

时代风起云涌 我们乘风破浪

——基于产教融合的学院会计专业建设之路

电子商务与管理系管理教研室

“会计”，多少人还停留在一支笔、一个计算器、一堆发票、一桌账簿的印象，五年一眨眼会计专业已经变成了互联网+财务大数据、智能机器人的时代。随着我国进入新的发展阶段，经济全球化和产业结构调整不断加快，各行各业对会计专业技能人才的需求越来越大，高职教育的重要地位越来越凸显。学院自2015年开设会计专业，到现在2020级，新生人数又创新高。依托学院信息类专业优势特色，近五年会计专业在人才培养模式创新、教学改革、产教融合等方面做出了很多实践和探索，不断为高职信息化会计专业的发展提供新思路。

1 强化课堂思政建设，做好行业“定海神针”

在如今互联网和新媒体如此发达的社会环境下，教师作为学生的引导者，必须要有强大的责任心和职业荣誉感，要深入的与学生接触，在维护好自身的思想意识上还要通过多种渠道正确的引导学生。通过润物细无声的方式配合思政教师队伍建设，成为学生思想的守护者。通过课堂、辅导竞赛、课后活动等多种形式融入学生生活，传输正确的人生观和价值观，协助做好学生思想政治工作。

在信息化、智能化发展的时代，会计人员通过各种渠道非常容易迷失方向，会计的腐败是经济上最容易滋生的，只有在课堂上不断的强化课程思政，做好会计职业道德教育，才能让学生在以后的职业生涯中保持警惕性和自律性。

2 紧跟行业方向，实现信息化转型

跟进行业方向，拓宽专业建设思路，教研室老师走访了广州、东莞等众多企业，在广州恒企、OPPO、VIVO、东莞联通进行考察，同时到上海、杭州等多家高职院校进行调研，充分了解专业行业发展方向和新商科财务人才的培养方向和培养模式。

与浙江天正科技有限公司开展了不动产税基批量评估项目合作，通过手机智能系统平台，结合定位技术和税务局后台的联控，完成房地产税的税基计算云平台的数据采集、处理、评估工作。利用暑假期间派教研室的老师到万科、传

发、江西融合会计师事务所等南昌本土企业进行驻点学习。与江西同致房地产评估机构共同开展校内资产评估工作室（完成南昌县税务部门的税务评估业务），将企业培训师请进来开展学生实践教学。

融合企业资源，做好行业服务工作，提升了学生岗位能力：

针对会计细化方向资产评估方面进行合作新突破，在工学结合项目合作模式和工作室的实训指导上都有了较好的方案和成效。

在会计的专业技能要求上有了新的方向，结合大数据和信息化的需求，确定了新商科财会人员的培养目标。

信息化系统的应用与学生实训的结合，在行业改革发展中提升学生的应用能力，从培养传统会计往数据化处理专业群上发展。

3 注重师资转型，做好课程教学

从税法改革到1+X职业技能培训，教研室的老师深知只有不断的学习才能跟上时代知识的步伐，通过走出参加国培，1+X培训，线上、线下多方学习模式，2019年9月—2020年8月，教研室4位专任老师一年内分批考取了智能财税证书（初、中级）、业财一体化证书（中级）、财务共享服务技能证书（初、中级）共18本，人均4.5本职业技能证书，参加国培项目3人次，下企业锻炼每年2人次。只有学习了新的知识与技能，才能在教学思维和方法上进行改革创新。

在课程教学中，做到课证融合，在课程教学里融入新知识、新技术，通过财务云实训平台、网络资源、慕课手段等对信息化教学进行推广。

4 规划好学生的未来，规划好专业的发展

在2017年取消会计从业资格证考试的形势下，迅速加强学生考证的专业训练，转型以攻克初级会计师考试为主，确保会计师事务所合作英才班的顺利开展，引进企业注册会计师为学生进行实务培训。

着力推进“1+X”证书，及时制定了计划和方案，跟上了试

程的先修课程是《HTML+CSS》,为《JSP 程序设计》《C# 程序设计》等后续课程打下基础。

3 教学改革与实践

在互联网迅速发展,尤其是手持智能设备技术的成熟,Web 前端技术应用在我们的生活各个环节,手机端的网页,PC 端的多种网页,还有手机上的 H5 页面以及小程序,我们能够看到的各式电子设备上的页面都有 Web 前端相关知识的应用。当前,各个领域对于 Web 前端的开发人员有相当量的需求,前端开发人员数量不及行业需求数量,这也体现了 Web 前端发展的广阔前景。因此现在普遍把 Web 前端看作为是 CS 行业飞速发展的前途广阔的产业,不管是高层次人才还是低层次的人才都有很好的就业远景,职业的前途越来越光明。以市场需求为导向,以 Web 前端开发职业技能等级证书专业技能标准为参照,江西信息学院为了增强同学的知识能力,培育同学们对工作环境变化的把握能力,对 JavaScript 课程作出了适当的教学改革。

3.1 教学内容的重新设计

1+X 中的 Web 前端初级部分主要包含以下两门专业核心课:HTML5+CSS3 网页设计,JavaScript 程序设计基础。其中 JavaScript 课程是初级技能中的重点专业课程,主要的考试内容有基本专业知识以及实践操作要求。充分考虑 1+X Web 前端相关技能等级证书考核要求,立足于当前就业市场对前端英才的要求,重新重新进行教学设计,重新编制课程教学大纲与实训行教大纲”,制订人才培养方案,更改当前的课程标准,对当下的教学内容进行调整,从老师为主体转换为学生当主导,老师逐步引导学生完成 JavaScript 相关知识的学习与运用。

3.2 项目化教学

现今,我们立足于 1+X Web 前端初级标准的要求,JavaScript 课程中以项目为依托进行教学。设计好一个一个的

项目,教师根据学生课后练习完成的情况等方式,熟悉同学位前期相关知识点掌握的情况,与些同时分析学生的学习特点,上课时候利用项目案例进行知识点的教学,将书上的内容以及知识与项目案例进行相结合。通过项目的练习与学习,让学生充分学习重难点,并具有新闻网站、商城类网站、政府类网站的设计与构建以及编码与维护的能力。在日常的教育教学中,导入相关案例,增加与同学们的互动,提高学生实操的时间与机会,增强学生自主学习的积极性。在教学过程中合理地、巧妙地融入课程思政,培养学生的良好品行和较高的道德品质,培养学生的过硬的职业道德。下课后,给学生推荐优质的网络课程资源,巩固学生的基础知识,并且拓宽学生的知识面。

3.3 变革教学形式

JavaScript 课程对同学们的操作要求高,在课堂上,我们要多培养学生逻辑思维能力以及尽量给学生提供实践的机会。因此在上课过程中,从以教师为主导转变为以学生为中心,教师作为课堂上的“指挥官”,学生作为“演奏者”来进行课堂。第一个项目化案例采用任务教学模式,学生先自己对项目案例进行分析思考,逐渐熟悉项目应用现实场景,并理解与熟练章节的知识点,并把所学习的知识运用到自己的项目开发当中。第二个项目采用几个人分成一个小组的模式,每个小组由三四名同学组成,挑选一名专业知识掌握更好的同学为项目负责人,负责人给各个组员分配工作,实现各个功能模块,最终负责人对项目集成,通过此来提高各位同学的动手实践能力。

4 结语

在 1+X 证书制度下,江西信息应用职业技术学院对教学内容进行持续的优化,对以前的教学模式进行革新,并在实践教学中进行运用,进行项目化教学,利用线上平台进行多种教学方式的教学。

(上接第 16 页)

点院校的步伐。时间短、任务重、每一位老师都尽心尽力发挥最大的作用。每天晚上都带着学生一起研究平台、系统、做题,利用周末时间钻研业务、完成考证目标,首次智能财税证书考试通过率进入全国百强职业院校。

在学生的培养方向上,从入学着手跟学生讲述会计的职业方向,让学生在在三年的学习中树立自己的目标,抱着目标去学习,每学期制定目标,分层教学,指导学生顺利的走上就业岗位。截止目前毕业生中,学生按照专业方向,陆续在资产评估行业、互联网金融行业开始有了较好的市场反馈。

会计专业发展,处于会计行业更新最快的五年,这对于我们来说既是机遇也是挑战。在我们专业刚起步时,省内多个财会示范性高职院校,在专业建设和行业依托上都已经有了深厚的底蕴,我们在传统会计的教学和实训上与兄弟院校实力悬殊,在行业更新的浪潮中我们抓住了新机会,在专业方向的选择上,避开强势院校的王牌专业优势,在资产评估和信息化上增强专业竞争力,创造出有特色、有内涵、有市场竞争力的会计专业。