall design has been strengthened. Bisection classroom teaching advocates three stages: teaching, absorption and discussion, and then carries on the investigation and analysis. The results show that bisection classroom teaching is helpful for learners to clarify their learning purpose, fully realize individualized learning, strengthen dialectical thinking skills, helping guide learners to actively participate in learning, cultivate learners' autonomous learning and mutual learning ability, which stimulates learning enthusiasm, improves learning motivation and promotes teaching quality.

Key Words: Bisection classroom; Mixed teaching; Teaching mode

1 引言

传统课堂的教学模式突出教师的主导地位,翻转课堂教学模式强调以学习者为主体,经过实践发现都不能很好地解决教学困境。2014年春季,张学新教授、博导结合传统被动式课堂与讨论式课堂各自的优势,进行取舍折中,首次提出并尝试了对分课堂教学模式,从此对分课堂教学法迅速传播和实践,截至2020年2月,发表相关论文2200多篇,教学手册丛书14本,5所对分示范校,17个对分示范基地,8个对分名师工作室。

师工作室。

张学新教授、博导就如何由“教”走向“学”,主张“对分课堂”教学模式,其核心理念是将课堂时间一半分配给教师讲授,一半分配给学习者讨论、师生答疑。强化生-生、师-生互动,该模式把教学分为三个环节:教师讲授,教师精讲、充分而不过分的引导;学习者内化吸收,独自思考、各人理解、形成成果;对话讨论,小组交流、解决低层次问题,凝练高层次问题,教师答疑、解决高层次问题。

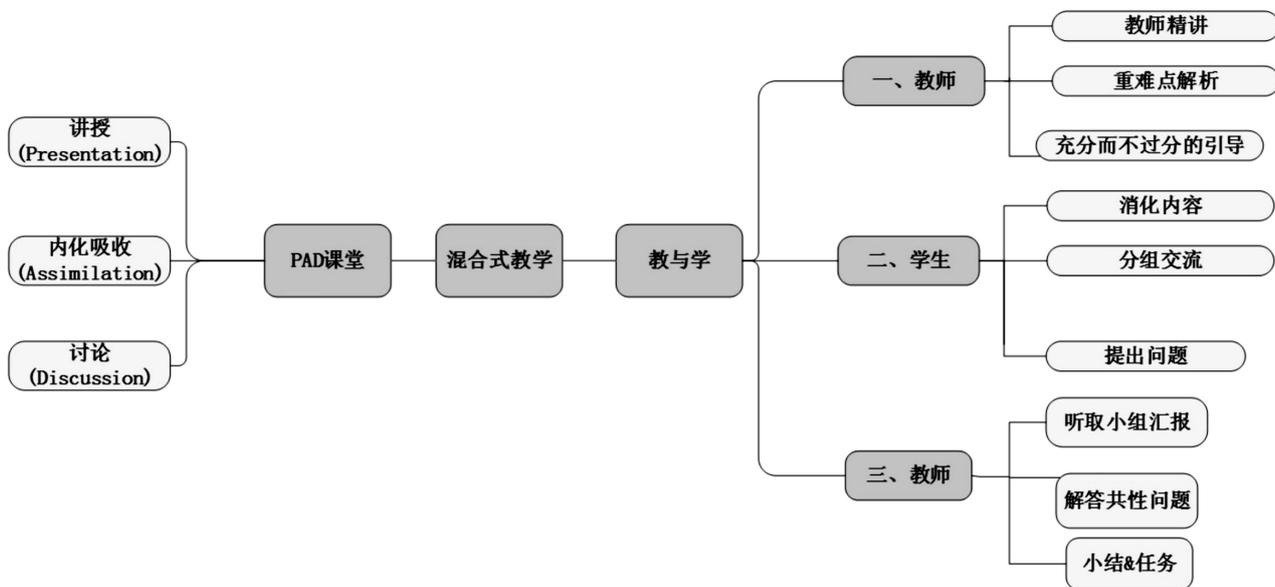
随着时代的发展,高职计算机类职业岗位对编程基础要求

越来越高,这对编程基础教学带来了很大的挑战,迫切需要改善目前的教学现状。结合文献调研及师生的实际需求,尝试在编程基础课程的混合式教学中引入对分课堂教学模式。

2 对分课堂在混合式教学中的实践

《编程基础》课程是面向计算机类专业的一门专业基础

课,涉及大一和大二的学生。为了满足不同层次学习者的学习需求、提升教学效果,在四元新教学理念基础上,通过线上线下混合式教学,将线上平台丰富的学习资源与线下课堂进行有机结合,尝试使用“对分课堂”教学模式实践探索,以适合每个学习者的独特学习需要。图1使用思维导图来说明基于对分课堂教学模式的混合式教学过程。



2.1 课前设计准备

在课程开始之前,教师需要依据相应的课程大纲、教学实施方案、学习者的专业特点,考虑学习者已有知识结构,选定教学内容、分析视角、示例等,为学习者提供丰富的学习资源库、案例库,并对课程内容进行设计。

“对分课堂”是学习者主动参与的课堂,教师需要出让部分课堂时间,交由学习者自主掌控。学习者在课程开始前通过线上教学平台中的学习资源库进行线上自主学习,清楚地了解课程学习目标、制定个人学习规划,以便在线下课堂中积极参与到教学环节中。

2.2 对分课堂实施

对分课堂教学方法简称为PAD课堂,包括讲授(Presentation)、内化吸收(Assimilation)和讨论(Discussion)3个环节。具体实施如下:

2.2.1 讲授

教学的核心目标是要充分发挥学习者的主观能动性,让学习者真正进入学习状态,积极参与到学习中来,编程基础课程在进行教学设计时将教师定位为引导者和帮助者的身份,以框架式的讲授方法来精讲并适当留白。在课堂上讲解学习内容的重难点、逻辑结构及其关联关系,指引学习者接下来要进行的独立学习和自主学习。

讲授环节中除了教师在线下课堂中进行的教学内容精

讲之外,还包括课前教师指导学习者在线上教学平台中对教学微视频、文档等学习资料的学习。线上平台的课前学习,分担了一部分教师“教”的工作,节省了课堂讲授时间,为对分课堂的实现提供了时间支持。课堂不单是教师传授灌输知识,也需要学习者的主动参与。对分课堂在一定程度上缓解了大班教学效率低下、缺乏个性化、针对性等问题。教育的目的是消除差别,然而学习者接收知识的能力富有差异,学习者对标准化课堂学习内容的理解快慢不一,想要实现学习者对教学内容同等水平的掌握,课外的自主学习是关键。在线教学平台及其丰富的教学资源库充当起了实体课堂教学的辅助工具,为学习者自主学习提供了有力帮助。

2.2.2 内化吸收

内化吸收环节是在老师授课后,学习者根据课程学习内容独自消化吸收并且自主完成“亮考帮”作业。学习者进行自主学习时,根据老师的精讲内容、书本以及线上教学平台的学习资料独自内化吸收,在这个学习过程中学习者需要带着自己的“亮考帮”作业任务进行自主学习,在完成“亮考帮”作业时,可以一边思考任务的完成一边自主内化吸收。有疑问的地方,可以在内化吸收环节自主查阅相关资料,解决不了的,可以书写到帮我部分。

“亮考帮”作业包括三部分内容:亮闪闪、考考你以及帮帮我。“亮闪闪”部分建议学习者写出1至3条学习收获,主

要是书写出学习者印象深刻的部分以及认为收获最大的学习内容。“考考你”部分建议学习者提出1至3个问题,是设计问题来考考其他同伴。“帮帮我”部分是学习者认为自己有欠缺的知识点,需要虚心请教同伴以及老师的。通过“亮考帮”作业可以帮助学习者梳理学习内容,列举出收获大的学习内容、设计问题向其他学伴提问、思考自己没有明白或者没有彻底解决的知识点。

2.2.3 讨论

讨论环节是希望通过尊重学习者带入课堂的个性想法,将学习者置入教学的中心位置,以确保学习者能够形成对任何学习内容的连贯性理解,让学习者真正成为学习的主人,主导自身的学习。教师在讨论中担任引导者和推动者的工作,完成“学习者-学习者”和“教师-学习者”间的讨论,并把控时间,维持讨论秩序和讨论走向。

讨论主要包括两部分内容:小组讨论和师生讨论。通过小组讨论解决个性化问题,师生讨论解决共性问题。结合高职编程基础课程性质以及机位分布情况,确定四人一组的分组方式,分组时尽量做到有男有女,四位成员中两位学习情况一般、一位学习优异、一位学习差的学习者进行搭配合组。在课堂进行分组讨论,学习者四人一组进行组内讨论。小组讨论时小组成员围绕“亮考帮”内容针对各自的收获、疑难、困惑进行自由发言,亮出收获,抛出考题,提出问题。小组讨论环节各个学习者必须集中精力听取其他学习者提出的观点,并不断贡献补充新的想法,在参与师生讨论之前各小组需形成共识得出各小组的“亮考帮”。学习者在讨论环节通过听、说、思、辨既可以锻炼独立思考及批判性思维的能力,又可以提升民主参与及团队协商合作的素养。最后利用线上教学平台的随机选人功能,选取各小组的某个组员,面对全班分享小组讨论的“亮考帮”,尚未解决的问题,在师生讨论环节中,由教师或其他学习者共同解决。

2.3 实践效果分析

从编程基础课程实施对分课堂教学模式在混合式教学中的实践试点后,结合学习者学习情况反馈以及教师教学效果分析,发现师生对教学以及学习进度的把控更加灵活,学习者对使用对分课堂教学方法实现线上与线下实体课堂相融合的学习模式普遍认可,学习者对于自己的学习内容、学习目标、学习方法以及学习资料的自由选择程度明显提高,

并且在很大程度上激发了探索学习意愿,能够主动承担学习责任,快速而专注地进入学习,进而能够提升学习效果和学习成绩。混合式教学通过线上教学平台让教师非常容易地获取到学习者学习情况的统计报告,这些线上平台的学习数据有助于教师不断调整提升和优化教学内容、教学方式方法,开展对分课堂教学并且结合利用线上教学平台,可以将课堂时间更多地投入学习者自主个性化消化吸收以及教师帮助和辅导学生中,可以更深层次地开展差异化教学。

3 结论

基于对分课堂模式的混合式教学,强调以学习者为中心、围绕学习者主体地位来考虑,使学习者通过在线教学平台拥有了选择学习内容、学习进度的权利,提高了学习者的学习意愿、学习动力。高职编程基础课程应用对分课堂教学模式具有明显的优势,首先能够缓解学习者计算机编程能力差异较大的情况,通过小组讨论,以强带弱,促进学习者共同进步,同时,结合线上教学平台、现场师生互动讨论答疑、使用线上学习资料等混合式教学模式,解决学习者学习中的困难;其次学习者的学习主动性提升明显,对分课堂教学方法把学习者置于主导地位,每位学习者在每个环节都有各自的任务,教师主要扮演引导、解疑的角色,学习者课堂参与度高,课堂气氛活跃,“亮考帮”展示更是一种正向反馈,可以帮助学生梳理学习内容,扎实推进每一阶段的学习;最后,对分课堂教学模式教学设计灵活,在高职编程基础课程中应用简便,师生都有较好的接受度,教师有足够的时间为学习者进行学习上的拓展和监督,可以帮助学习者深化学习及运用实践。但是在对分课堂教学模式的应用中,要注意小组成员的合理搭配及评价的公平公正性,需要在下一步教学中逐步完善。

参考文献:

- [1] 牛树林.基于对分课堂的高校课堂教学模式研究——评《对分课堂:中国教育的新智慧》[J].领导科学,2020(02)
- [2] 张学新.对分课堂[M].第1版.北京:科学出版社,2016.
- [3] 赵国庆.别说你懂思维导图[M].第1版.北京:人民邮电出版社,2015.
- [4] 张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(5)